

關注事項（一）：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

簡列上學年的回饋與跟進：

建議學校繼續透過優化學、教、評及其他措施，發展關注事項一以進一步促進學生達致以下更新的學習宗旨：「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」、「健康的生活方式」、「正面價值觀及態度」。

- 除了繼續優化及深化現行有效的各項推行策略，以提升學生的「學習領域的知識」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」，並建議探討增加「自組觀課」的彈性，除可自由組合主科的觀課外，可鼓勵老師自選不同科目的分層 2.0 教學計劃，以鼓勵教師把適異教學的概念推展至各科目。另外，建議與教務組探討為有需要同級觀課的 P.4-P.6 數學科任安排代課的可行性，並建議來年修訂觀課表格，以鼓勵教師更聚焦觀課重點，並提出改善意見，以增加觀課交流的效益。
- 繼續優化「課業佈置框架」，持續檢視課業的「質」與「量」，主動為學生創造空間，作全人發展及建立「健康的生活方式」。另外，建議持續檢視「課業佈置框架」中的「備課」及「多元化課業」的元素，培育學生「閱讀及資訊素養」。
- 為加強全方位展示學生成就及學習成果，以提升學生「正面價值觀及態度」、「語文能力」、「共通能力」、「閱讀及資訊素養」，建議探討安排學生於早會時上台帶領祈禱、宣佈、閱讀分享等的可行性，既能多元展示學生才能，又能增加學生面對群眾的學習經驗及培養良好的態度。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
1. 優化校本評估政策，善用評估回饋教學以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功。	建立適量、有效而多元化的進展性評估(日常課堂評估、課業佈置、單元評估)，適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。 1. 日常課堂評估：各主要科目於共同備課設計有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估學習活動。 2. 課業佈置：各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及建立一個適量、有效回饋學與教及多元展示學習成果的課業佈置框架。	全年	1. 持分者問卷學生同意「對學習有自信」達 65%，比去年 63.5%高；教師達 75%，比去年 72.5%高；家長達 60%，比去年 58.4%高。 2. 持分者問卷學生對「學生學習的觀感」平均分達，達 4，比去年 3.8 高；教師達 4.1，比去年 3.9 高；家長達 3.8，比去年 3.6 高。 3. APASO「成就感」達 3.2，比去年	1. 持份者問卷 2. 學生問卷 3. 學生面談 4. 教師問卷	● 課程發展及評估組組長 ● 電子學習組組長 ● 中英數常科組組長	詳情見有關組別周年計劃

3. 單元評估/小評估： 以進展性評估回饋教學，並就學習難點作適時及針對性的教學跟進： - P.1 設置單元評估/小評估 -按科本需要，各主要科目設置單元評估/小評估(10 分鐘內完成)。 4. -按科本特性建立『學習難點資源庫』，儲存教學跟進流程及相關教材，以便持續優化教學。			3.0 高。 4. APASO「成就感」一項中，「我於學業上常常有滿意表現」達 3.2，比去年 2.98 高。 5. APASO「成就感」一項中，「我的習作表現良好」達 3.2，比去年 3.0 高。 6. APASO「成就感」一項中，「我很投入做習作」達 3.2，比去年 2.96 高。	1.教師觀察 2.觀課 3.檢閱『分層教學 2.0』教學流程 4.家長問卷		
<u>檢視現行試後分析工具、課業批改模式，建立聚焦有效的回饋模式。</u> 1. 發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學。 2. 各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及優化課業批改模式，給予更適時、聚焦及有效的回饋。(如善用電子平台、精改、聚焦學習的略改等) 3. 各主要科目透過科會議及共同備課，佈置自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進學生學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。	全年		7. APASO「成就感」一項中，「我知道我能成功」達 3.27，比去年 3.07 高。 8. APASO「經歷」一項中，「我對我們在學校所做的習作都感到興趣」達 3.1，比去年 2.90 高。 9. 持分者問卷學生認為自己經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討自己的學習，達 65%，比去年 62.1%高。 10. 持分者問卷學生認為課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等達 73%，比去年 70.7%高。		● 課程發展及評估組組長 ● 電子學習組組長 ● 中英數常科組組長	

	<u>主科善用評估了解學習需要，以適異性教學概念調整教學計劃，提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷。</u> 1. 『分層教學 2.0』：推動校本資優政策，優化第一層大班教學（照顧不同能力學生）。<u>教學計劃中必須包含的優質元素：</u> ➢ 展示分層課堂目標 ➢ 『高參與』分流學習活動（課前預習帶動學習/專家組/彈性分組/多元智能/多感觀等） ➢ 分層課堂總結及小評估 2. 透過各項觀課及專業交流活動，提升教師運用適異性教學概念，實踐以上各教學優質元素的專業能量。	全年	11. 持分者問卷學生認為課堂上，老師經常鼓勵我們，達 77%，比去年 74.2%高。 12. 96%學生同意日常課堂評估能有效回饋學習。 13. 100%教師同意日常課堂評估能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。 14. 98%教師同意所安排的日常課堂評估能多元展示學習成果。 15. 90%學生同意課業佈置能有效回饋學習。 16. 100%教師同意課業佈置能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。		● 課程發展及評估組組長 ● 資優及多元智能發展組組長 ● 中英數常科組組長 ● 電子學習組組長 ● 教師專業發展組組長 ● 學習支援組組長	
	<u>優化校本總結性評估政策</u> 推行及檢視已優化的「1 測 2 考」評估政策及各項安排。 (11 月、6 月考試；3 月測驗)	全年	17. 95%學生同意課業佈置已安排自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進其學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。		● 課程發展及評估組組長 ● 各科組組長	
	<u>家長教育</u> 1. 透過不同組別舉辦家長講座工作坊或家長小組，以促進家校合作，提升學生學習能量。 2. 對外聯繫組與各組合作，統整全校的家長教育。	全年	18. 98%教師同意課業佈置已安排自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進學生學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。		● 對外聯繫組組長 ● 各科組行政組組長	

			19. 90%學生同意單元評估/小評估能有效回饋學習。 20. 100%教師同意單元評估/小評估能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。 21. 已就『學習難點』教學跟進流程及相關教材作系統性記錄。 22. 92%中英數老師同意試後分析工具有助教師以數據分析學生表現，回饋教學。 23. 於觀課中 98%教師能展示「分層教學 2.0」的優質教學元素。 24. 90%學生同意自己積極參與在課堂的學習。 25. 完成檢討及優化新校本評估政策及各項安排。 26. 持分者問卷中，90%家長認同學校時常邀請家長參與學校活動。			
2. 全方位展示學生成就及學習成果	對外展示 對外聯繫組與各組合作，透過校網、校刊等，多渠道展示學生成就及學習成果。	全年	1. APASO「成就感」一項中，「在學校，我經常享受成功經驗」達 3.2，比去年 3.08 高。 2. APASO「成就感」一項中，「我是個成功學生」達 3.1，比去年 2.93 高。 3. 80%學生同意自己在校內課堂/課堂以外或校外有比賽或表演的機會。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	● 對外聯繫組 ● 全方位學習組組長 ● 各科組組長 ● 課程發展及評估組組長 ● 資優及多元智能	詳情見有關組別周年計劃

			4. 92%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定。		發展組組長	
	<u>多元環境佈置展示</u> 1. 在課室壁報[我都做得到]一欄/校園/TEAMS 群組，展示及表揚不同能力學生努力完成/有顯著進步的作品。 2. 於校園不同角落展示學生成就/才能。	全年			● 課程發展及評估組組長 ● 各科組組長 ● 全方位學習組組長 ● 資優及多元智能發展組組長	
	<u>多元平台展示</u> 1. 於早會、校內校外比賽及活動、學習成果展覽等各種活動展示學生學習成果/才能。 2. 安排學生於早會/集會時上台帶領祈禱、宣佈、閱讀分享等，以致既能多元展示學生才能，又能增加學生面對群眾的學習經驗。	全年			● 全方位學習組組長 ● 資優及多元智能發展組組長 ● 各科組行政組長 ● 課程發展及評估組組長	

關注事項（二）：建立積極正面的校園文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在責任感的培育上，去年重點培育學生在家庭和校園的責任，來年將加強學生對國家的責任，培育學生作為國民的身份和責任感，這亦是配合課程發展議會訂定的七個學習宗旨中的「國民身份認同」。
- 除培育學生對國家的責任外，來年亦應加強學生的國際視野，認識世界大事，對一些重點議題，如環境保護、氣候暖化、能源危機、戰爭與難民等有初步的認識，以培育學生作為「世界公民」的責任。
- 學生的「不恰當自表行為」及「負面情感」應在來年計劃中受到關注，部份內容是有關學生與人相處的技巧，相信學生在與同儕相處時較偏激，如「會挑剔別人的錯處」、「故意刁難別人，令他們憤怒」等，而引致學生在學校中產生負面情感，如「我在學校感到受威脅」、「我在學校感到憂慮」等。來年會加強培育學生與人相處的技巧，以回應學生的需要，也配合課程發展議會訂定的七個學習宗旨中的「正面價值觀和態度」。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
1. 製定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦。	推行和評估 1. 小組成員重新檢視策略文件，就試行後的成效修訂內容，並按社會發展製定回應基模，令校本的學生成長和發展策略更全面和彈性。	全年	1. 完成檢視策略文件內試行項目範疇。	1. 校務會議 2. 檢討會議 3. APASO 問卷調查	● 訓輔組組長 ● 德育、公民及國民教育組組長 ● 宗教組組長 ● 課程組組長 ● 全方位學習組組長 ● 資優教育及多元智能發展組組長	詳情見有關組別周年計劃

2. 建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。	凝聚「家」的感覺 1. 增加校園佈置，製作海報、金句等，提醒學生責任感和堅毅的精神，更新梯間金句，以「愛」和「彼此相顧」為主題，增添升降機插畫佈置營造積極、鼓勵、互助、關愛的校園氣氛。 2. 透過班級經營、朋輩支援計劃及師長同行計劃，提升學生對校園的歸屬感和歡愉感，加強學生的群性發展，建立融洽和諧的人際關係，讓學生樂於投入校園生活。 2.1. 於圖書課時老師與學生閱讀一些與人相處技巧的書籍及於午膳時播放一些關愛別人等故事，以深化學生關愛的精神。 2.2. 周會以「良善」、「溫柔」和「信實」這三項聖靈果子特質為主題，將教導學生實踐真理：以溫柔的態度和良善的心對待身邊的人和物。 2.3. 來年會利用全方位時段及一月的「活動周」進行「師長同行」活動，讓學生與老師有更充足的時間交流，以增進感情。 2.4. 來年會為小一新生製作家書，藉此向家長介紹各主科科任，促進家校溝通，也表達學校對小一新生的關懷和重視。	全年	1. 透過 APASO 問卷調查，學生在「師生關係」範疇的表現均有進步（2223 年 3.27），範疇高於全港平均數。 2. 透過 APASO 問卷調查，學生在「不恰當自表行為」、「負面情感」等範疇的表現均有進步，範疇達全港平均數。	1. APASO 問卷調查	● 訓輔組 ● 宗教組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 訓輔組 ● 全方位學習組 ● 視藝科 ● 圖書科	
-------------------------------------	---	-----------	---	----------------------	--	--

	2.5. 全年亦會選定三個時段，讓班主任與學生有充足的時間進行生日會，以促進師生關係，凝聚「家」的感覺。 2.6. 視藝科舉行小天使行動，學生按明信片上指定的學生姓名繪畫內容，贈送給同學，提升學生的歡愉感和群性發展。					
	學懂責任和堅毅 1. 從「小層面、大範疇、愛全球」，介紹「愛全球」—國際與地球：學生學習作為世界公民的責任 1.1. 早會時，編排老師分享「世界公民」的責任，以幫助學生擴闊視野，認識世界大事，關心國際需要。 1.2. 閱讀日以責任或珍惜資源為主題範疇教導學生「愛全球」。 2. 透過周會、早會、生活教育課、班主任課、講座「國旗下的講話」等教導學生認識國民的身份和責任及培養堅毅的美，了解自己的身份和角色，並所肩負的責任，另培養學生正向思維，如遇困難仍能迎難而上堅毅精神。 2.1. 製作「愛惜公物」的簡報，老師利用首周時間教導學生愛護校園設施，珍惜學校資源，以培養他們的責任感。	全年	1. 透過 APASO 問卷調查，學生在「堅毅」範疇的表現均有進步（2223 年 3.16），範疇高於全港平均數。 2. 透過 APASO 問卷調查，「責任感」範疇的表現均有進步（2223 年 3.29），範疇高於全港平均數。 3. 從老師日常觀察，85%老師認為學生在盡責和堅毅的表現指標均見進步。 4. 80%學生同意透早會認識世界大事，關心國際需要。	1. APASO 問卷調查 2. 持份者問卷 3. 問卷調查 4. 檢討會議	● 課程組 ● 各學科科主任 ● 訓輔組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 宗教組 ● 全方位閱讀組 ● 維護國安及國安教育工作小組	

	2.2. 擴闊學生的眼界，閱讀相關的偉人傳記、人物專訪、聖經人物、時事資訊等，仿效傑出人士或行為。 2.3. 維護國安及國安教育工作小組統整各科組有關國家安全教育的教學內容，加強學生對國家的責任，增強學生國民身分認同。					
	<u>體驗、經歷和實踐</u> 透過「外在體驗、內在動力、學玩更得力」，分階段讓學生體驗、經歷和實踐盡責和堅毅的精神。 <u>內在動力</u> 1. 透過多元化的學習活動和校園生活經歷，如交流活動、課後活動、級際比賽、運動會、神小才藝夜等，讓學生經歷盡責和堅毅所帶來的成果，與師生和家長分享喜悅。 2. 透過小組形式的服務學習、歷奇活動等，為內在動力較低的學生提供深化的體驗活動，記錄過程中的挑戰，掌握盡責和堅毅的精神。 <u>學玩更得力</u> 1. 繼續推行「一級一體驗」的發展性成長經歷活動，讓學生體驗堅毅和盡責所帶來的樂趣。	全年	1. 透過 APASO 問卷調查，學生在「成就感」(2223 年 3.0)和「經歷」(2223 年 2.97)範疇的表現均有進步，範疇達全港平均數。 2. 透過持份者問卷調查，學生和家長對學生成長支援的觀感比去年進步，平均達 81% (2223 年為 79%)。	1. APASO 問卷調查 2. 持份者問卷	● 訓輔組 ● 全方位學習組 ● 資優教育及多元智能發展組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 課程組	

	1.1 來年會繼續進行「一級一體驗」活動，先安排一、二年級及五、六年級進行體驗活動。一年級會沿用以往的親子遊蹤，二年級則以歷奇遊戲進行，五、六年級會進行繩網，幫助學生透過活動，在玩中體驗堅毅精神。 2. 配合科組的發展，於課程中加入盡責和堅毅的精神，令學生從體驗和活動中轉移學習經歷，成為在學習上盡責上進的學生。 3. 推行全校性獎勵計劃，讓學生為個人訂定自我挑戰的目標，為自己爭取卓越的表現。 3.1. 推行全校性的秩序比賽，包括：小息、集隊表現，鼓勵班自我挑戰，爭取自律守規的卓越品德。					
	<u>推行家長教育</u> 1. 製作《神小家書》月刊，讓家長明白學校的教育理念，堅持培育孩子品格的重要，邀請家長投稿 2. 推行家長教育：讓家長掌握培養子女盡責、律己、堅毅等品德的方法和技巧，藉此促進家校的合作。	全年	1. 透過持份者問卷調查，家長表示學校能幫助我認識子女的知識和方法平均達 87%（2223 年 85.4%）。	1. 持份者問卷調查	● 訓輔組 ● 學習支援組 ● 宗教組 ● 資優教育及多元智能發展組	