

關注事項 (一)：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
<p>1.優化校本評估政策，善用評估回饋教學以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功。</p>	<p><b>建立適量、有效而多元化的進展性評估(日常課堂評估、課業佈置、單元評估)，適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常課堂評估：各主要科目於共同備課設計有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估學習活動。</li> <li>2. 課業佈置：各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及建立一個適量、有效回饋學與教及多元展示學習成果的課業佈置框架。</li> <li>3. 單元評估/小評估： 以進展性評估回饋教學，並就學習難點作適時及針對性的教學跟進： - P.1 以單元評估/小評估取代測驗 -按科本需要，各主要科目設置單元評估/小評估(10 分鐘內完成)。</li> <li>4. 探討建立『學習難點資源庫』，儲存教學跟進流程及相關教材，以便持續優</li> </ol>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持分者問卷學生同意『對學習有自信』達 50%，比前年 48.8% 高；教師達 75%，比前年 71.2% 高；家長達 40%，比前年 38.8% 高。</li> <li>2. 持分者問卷學生同意經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討學習達 50%，比前年 48.1% 高。</li> <li>3. 持分者問卷學生同意學生學習的平均分達 3.6，與前年 3.5 增長 0.1。</li> <li>4. 持分者問卷教師認為學生學習的平均分達 3.8，與前年 3.7 增長 0.1。</li> <li>5. 持分者問卷家長認為子女學習的平均分達 3.4，較前年 3.3 增長 0.1。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 持份者問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生面談</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 觀課</li> <li>• 檢閱『分層教學 2.0』教學流程</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程發展及評估組組長</li> <li>• 電子學習組組長</li> <li>• 中英數常科組組長</li> </ul>	<p>詳情見有關組別周年計劃</p>

	<p>化教學。</p> <p><u>檢視現行試後分析工具、課業批改模式，建立聚焦有效的回饋模式。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學。</li> <li>各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及優化課業批改模式，給予更適時、聚焦及有效的回饋。(如善用電子平台、精改、聚焦學習的略改等)</li> <li>各主要科目透過科會議及共同備課，佈置自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進學生學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。</li> </ol>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>92%學生同意日常課堂評估能有效回饋學習。</li> <li>92%教師同意日常課堂評估能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</li> <li>92%教師同意所安排的日常課堂評估能多元展示學習成果。</li> <li>92%學生同意課業佈置能有效回饋學習。</li> <li>92%教師同意課業佈置能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</li> <li>92%學生同意課業佈置已安排自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進其學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。</li> <li>92%教師同意課業佈置已安排自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進學生學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展及評估組組長</li> <li>電子學習組組長</li> <li>中英數常科組組長</li> </ul>	
--	--	-----------	---	--	---	--

<p><b>主科善用評估了解學習需要，以適異性教學概念調整教學計劃，提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷。</b></p> <p>1. 『分層教學 2.0』：推動校本資優政策，優化第一層大班教學 (照顧高能力學生)。<u>教學計劃中必須包含的優質元素：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 展示分層課堂目標</li> <li>➢ 『高參與』分流學習活動 (課前預習帶動學習/專家組/彈性分組/多元智能/多感觀等)</li> <li>➢ 分層課堂總結及小評估</li> </ul> <p>2. 透過各項觀課及專業交流活動，提升教師運用適異性教學概念，實踐以上各教學優質元素的專業能量。</p>	<p>全年</p>	<p>方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。</p> <p>13. 92%學生同意單元評估/小評估能有效回饋學習。</p> <p>14. 92%教師同意單元評估/小評估能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</p> <p>15. 已就『學習難點』教學跟進流程及相關教材作系統性記錄。</p> <p>16. 92%中英數老師同意試後分析工具有助教師以數據分析學生表現，回饋教學。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及評估組組長</li> <li>● 資優及多元智能發展組組長</li> <li>● 中英數常科組組長</li> <li>● 電子學習組組長</li> <li>● 教師專業發展組組長</li> <li>● 學習支援組組長</li> </ul>	
<p><b>優化校本總結性評估政策</b></p> <p>透過各項會議，檢討、優化及製定校本總結性評估政策 (例如：測考次數、策略性調整各年級合格率/等級分佈、題目具診斷性：考核內容及形式。</p>	<p>全年</p>	<p>17. 於觀課中 92%教師能展示『分層教學 2.0』的優質教學元素。</p> <p>18. 87%學生同意自己積極參與在課堂的學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及評估組組長</li> <li>● 各科組組長</li> </ul>	
<p><b>家長教育</b></p> <p>透過不同組別舉辦家長講座工作坊或家長小組，以促進家校合作，提升學生<u>學習能量</u>。</p>	<p>全年</p>	<p>19. 完成檢討、優化及製定的校本總結性評估政策</p> <p>20. 92%家長認同工作坊對子女學習的概念有所進益。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程發展及評估組組長</li> <li>● 學習支援組組長</li> <li>● 資優及多元智能發展組組長</li> <li>● 中英數常科組組長</li> <li>● 訓輔組</li> </ul>	

2.全方位展示 學生成就及 學習成果	<b>對外展示</b> 對外聯繫組與各組合作，透過校網、校刊等，多渠道展示學生成就及學習成果。	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>87%學生同意自己在校內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會。</li> <li>92%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>對外聯繫組</li> <li>全方位學習組組長</li> <li>各科組組長</li> <li>課程發展及評估組組長</li> <li>資優及多元智能發展組組長</li> </ul>	詳情見有關組別周年計劃
	<b>多元環境佈置展示</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>在課室壁報[我都做得到]一欄/校園/TEAMS 群組，展示及表揚不同能力學生努力完成/有顯著進步的作品。</li> <li>於校園不同角落展示學生成就/才能。</li> </ol>	全年			<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展及評估組組長</li> <li>各科組組長</li> <li>全方位學習組組長</li> <li>資優及多元智能發展組組長</li> </ul>	
	<b>多元平台展示</b> 於早會、校內校外比賽及活動、學習成果展覽等各種活動展示學生學習成果/才能。	全年				

## 關注事項（二）：建立積極正面的校園文化

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
1. 制定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦。	<p><b>推行和評估</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>就所訂定的價值教育策略文件，選定「堅毅」作試行範疇。</li> <li>進行檢討會議，探討相關的支援和發展工作能否更聚焦和流暢，從討論中檢討方向和策略。</li> <li>設定具信度和效度的問卷進行調查，從數據量化成效。</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成策略文件內試行項目範疇。</li> <li>完成評估工具。</li> <li>完成評估及數化成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校務會議</li> <li>檢討會議</li> <li>APASO 問卷調查</li> </ol>	訓輔組組長、德育、公民及國民教育組組長、宗教組組長、課程組組長、全方位學習組組長、資優教育及多元智能發展組組長	--
2. 建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。	<p><b>凝聚「家」的感覺</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作宣揚「神小精神」的主題曲，以輕快的旋律、簡單的內容，凝聚歸屬感，內化價值觀。</li> <li>舉辦「口號演繹比賽」，深化學生對關注事項主題的認識，亦加強班中的凝聚力。</li> <li>加入「家中之職」，讓每位學生在班中均有固定職務，對「家」作出貢獻，增強歸屬感。</li> <li>利用吉祥物—「神小不倒翁」，製作拍子簿，結合金句、雋語、相片、老師鼓勵的說話，勉勵學生積極進取，奮發向上。</li> <li>增加校園佈置，以盡責和堅毅為主題，配合不同語境和元素，令學生隨時接觸到這兩個價值觀。</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過 APASO 問卷調查，學生在「不恰當自表行為」、「負面情感」、「關愛」等範疇的表現均有進步，範疇達全港平均數。</li> <li>透過持份者問卷調查，學生對學校氣氛的觀感比去年進步，平均達 74%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>檢討會議</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科</li> <li>資優教育及多元智能發展組</li> <li>德育、公民及國民教育組</li> <li>訓輔組</li> <li>宗教組</li> <li>英文科</li> <li>學習支援組</li> </ul>	活動及佈置物資

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
	<p>6. 透過班級經營、朋輩支援計劃及師長同行計劃，提升學生對校園的歸屬感和歡愉感，加強學生的群性發展，建立融洽和諧的人際關係，讓學生樂於投入校園生活。</p>					
	<p><b>學懂責任和堅毅</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科檢視現有的課題，滲入盡責堅毅的元素，並編寫入教學計劃內，幫助學生培養盡責和堅毅的良好品格。</li> <li>2. 統整全校的訓育主題，配合相關的金句，令早會、周會等價值教育更有系統和聚焦。</li> <li>3. 從「小層面」及「大範疇」介紹學生認識家庭、學校、社區和國家的責任。透過不同途徑教導學生有關「盡責」和「堅毅」的表現指標，讓他們具體掌握如何在日常生活中實踐出來。</li> <li>4. 推行持續性的獎勵計劃，鼓勵學生在日常生活中持續實踐「盡責」和「堅毅」。透過具體的行動及數據量化行為，讓學生具體掌握自己的表現，亦讓老師對他們的努力給予積極正面的回饋。</li> <li>5. 擴闊學生的眼界，閱讀相關的名人傳記、聖經人物、歷史人物、傑出運動員、成功人士等，仿效他們盡責和堅毅的精神。</li> </ol>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 APASO 問卷調查，學生在「堅毅」和「責任感」範疇的表現均有進步，範疇高於全港平均數。</li> <li>2. 從老師日常觀察，80% 老師認為學生在盡責和堅毅的表現指標均見進步。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APASO 問卷調查</li> <li>2. 檢討會議</li> <li>3. 校務會議</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組</li> <li>● 各學科科主任</li> <li>● 訓輔組</li> <li>● 德育、公民及國民教育組</li> <li>● 宗教組</li> <li>● 圖書組</li> </ul>	<p>--</p>

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
	<p><b>體驗、經歷和實踐</b></p> <p>透過「外在體驗、內在動力、學玩更得力」，分階段讓學生體驗、經歷和實踐盡責和堅毅的精神。</p> <p><u>外在體驗</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「一級一體驗」的發展性成長經歷活動，讓學生體驗堅毅和盡責所帶來的樂趣。</li> <li>透過全校性體驗活動，凝聚學生的校園經歷：增設「校本輔導活動日」及堅毅活動：「一分鐘大挑戰」，讓學生在不斷嘗試中達到目標，從而培養他們堅毅的精神。</li> </ol> <p><u>內在動力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的學習活動和校園生活經歷，讓學生經歷盡責和堅毅所帶來的成果，與師生和家長分享喜悅。</li> <li>透過小組形式的服務學習、歷奇活動等，為內在動力較低的學生提供深化的體驗活動，紀錄過程中的挑戰，掌握盡責和堅毅的精神。</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過 APASO 問卷調查，學生在「堅毅」、「責任感」、「不恰當自表行為」、「負面情感」、「成就感」和「經歷」範疇的表現均有進步，範疇達全港平均數。</li> <li>透過持份者問卷調查，學生和家長對學生成長支援的觀感比去年進步，平均達 75%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>持份者問卷</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>檢討會議</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 全方位學習組</li> <li>● 資優教育及多元智能發展組</li> <li>● 德育、公民及國民教育組</li> <li>● 課程組</li> <li>● 學習支援組</li> </ul>	活動物資
	<p><b>推行家長教育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>製作《神小家書》季刊，讓家長明白學校的教育理念，堅持培育孩子品格的重要，增設家長投稿項目，讓優質的家長一同分享育兒心得，增進家校溝通。</li> <li>推行家長教育：讓家長掌握培養子女盡責、堅毅等品德的方法和技巧，藉此促進家校合作。</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>80%家長同意《神小家書》促進家校溝通。</li> <li>透過持份者問卷調查，家長對學生成長支援的觀感比去年進步，平均達 75%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>檢討會議</li> <li>家長問卷</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組</li> <li>● 學習支援組</li> <li>● 宗教組</li> <li>● 資優教育及多元智能發展組</li> </ul>	--