

2122 周年計劃

關注事項（一）：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
1. 優化校本評估政策，善用評估回饋教學以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功。	<p><u>建立適量、有效而多元化的進展性評估(日常課堂評估、課業佈置、單元評估)，適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</u></p> <p>1. 日常課堂評估：各主要科目於共同備課設計有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估學習活動。</p>	全年	<p>1. 持分者問卷學生同意『對學習有自信』達 50%，比去年 48.8% 高；教師達 75%，比去年 71.2% 高；家長達 40%，比去年 38.8% 高。</p> <p>2. 持分者問卷學生同意經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討學習達 50%，比去年 48.1% 高。</p>	<p>1. 持份者問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. 學生面談</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 觀課</p> <p>7. 檢閱『分層教學 2.0』教學流程</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 電子學習組組長 中英數常科組組長 	詳情見有關組別周年計劃
	<p><u>檢視現行試後分析工具、課業批改模式，建立聚焦有效的回饋模式。</u></p> <p>1. 發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學。</p>	全年	<p>3. 持分者問卷學生同意學生學習的平均分達 3.6，與去年 3.5 增長 0.1。</p>	<p>8. 家長問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 電子學習組組長 中英數常科組組長 	
	<p><u>主科善用評估了解學習需要，以適異性教學概念調整教學計劃，提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷。</u></p> <p>『分層教學 2.0』：推動校本資優政策，優化第一層大班教學(照顧高能力學生)</p> <p>1. 展示分層課堂目標</p> <p>2. 『高參與』分流學習活動(課前預習帶動學習/專家組/彈性分組/多元智能等)</p>	全年	<p>4. 持分者問卷教師認為學生學習的平均分達 3.8，與去年 3.7 增長 0.1。</p> <p>5. 持分者問卷家長認為子女學習的平均分達 3.4，較去年 3.3 增長 0.1。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 資優及多元智能發展組組長 中英數常科組組長 電子學習組組長 教師專業發展組組長 學習支援組組長 	

<p>3. 分層課堂總結及小評估</p>		<p>6. 90%學生同意日常課堂評估能有有效回饋學習。</p> <p>7. 90%教師同意所安排的日常課堂評估能適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</p> <p>8. 90%教師同意所安排的日常課堂評估能多元展示學習成果。</p> <p>9. 85%學生同意自己積極參與在課堂的學習。</p>			
<p>家長教育</p> <p>透過不同組別舉辦家長講座工作坊或家長小組，以促進家校合作，提升學生學習能量。</p>	<p>全年</p>	<p>10. 於觀課中 90%教師能展示『分層教學 2.0』的優質教學元素。</p> <p>11. 90%中英數老師同意試後分析工具有助教師以數據分析學生表現，回饋教學。</p> <p>12. 90%家長認同工作坊對子女學習的概念有所進益。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●課程發展及評估組組長 ●學習支援組組長 ●資優及多元智能發展組組長 ●中英數常科組組長 ●訓輔組 	

2. 全方位展示學生成就及學習成果	對外展示 對外聯繫組與各組合作，透過校網、校刊等，多渠道展示學生成就及學習成果。	全年	<ol style="list-style-type: none"> 85%學生同意自己在校內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會。 90%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 對外聯繫組 全方位學習組組長 各科組組長 課程發展及評估組組長 資優及多元智能發展組組長 	詳情見有關組別周年計劃
	多元環境佈置展示 <ol style="list-style-type: none"> 在課室壁報[我都做得到]一欄/校園/TEAMS 群組，展示及表揚不同能力學生努力完成/有顯著進步的作品。 於校園不同角落展示學生成就/才能。 	全年			<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 各科組組長 全方位學習組組長 資優及多元智能發展組組長 	
	多元平台展示 於早會、校內校外比賽及活動、學習成果展覽等各種活動展示學生學習成果/才能。	全年				

關注事項（二）：建立積極正面的校園文化

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
1. 製定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦。	<ol style="list-style-type: none"> 成立學生成長和發展小組，就學生成長與發展框架進行討論，製定發展時序，設定縱向(各年級)和橫向(各年度)的發展模式，加入正向元素(如宗教：盡責沿自愛，堅毅沿自盼望)，編寫成具校本特色的發展框架。 召集相關科組的負責人，整合和聯系各科組活動，設計相關的推展方法，編寫成校本學生成長和發展策略文件。 	全年	完成校本學生成長和發展策略文件	<ol style="list-style-type: none"> 會議紀錄 學生成長和發展策略文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長、德育、公民及國民教育組組長、宗教組組長、課程組組長、全方位學習組組長、資優教育及多元智能發展組組長 	--
2. 建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。	<p>凝聚「家」的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用吉祥物—「神小不倒翁」，讓全校師生和員工抱持一致的方向和信念，推動學生責任感和堅毅精神。 <ol style="list-style-type: none"> 視覺藝術科老師教導學生設計「不倒翁」的意念和元素，全校參與設計活動。 優勝作品製成紀念品派發給師生，鼓勵學生在家作擺設，勉勵自己做事要堅持。 常識科老師教授「不倒翁」原理，全校學生於一月間進行探究實驗。 增加校園佈置：以責任感和堅毅為主題，以名人的雋語、聖經的金句製作海報，張貼於梯間。另製作簡單的鼓勵、欣賞等語句，以學生 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 透過 APASO 問卷調查，學生在「不恰當自表行為」、「負面情感」、「關愛」等範疇的表現均有進步，範疇達全港平均數。 透過持份者問卷調查，學生對學校氣氛的觀感比去年進步，平均達 74%。 	<ol style="list-style-type: none"> 持份者問卷 APASO 問卷調查 教師觀察及意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 課程組 ● 宗教組 ● 學習支援組 	活動及佈置物資

	<p>大頭照展示於課室，一方面提醒學生責任感和堅毅，另一方面營造積極、鼓勵、互助、關愛的校園氣氛。</p> <p>3. 透過班級經營、朋輩支援計劃及師長同行計劃，提升學生對校園的歸屬感和歡愉感，加強學生的群性發展，建立融洽和諧的人際關係，讓學生樂於投入校園生活，包括：</p> <p>a. 加強班級經營活動，舉辦班中之星選舉、生日會、為生日同學唱生日歌、送贈生日卡、生日帽等，增設進步卡、欣賞卡、感謝卡，讓老師讚賞和鼓勵同學，營造正面、積極的校園文化。</p> <p>b. 訓輔組的「大哥哥大姊姊」計劃：幫助一年級新生適應校園環境。</p> <p>c. 學習支援組的「大哥哥大姐姐」計劃：為小一及小二讀寫障礙學生朗讀詞語表。</p> <p>d. 訓輔組的「師長同行」計劃：幫助小四至小六學生以小組形式與師長相處、傾談、活動，近距離解決他們的成長需要。</p>					
	<p>學懂責任和堅毅</p> <p>1. 先從「小層面」入手，介紹學生認識家庭和學校的責任。於早會教學中分享有關「責任感」和「堅毅」的表現指標，讓學生具體掌握如何在學校和家中實踐。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 透過 APASO 問卷調查，學生在「堅毅」和「責任感」範疇的表現均有進步，範疇高於全港平均數。</p>	<p>1. APASO 問卷調查 2. 學生問卷 3. 教師觀察 4. 檢討會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 宗教組 ● 課程組 	<p>--</p>

	<p>2. 透過周會、早會、生活教育課、班主任課、課堂等教導學生責任及堅毅，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 周會以為主題，學效耶穌品格，特別是祂的堅毅、責任感，鼓勵學生在生活中作鹽作光。 全年早會以責任感和堅毅為主題。 生活教育科上下學期各有一次的班級經營活動，會安排全班一同經歷面對困難以至完成的任務。 常識科於日常教導相關課題時，重點提醒學生要盡責及上進，並編定於進度表內。 戲劇科的「講故事、做做劇」：聆聽有關堅毅和盡責的故事，運用肢體演繹內容。 <p>3. 擴闊學生的眼界，閱讀相關的材料，仿效傑出人士或行為，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過「國旗下的講話」，分享中國運動員的生活，認識他們的堅毅精神。 體育科：介紹運動員刻苦和堅毅的訓練過程。 「相聚一刻」時事新聞分享活動以堅毅或責任感取材。 聖經課挑選合適的聖經人物，透過不同的活動，深入認識聖經人物如何體現堅毅和責任感。 圖書科：圖書館推出相關主題的人物傳記圖書，設計活動配合，讓學生效法他們堅毅及負責的精神及行為，並製成廣播劇於午間播放。 		<p>2. 80%學生掌握甚麼是責任感和堅毅。</p>			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

	<p>體驗和經歷</p> <p><u>外在體驗</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設「一級一體驗」的發展性成長經歷活動，讓學生體驗堅毅和盡責所帶來的樂趣，包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 校本輔導活動：學習堅毅系列活動、學習責任感活動。 b. 低小親子互動日及高小親子互動日。 2. 透過全校性體驗活動：護蛋行動，凝聚學生的校園經歷，歸納成功的元素。另藉「大成功日」分享盡責和堅毅的重要。 <p><u>提升內在動力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 透過多元化的學習活動和校園生活經歷，讓學生經歷盡責和堅毅所帶來的成果，與師生和家長分享喜悅，包括： <ol style="list-style-type: none"> a. 全方位學習組：透過午間舞台、學校二十周年校慶匯演、校際音樂節、校際朗誦比賽、運動會、周五全方位學習活動等，展現學生的學習成果。 b. 資優教育及多元智能發展組：班主任按學生在「多元智能綜合分析圖表」的最高等級派發多元智能襟章，讓學生在「多元智能周」內繫在校服上，期間老師可按學生的強智能着他們分享，並肯定他們的努力。 c. 體育科：透過校隊訓練，舉辦班際運動比賽、閃避球比賽和乒乓球比賽，讓學生經歷盡責和堅毅所帶來的成果。 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 APASO 問卷調查，學生在「堅毅」、「責任感」、「不恰當自表行為」、「負面情感」、「成就感」和「經歷」範疇的表現均有進步，範疇達全港平均數。 2. 透過持份者問卷調查，學生和家長對學生成長支援的觀感比去年進步，平均達 75%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.持份者問卷 2.APASO 問卷調查 3.學生問卷 4.教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 全方位學習組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 資優教育及多元智能發展組 ● 課程組 	<p>活動物資</p>
--	---	-----------	---	---	---	-------------

	<p>4. 透過小組形式的服務學習、歷奇活動等，為內在動力較低的學生提供深化的體驗活動，紀錄過程中的挑戰，掌握盡責和堅毅的精神，包括：</p> <p>a. 常識科的「關愛行動技能訓練」：透過活動讓學生體恤長者面對的困難及需要，最後會安排學生服務社區內的長者。</p> <p>b. 全方位校本輔導活動</p>					
	<p>推行家長教育</p> <p>1. 製作《神小家書》月刊，讓家長明白學校的教育理念，堅持培育孩子品格的重要，並藉學生成長小故事突顯學生學術以外的成就。</p> <p>2. 推行家長教育：讓家長掌握培養子女盡責、律己、堅毅等品德的方法和技巧，藉此促進家校的合作，包括：</p> <p>a. 訓輔組：舉辦「如何培養堅毅孩子」及「如何培養堅毅孩子」的講座</p> <p>b. 學習支援組：舉辦講座，讓家長學習如何有效地教導 SEN 學生。</p> <p>c. 資優教育及多元智能發展組：透過講座，幫助家長認識多元智能及培育子女的方法。</p>	<p>全年</p>	<p>80%家長同意《神小家書》促進家校溝通。</p> <p>80%家長同意講座能幫助他們掌握培育子女的技巧。</p>	<p>1. 講座問卷 2. 家長問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 宗教組 ● 德育、公民及國民教育組 ● 資優教育及多元智能發展組 ● 學習支援組 	<p>--</p>