

基督教粉嶺神召會小學

學校發展計劃 (21-24 三年期)

關注事項 (一)：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

目標	推行策略	主要負責人	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 優化校本評估政策，善用評估回饋教學以照顧學習多樣性，造就學生經驗成功。	<p><u>建立適量、有效而多元化的進展性評估 (日常課堂評估、課業佈置、單元評估)，適時反映學習成果，助教師調整教學步伐。</u></p> <p>1. 日常課堂評估：各主要科目於共同備課設計有效回饋學與教及多元展示學習成果的課堂評估學習活動。</p> <p>2. 課業佈置：各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及建立一個適量、有效回饋學與教及多元展示學習成果的課業佈置框架。</p> <p>3. 單元評估： 各主要科目於每學期設置單元評估(10 分鐘內完成)，並就學習難點作適時及針對性的教學跟進。</p> <p>4. 探討建立『學習難點教學庫』，儲存教學跟進流程及相關教材，以便持續優化教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 電子學習組組長 中英數常科組組長 	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	<p><u>檢視現行試後分析工具、課業批改模式，建立聚焦有效的回饋模式。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 發展試後分析工具，以數據分析學生表現，回饋教學。 各主要科目透過課程會議及科會議，檢視及優化課業批改模式，給予更適時、聚焦及有效的回饋。(如善用電子平台、精改、聚焦學習的略改等) 各主要科目透過科會議及共同備課，佈置自評、互評、電子平台/資源進行評估，促進學生學習以回饋欣賞自己能做到及需改善的地方，培養對自己的學習進程進行監控及反思的習慣，提升自我管理的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 電子學習組組長 中英數常科組組長 	<p>✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>
--	--	---	----------	----------------------	----------------------

	<p><u>主科善用評估了解學習需要，以適異性教學概念調整教學計劃，提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷。</u></p> <p>『分層教學 2.0』：推動校本資優政策，優化第一層大班教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示分層課堂目標 2. 『高參與』分流學習活動 (課前預習帶動學習/專家組/彈性分組/多元智能/多感觀等) 3. 分層課堂總結及小評估 4. 提供選擇機會的多元化評估課業 (分層/開放式/自擬題目/多元智能等) 5. 課後挑戰延伸 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展及評估組組長 • 資優及多元智能發展組組長 • 中英數常科組組長 • 電子學習組組長 • 教師專業發展組組長 • 學習支援組組長 	<p>✓ (高能力)</p>	<p>✓ (高能力)</p>	<p>✓ (高能力及能力稍遜)</p>
	<p><u>優化校本總結性評估政策</u></p> <p>透過各項會議，檢討測考次數、策略性調整各年級合格率/等級分佈、題目具診斷性：考核內容及形式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展及評估組組長 • 各科組組長 		<p>✓</p>	<p>✓</p>
	<p><u>家長教育</u></p> <p>透過不同組別舉辦家長講座工作坊或家長小組，以促進家校合作，提升學生學習能量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展及評估組組長 • 學習支援組組長 • 資優及多元智能發展組組長 • 中英數常科組組長 • 訓輔組 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

2. 全方位展示學生成就及學習成果	<p><u>對外展示</u></p> <p>對外聯繫組與各組合作，透過校網、校刊等，多渠道展示學生成就及學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 對外聯繫組 全方位學習組組長 各科組組長 課程發展及評估組組長 資優及多元智能發展組組長 	✓	✓	✓
	<p><u>多元環境佈置展示</u></p> <p>1. 在課室壁報[我都做得到]一欄/校園 /TEAMS 群組，展示及表揚不同能力學生努力完成/有顯著進步的作品。</p> <p>2. 於校園不同角落展示學生成就/才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 各科組組長 全方位學習組組長 資優及多元智能發展組組長 	✓	✓	✓
	<p><u>多元平台展示</u></p> <p>於早會、校內校外比賽及活動、學習成果展覽等各種活動展示學生學習成果/才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習組組長 資優及多元智能發展組組長 各科組組長 課程發展及評估組組長 	✓	✓	✓

關注事項（二）：建立積極正面的校園文化

目標	推行策略	主要負責人	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 制定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦。	<p>策劃：成立學生成長和發展小組</p> <p>1. 成立小組，就學生成長與發展框架進行討論，制定發展時序，設定縱向(各年級)和橫向(各年度)的發展模式，加入正向元素(如宗教：盡責沿自愛，堅毅沿自盼望)，編寫成具校本特色的發展框架。</p> <p>2. 召集相關科組的負責人，整合和聯系各科組活動，設計相關的推展方法，編寫成校本學生成長和發展策略文件。</p>	<p>訓輔組組長</p> <p>德育、公民及國民教育組組長</p> <p>宗教組組長</p> <p>課程組組長</p> <p>全方位學習組組長</p> <p>資優教育及多元智能發展組組長</p>	✓		
	<p>推行和評估</p> <p>1. 就所訂定的策略文件，選定範疇試行。</p> <p>2. 編定檢討會議，探討相關的支援和發展工作能否更聚焦和流暢，從討論中檢討方向和策略。設定具信度和效度的問卷進行調查，從數據量化成效。</p> <p>3. 小組成員重新檢視策略文件，就試行後的成效修訂內容，並按社會發展制定回應基模，令校本的學生成長和發展策略更全面和彈性。</p>			✓	✓

<p>2.建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。</p>	<p>凝聚「家」的感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用吉祥物—「神小不倒翁」，讓全校師生和員工抱持一致的方向和信念，推動學生責任感和堅毅精神。藉設定這吉祥物，舉行相關的學習和宣傳活動，如設計比賽、科學探究活動等。 2. 增加校園佈置，製作海報、金句等，時刻提醒學生責任感和堅毅的精神，營造積極、鼓勵、互助、關愛的校園氣氛。 3. 透過班級經營、朋輩支援計劃及師長同行計劃，提升學生對校園的歸屬感和歡愉感，加強學生的群性發展，建立融洽和諧的人際關係，讓學生樂於投入校園生活。 	<p>訓輔組、課程組</p> <p>訓輔組、宗教組</p> <p>訓輔組</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p>
	<p>學懂責任和堅毅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「小層面、大範疇、愛全球」，分階段介紹學生作為世界公民的責任，包括：「小層面」—學校與家庭、「大範疇」—社區與國家、「愛全球」—國際與地球。 2. 透過周會、早會、生活教育課、班主任課、講座等教導學生責任及堅毅，了解自己的身份和角色，並所肩負的責任，另培養學生正向思維，如遇困難仍能迎難而上堅毅精神。 3. 擴闊學生的眼界，閱讀相關的偉人傳記、人物專訪、聖經人物、時事資訊等，仿效傑出人士或行為。 	<p>訓輔組、德育、公民及國民教育組</p> <p>訓輔組、德育、公民及國民教育組、宗教組</p> <p>課程組</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	<p>體驗、經歷和實踐</p> <p>透過「外在體驗、內在動力、學玩更得力」，分階段讓學生體驗、經歷和實踐盡責和堅毅的精神。</p> <p><u>外在體驗</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增設「一級一體驗」的發展性成長經歷活動，讓學生體驗堅毅和盡責所帶來的樂趣。 2. 透過全校性體驗活動，如護蛋行動等，凝聚學生的校園經歷，歸納成功的元素，藉「大成功日」分享盡責和堅毅的重要。 <p><u>內在動力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多元化的學習活動和校園生活經歷，如交流活動、課後活動、級際比賽、運動會、神小才藝夜等，讓學生經歷盡責和堅毅所帶來的成果，與師生和家長分享喜悅。 2. 透過小組形式的服務學習、歷奇活動等，為內在動力較低的學生提供深化的體驗活動，紀錄過程中的挑戰，掌握盡責和堅毅的精神。 <p><u>學玩更得力</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行全校性獎勵計劃，讓學生為個人訂定自我挑戰的目標，為自己爭取卓越的表現。 2. 配合科組的發展，於課程中加入盡責和堅毅的精神，令學生從體驗和活動中轉移學習經歷，成為在學習上盡責上進的學生。 	<p>訓輔組、全方位學習組</p> <p>訓輔組、全方位學習組</p> <p>全方位學習組、德育、公民及國民教育、資優教育及多元智能發展組、課程組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組、資優教育及多元智能發展組</p> <p>課程組</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p></p> <p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>推行家長教育</p> <p>1. 製作《神小家書》月刊，讓家長明白學校的教育理念，堅持培育孩子品格的重要，並藉學生成長小故事突顯學生學術以外的成就。</p> <p>2. 推行家長教育：讓家長掌握培養子女盡責、律己、堅毅等品德的方法和技巧，藉此促進家校的合作。</p>	<p>訓輔組、宗教組、德育、公民及國民教育組</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
--	---	----------------------------	-------------------	-------------------	-------------------