



基督教粉嶺神召會小學

2020-2021 年度

學校報告

## 辦學宗旨

建立愛神愛人優質的福音校園

## 辦學使命

- 一. 以基督價值培育未來人才，貢獻社會
- 二. 藉家校合作及豐富資源，培育學生在德、智、體、群、美、靈上均衡發展

## 我們的抱負

以學習型組織，建立以學生為本的教育團隊，使學生能夠在公平、受尊重、有支援及安全的學習環境下，接受及學效耶穌基督，發展多元智能，建立自尊、自信及良好品格，在價值觀、知識、技能及態度各方面均有全面而優秀的發展，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。

## 我們的目標

學生能：

- 在基督博愛精神的薰陶下，懂得愛人如己，實踐聖經真理。
- 從發展個人的多元智能，建立自尊感及自信心。
- 樂於學習，學會學習，奠定終身學習的基礎。
- 具備良好的語文能力、數學能力和資訊科技能力。
- 確立升讀中學所需各學科知識的基礎。
- 發展九種不同的共通學習能力。
- 具備良好的品格。
- 擁有正面積極的價值觀。
- 增廣知識眼界，關心社會。

教師能：

- 尊重及愛護每一個小孩子。

- 得到專業發展的支持及提升。
- 參與專業範疇內的決策。
- 發展配合生活及社會需要的校本課程。

家長能：

- 與學校協作，共同為孩子健康快樂成長而努力。
- 得到親職教育的支援。

## 我們的信念

為達到以上願景，我們要持守以下信念：

1. 我們深信透過基督教信仰、多元智能、愉快學習、學習型組織及品質管理體系等的理念，我們能夠培養學生在價值觀、知識、技能及態度各方面都有優秀的表現，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。
2. 我們相信人的智能有不同的範疇，這些範疇價值無分高下，都有進一步發展和突顯成就的可能，促進全人發展。
3. 我們相信人的學習動機與生俱來，只要有合適的條件和刺激，便可誘發學習動機，發展持續學習的興趣，奠定學會學習、終身學習的基礎。

# 關注事項的成就、反思與跟進

## 基督教粉嶺神召會小學 2020-2021 年度關注事項報告

### 關注事項的成就、反思與跟進

#### 關注事項（一）：透過資訊科技，提升學與教及學校行政管理成效

##### 成就

##### I. 應用資訊科技進行互動教學，促進自主學習。

- 1.1 運用電子學習平台發展互動教學模式已能完全達標。老師運用不同的電子平台，包括建立神小 Youtube Channel 發佈各科各級的教學片段供同學進行課前預習及課後延伸學習，提升學習效能。95.5%老師認同運用電子學習，能提升學習趣味，加強學生學習的自主性。90.8%學生認同自己在電子學習課堂中的學習是主動積極的參與。90.7%學生認同運用電子學習能有助促進課堂學習或延伸學習，促進自主學習。
- 1.2 Microsoft Teams 平台能有效地進行互動教學，SHAREPOINT 能收集，整理，有系統地篩選電子學習資源，各科已完成電子學習自學手冊，並透過通告及學校網頁方式發佈給全校家長及學生，家長及學生可依指引自行安裝平板電腦程式進行自主學習。老師透過 iClass 及 Microsoft Teams 內的作業及小測功能，學生可即時了解自己的學習情況，同學可因應自己的學習情況，選擇觀看相關的進階或增潤教學影片，促進自主學習。90.8%學生認同自己在電子學習課堂中的學習是主動積極的參與。
- 1.3 在促進資訊科技學習方面，全校所有老師均表示曾運用資訊科技教學及有效使用不同媒體教學，例如 Plickers、classdojo、teams、Youtube、Kahoot、Microsoft form、Google form、wordwall) 等，並且能促進學生學習，課堂設計及技巧均有進步。同時因疫情關係，大部分學生能運用不同媒體進行學習。

##### II. 應用資訊科技統整學生表現，促進評估與學習

- 2.1 四、五年級測考應用電子改卷及數據分析軟件能準確地找出學生的學習難點，並可針對難點，為學生提供相應的幫助。S-MARK 分『操作』與『數據分析』兩大層面，在 S-MARK 『操作』上已掌握，並在各科加入評估範疇，更易了解學生的在各範疇的學習表現，令『數據分析』更方便有效。
- 2.2 因新冠肺炎停課，老師應用不同的電子平台例如：Iclass, Google form, Microsoft Teams 等進行單元學習評估，並運用數據找出學生的學習難點，並可針對難點，為學生提供相應的幫助。因此已能完全達標。

##### III. 加強老師運用資訊科技進行教學的能力和信心

- 3.1 學校透過邀請多個電子學習平台及 EDB 電子學習組舉辦不同工作坊進行有關電子教學培訓，教師掌握了網上的教學技巧，例如 Microsoft Teams、Zoom、iClass 等平台應用，教師認為培訓足夠。98%老師認同有關資訊科技運用之分享及工作坊能有助提升運用資訊科技教學的能力。
- 3.2 電子學習組為老師提供有關不同電子學習的教學影片及操作指引，包括影片製作軟件 Screencast-O-Matic、PowerPoint 螢幕錄製、Zoom、Microsoft Teams、Microsoft SharePoint 等，100%教師應用以上軟件程式。
- 3.3 因疫情關係，在停課期間教師密集式應用不同電子學習工具，大部分老師在運用資訊科技進行教學的能力和信心已提升。因此已能完全達標。

#### IV. 透過資訊科技，提升學校行政管理成效

4.1 本年度已選定新平台 GRWTH，並已安排老師培訓，亦讓全校家長下載及進行測試。下年度開展電子收費系統，家長在 GRWTH 電子平台可選用不同的電子方式(信用卡/WECHAT PAY/AILPAY) 繳交費用。

#### V. 加強家長教育

5.1 因疫情關係，本年度無法舉辦家長簡介會及講座，改為製作電子學習平台使用影片和操作指引，以支援電子學習需要。另由學校 I.T. 組支援團隊為家長提供個別支援。

#### 反思

1. 在促進資訊科技學習方面，老師可更有效地進行互動教學，可在課堂設計及教學策略上多作探討。
2. 資訊科技發展迅速，老師和同學也要時刻裝備自己，電子學習會不時更新電子學習平台使用影片，以支援電子學習需要。
3. 由本年度下學期已安裝 DM Platform 電子系統，並已為老師及學生開設戶口，可結合 Websams 內的資料整合及記錄學生學習概覽及成就，有系統地建立學生人才庫。
4. 本年度仍未選定一個合適的多元智能報告平台。唯發現 GRWTH 電子平台設有多元智能功能，學校可按不同類別輸入及紀錄學生各項校內外課外活動或比賽的成績及成就，並匯出學生整體表現的概覽報告。家長及學生亦可透過手機提交課外活動紀錄及獎項資料予學校審批處理，學校及家長輸入的數據亦會同時呈現於學生歷程檔。

#### 回饋與跟進

1. 明年會嘗試利用 DM Platform 電子系統整合學生歷年的非學業表現，包括參與服務、課外活動及獲獎紀錄，記錄學生學習概覽及成就，有系統地建立學生人才庫。
2. 明年多元智能及資優小組會嘗試利用 GRWTH 電子平台持續記錄學生多元智能發展的報告系統。透過學生及家長上載活動相片、獎狀及簡短的文字記錄學生的多元智能狀況。
3. 建議安排電子學習工作坊裝備老師以多元化電子學習軟件及功能進行互動教學及評估、並使用 TEAMS「作業」功能。

### 關注事項（二）：提升學生學習的自我效能感

#### 1. 成就

##### I. 優化學生知識學習系統及回饋機制

1. 從各項觀課中發現教師能強調『課堂學習目標』及總結，而且 94.2%學生同意課堂學習目標清晰明確能有助個人對學習的反思及自評。雖然疫情使老師更難以監察及跟進學生的『個人學習發展目標』，但各科仍按科本情況嘗試推展：中文科 - 恆常地每單元均有學生自評部分；英文科 - 下學期在 P.2 寫作範疇執行；數學科 - P.5 學生能自擬『學習地圖』，定下目標。常識科 - 以一課為單位。
2. 『優化評估、回饋教學』方面，P.1 已利用進展性評估代替測驗，每次評估讓學生每次掌握不同題型。94.1%學生認為自己能了解個人的學習進度或困難並努力改善。
3. 在『多元化評估』方面，因疫情促使教師進行更多元化的評估。93.6%學生認為課業佈置能有助促進學習或延伸思考。
4. 『回饋跟進』方面，平均約 86%中英數老師同意更新評估分析準則有助評核學生有關能力，利於回饋。另外，93.8%老師認為增設評估後跟進課堂有助回應學生學習難點。
5. 『專題研習』方面，90.2%學生認為現時各科的專題研習課業能提升個人共通能力，培

養探究精神。

## II. 提升學生學習技能

1. 91%學生同意自己曾運用多於一種媒體學習，比預期 87%高。
2. 進度表上已記錄使用電子平台進行學習的情況。

## III. 建立學生學習自信

1. 各科組能設計及優化三合一教案(預習、電子、分層)]以優化教學策略，照顧差異。P6 中文科及常識科繼續參與賽馬會『校本多元』計劃，與中文大學 QSIP 團隊共同備課及舉辦全體教師工作坊，發展適異教學，照顧學習多元。90.3%學生同意自己在課堂中的學習是主動積極的參與；87.1%教師同意分層教學能照顧『高能力』學生的需要；96.8%教師同意分流教學能照顧學習多樣性。
2. 『積極正面的回饋及肯定』方面，教師已恆常具體肯定學生學習過程中的努力，態度及進步成果、校園內已恆常張貼自我肯定字句、大部份老師認為已有充足機會展示學生的學習成果、班中之星/老師的口頭讚賞/頒獎等能建立學生的學習自信，故此，91.3%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定，比預期 90%略高。
3. 家長教育方面已完成各工作坊，科組及輔導組已提供家長教育的網上連結，讓家長在疫情時仍然可以學習，建議繼續加強這方面的措施，以支援家長教育子女。

## 反思

### I. 優化學生知識學習系統及回饋機制

在疫情期間，本年度學校及教師均努力應對，務求在限制中繼續各項提升學生學習自我效能感的工作，從老師的意見反映中，上學期已推行的工作大致效果理想。但基於疫情限制，很多恆常的測考安排及學習活動(如課堂電子學習活動(I-pad)、分組活動、外出參觀、借閱及推廣圖書活動、各科組校內校外的學習活動及比賽等)均受到影響。再加上面授課減少，多了在家網課，學生有沒有完成備課預習、自主學習的態度及能力、以及家庭所能提供的支援都影響了學生學習。4 月份進行的持份者問卷中亦反映了學生、家長及老師均認為學生學習已受到負面影響。持分者問卷學生同意學生學習的平均分達 3.5，與往年 3.6 比較減 0.1；家長達 3.3，與往年 3.5 比較減 0.2；教師達 3.7，與往年 3.8 比較減 0.1。

### II. 提升學生學習技能

雖因疫情關係，共通能力發展(87.5%)及以閱讀來增進學習(76.7%)均比預期略低，而小組長技能訓練亦因疫情限制未能全面開展，但疫情亦促使學生運用多於一種媒體學習(達 91%)，比預期目標 87%高。

### III. 建立學生學習自信

疫情突顯了學生的自主學習態度及能力仍有待提升。持分者問卷家長同意學生對學習有濃厚興趣達 50.2%，比往年 54.6%低；教師有 80.8%，比往年 82.6%低。另外，同學能對學習充滿自信達 48.8%，比往年 55.1%低；教師達 71.2%，比往年 78.3%低；家長達 38.8%，比往年 56.2%低。

## 回饋與跟進

### I. 優化學生知識學習系統及回饋機制

1. 建議可考慮個人目標不限於只跟科的單元學習勾掛，亦可統整為獎勵計劃推動學生為自己的學業訂立個人目標。

2. 建議考慮如何建立學生恆常溫習的習慣，讓學生在進評中有更好表現。
3. 建議繼續安排專業發展活動裝備老師以多元化模式進行評估、多用 TEAMS「作業」功能（常識科技課程亦可繼續作配合）。另外，需檢視總結性評估，以致評估能更貼近平時教學內容及形式。
4. 來年可透過各教師專業培訓協助老師達致教學評緊扣，更進一步促進學生學習。
5. 建議考慮以 STEM 作跨科統整，如先於常+數科配合，逐步推展，讓學生能整合及應用所學的知識技能去解決難題，更貼合學生的發展需要。

## II. 提升學生學習技能

1. 來年運用資訊科技及教學策略，以致在疫情衛生安全下仍能促進學生的合作學習、發展共通能力及以閱讀來增進學習。

## III. 建立學生學習自信

1. 受疫情在家網課影響，在 4 月分的持分者問卷『學習觀感』的範疇中，除閱讀外，『學習自信』為同意排序中最低，建議來年重點加強提升學生的學習自信，並透過不同策略（如加強以課前預習備課促進課堂學習、適異教學策略、訂立學習目標及自評）提升學生自主學習的態度及能力，及推動從閱讀中學習。

## 關注事項（三）：建立「尊重自愛」的校園文化

### 成就

#### I. 培養學生自律守規，待人有禮的態度

1. 在早會教學中深化學生守規、禮貌，建立「尊重自愛」的校園文化。由於疫情，以影片形式進行。按照班主任觀察，同學對早會信息感興趣，亦理解德育信息內容。從持分者問卷的學生問卷顯示「同學能自律守規。」達 61.3%（1819 年度是 53.3%），較 1819 年度增長了 8%。「同學尊敬老師。」達 72.9%（1819 年度是 69.7%），較 1819 年度增長了 3.2%，學生在自律守規及待人有禮這兩方面是有進步的。
2. 上學期在網課期間，因應實際上課的情況，制訂了上課時的規則，規定了學生上網時穿校服的要求、發問、答題、交功課、出席及請假的規則。大部份學生的表現是在進步中。而在下學期恢復實體課後，已編排早會和周會，按編定的主題，向全校學生發放德育和訓育，和國民及公民教育訊息，並推行校本輔導活動，培養學生尊敬師長，愛護公物，正向思維等價值觀，按照老師的觀察，學生對活動及早會帶出的信息反應正面。
3. 本年度在學校獎懲制度方面，已修訂及釐定了一些獎懲的原則，使獎懲制度更清晰，亦已將有關修訂透過通告和短訊讓家長和學生知悉。從持分者問卷的家長問卷結果反映，「學校能使我的子女養成良好品德。」達 85.9%（1819 年度是 83.8%），較 1819 年度增長了 2.1%。「本校學生尊敬教師。」達 94.9%（1819 年度是 93.8%），較 1819 年度增長了 1.1%，家長應同學校培育學生良好品德的方針。學生同意「學校積極培養我們的良好品格。」達 81.4%（1819 年度是 80.0%），較 1819 年度增長了 1.4%，而 APASO 的「操行」達 3.41（1819 年度是 3.40），較 1819 年度增長了 0.01，學生在品格的表現是有改善的。
4. 本年度已經按計劃，定期舉行級訓輔會議及訓輔會議，與各級同事有良好溝通和合作。而各級同事都認同級訓輔會議能促進溝通，讓他們了解學校訓輔工作的原則和要求，對執行學生訓輔工作有幫助。而級訓輔會議亦提供了平台，讓同事在處理學生的行為問題方面交流資訊和經驗，並使訓輔組同事獲得資訊，並適時介入，提供支援。
5. 德育、國民及公民教育組與訓輔組合作，透過「美食嘉年華」獎勵計劃，鼓勵學生自律守規、清潔有禮。由於疫情，用小食包獎勵代替美食嘉年華。全校學生取得的獎勵超過一千份。

## II. 透過〈班級經營〉，建立欣賞、感恩的關愛校園文化

1. 級訓導會議有成效，能讓同事協商，提出改善及處理的方案，有助處理班內事務及改善班級內的氣氛和問題。
2. 校本輔導活動推行感恩和欣賞為主題的活動亦帶動了學生學習欣賞別人和感恩，學生反應正面及良好。觀察學生的表現，他們對活動反應正面。透過校本輔導活動，培養了學生學會感恩和欣賞氛圍。而高年級同學對感恩欣賞的活動反應很真摯。大部分學生表現理想。成長小組活動亦令學生減少了負面情緒。故此，APASO「負面情感」降至 1.78(1819 年度是 1.79)，較 1819 年度 降低了 0.01。
3. 學生對班中之星選舉計劃的反應良好，而一些平時較為被動，或缺乏自信的學生，亦因為獲選而獲得肯定，感到被欣賞和受重視，提升了班內的融和氣氛。APASO「關愛」達 3.17(1819 年度是 3.09)，較 1819 年度增長了 0.08。「尊重他人」達 3.13(1819 年度是 3.00)，較 1819 年度增長了 0.13。
4. 班級經營方面，本年張貼開心笑容相片，增加班內的歡樂感。同時，舉行生日會讓師生於當天都為生日同學祝福。雖然因疫情關係未有分享食物，但同學的反應正應良好。有助班內的關愛、和諧氣氛的建立，增強了班內的凝聚力及正面情感。持分者問卷的學生問卷反映「老師關心我。」達 73.5%(1819 年度是 71.1%)，較 1819 年度增長了 2.4%。「我和同學相處融洽。」達 78.9%(1819 年度是 76.7%)，較 1819 年度增長了 2.2%。家長亦表達欣賞學校在關愛學生方面的努力，家長同意「老師關心我的子女。」達 85.5%(1819 年度是 83.6%)，較 1819 年度增長了 1.9%。「我的子女和同學相處融洽。」達 89.1%(1819 年度是 86.8%)，較 1819 年度增長了 2.3%。

## III. 加強學生精神健康及預防性措施

1. 本年度因疫情關係，上課時間緊絀，而且取消集會的原因影響，未能按原訂計劃對師生舉辦前面提及的講座。但輔導人員於下學期末安排了學生健康講座，讓學生對個人身心成長情況增加了解。

### 反思

#### I. 培養學生自律守規，待人有禮的態度

1. 在自律方面，學生在守規上已有一定基礎，但仍須再推高一層。另外，學生在其他方面亦要有進步，須培養正向思維，如遇困難仍能迎難而上。
2. 美食嘉年華已運作多年，可考慮透過其他形式獎勵學生。

#### II. 透過〈班級經營〉，建立欣賞、感恩的關愛校園文化

1. 關愛文化應進一步由校園推展至家庭，可藉家長教育與家長建立更好關係，幫助家長欣賞及發掘子女優點，讓學生建立更好的自我形象。

#### III. 加強學生精神健康及預防性措施

1. 本年度於學期初舉行了「靜觀練習」教師工作坊，希望透過活動讓同事關注個人的精神健康學習保持健康的方法，但是「靜觀練習」教師工作坊未能對應本校同事的需要，較難應用在日常工作和生活中。下年度如果要舉辦關注師生精神健康的活動，便需要考慮其他進行方式了。

### 回饋與跟進

#### I. 培養學生自律守規，待人有禮的態度

1. 恆常開展。
2. 回復面授課時，須加強學生的紀律訓練。

#### II. 透過〈班級經營〉，建立欣賞、感恩的關愛校園文化

1. 加強班級經營：讓學生的盡責、堅毅行為得到老師和同學的欣賞及肯定，鼓勵他們爭取好表現。

#### III. 其他

1. 製定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦，學生更容易掌握。
2. 建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。
3. 推行全校性的獎勵計劃，將全校的獎勵活動統整合併為一個獎勵計劃。
4. 推行家長教育：讓家長知道學生應付的責任，培養盡責和堅毅品格的重要性。

# 我們的學與教

## • 課程組

由於疫情停課關係，本年度許多計劃需作調整或部分尚未完成，影響了提升學生學習的自我效能感的成效。

優化學生知識學習系統及回饋機制：

從各項觀課中發現教師能強調『課堂學習目標』及總結，而且 94.2%學生同意課堂學習目標清晰明確能有助個人對學習的反思及自評。雖然疫情使老師更難以監察及跟進學生的『個人學習發展目標』，但各科仍按科本情況嘗試推展：中文科－恆常地每單元均有學生自評部分，而 P.6 仍在摸索階段；英文科－下學期在寫作範疇執行；數學科－P.5 學生能自擬『學習地圖』，定下目標。常識科－以一課為單位。建議可考慮不限於只跟科的單元學習勾掛，亦可統整為獎勵計劃推動學生為自己的學業訂立個人目標。

『優化評估、回饋教學』方面，P.1 已利用進展性評估代替測驗，每次評估讓學生每次掌握不同題型。94.1%學生認為自己能了解個人的學習進度或困難並努力改善。建議考慮如何建立學生恆常的溫習習慣，讓學生在進評中有更好表現。在『多元化評估』方面，因疫情促使教師進行更多元化的評估，93.6%學生認為課業佈置能有助促進學習或延伸思考。建議繼續安排專業發展活動裝備老師以多元化模式進行評估、多用 TEAMS「作業」功能(常識科技課課程亦可繼續作配合)。另外，需檢視總結性評估，以致評估能更貼近平時教學內容及形式。

『回饋跟進』方面，平均約 86%中英數老師同意更新評估分析準則有助評核學生有關能力，利於回饋。另外，93.8%老師認為增設評估後跟進課堂有助回應學生學習難點。來年可透過各教師專業培訓協助老師達致教學評緊扣，更進一步促進學生學習。

『專題研習』方面，90.2%學生認為現時各科的專題研習課業能提升個人共通能力，培養探究精神。建議考慮以 STEM 作跨科統整，如先於常+數科配合，逐步推展，讓學生能整合及應用所學的知識去解決難題，更貼合學生的發展需要。

『提升學生學習技能』

雖因疫情關係，共通能力發展(87.5%)及以閱讀來增進學習(76.7%)均比預期略低，而小組長技能訓練亦因疫情限制未能全面開展，但疫情亦促使學生運用多於一種媒體學習(達 91%)，比預期目標 87%高。

建立學生學習自信

各科組能設計及優化三合一教案(預習、電子、分層)]以優化教學策略，照顧差異。P6 中文科及常識科繼續參與賽馬會『校本多元』計劃，與中文大學 QSIP 團隊共同備課及舉辦全體教師工作坊，發展適異教學，照顧學習多元。90.3%學生同意自己在課堂中的學習是主動積極的參與；87.1%教師同意分層教學能照顧『高能力』學生的需要；96.8%教師同意分流教學能照顧學習多樣性。在強化課堂優質元素方面，老師觀察學生未有做預習的習慣，疫情亦突顯了學生的自主學習態度及能力仍有待提升、課前預習需要恆常進行以促進學習。

『積極正面的回饋及肯定』方面，教師已恆常具體肯定學生學習過程中的努力，態度及進步成果、校園內已恆常張貼自我肯定字句、大部份老師認為已有充足機會展示學生的學習成果、班中之星/老師的口頭讚賞/頒獎等能建立學生的學習自信，故此，91.3%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定，比預期 90%略高。

家長教育方面已完成各工作坊，科組及輔導組已提供家長教育的網上連結，讓家長在疫情時仍然可以學習，但仍要加強，建議繼續發展，以支援家長教育子女。

在疫情期間，本年度學校及教師均努力應對，務求在限制中繼續各項提升學生學習自我效能感的工作，從老師的意見反映中，上學期已推行的工作大致效果理想。但基於疫情限制，很多恆常的測考安排及各學習活動(例如：課堂電子學習活動(I-pad)、分組活動、外出參觀、借閱及推廣圖書活動、各科組校內校外的學習活動及比賽等)均受到影響。再加上面授課減少，多了在家網課，學生自主學習的態度及能力，及家庭所能提供的支援實在影響了學生學習。4月份進行的持份者問卷中亦反映了學生、家長及老師均認為學生的學習、學習自信、學習興趣及閱讀方面已受到負面影響。持分者問卷家長同意學生對學習有濃厚興趣達50.2%，比往年54.6%低；教師有80.8%，比往年82.6%低。在『學習觀感』的範疇中，除閱讀外，『學習自信』為同意排序中最低，同學能對學習充滿自信達48.8%，比往年55.1%低；教師達71.2%，比往年78.3%低；家長達38.8%，比往年56.2%低。建議來年重點加強提升學生的學習自信，並透過不同策略(如加強以課前預習促進課堂學習、適異教學策略、訂立學習目標及自評)提升學生自主學習的態度及能力，及推動從閱讀中學習。另外，為加強學生應用資訊科技學習的能力及增加學生綜合應用各知識技能的機會，來年仍需繼續加強電子學習及STEM的統整規劃。

## 中文科

本年度中文科恆常工作方面及年度工作計劃各個項目大致順利完成，其餘項目都是因停課關係而未能完成。

在教學方面，科任大致能設計出照顧不同能力學生學習需要的教學計劃，亦能藉備課活動建立學生學習的自信及能力感。科任於課堂中展示學習目標和意義，設計不同形式的課堂總結活動，亦需要繼續優化，與時並進，學習進一步善用資訊科技以支援不同學習能力和風格的學生學習。

在評估方面，本年度小一試行持續性小測，通過約每個單元一次的小測，來評估學生的學習進程，科任反映成效不俗。少份量的評估，減輕了學生的壓力之餘，也能以小步子鞏固學生的學習。

在協助學生制定個人學習發展目標方面，仍未能達到目標，這需要再思考如何優化此計劃的推行方式，但由於新學年會有新的關注事項需要專注發展，因此這項目的推展會暫時擱置。

總結以上工作，中文科本年度工作計劃大致順利完成，因停課而未能完成的項目將按中文科於新學年的發展方向繼續進行或擱置。期望新學年本科能再接再厲，在現有的良好基礎上作進一步發展，拓展新的視野，持續地提升課程、教學與評估的素質，追求卓越。

## 英文科

This academic year has been full of unexpected changes in school days and permissions on portions of students coming to school. Due to the pandemic of Covid-19, the time of teaching face-to-face has been changing and limited to a certain degree. New teaching platforms and strategies have been developed and adapted for the sake of students' learning. Online teaching and learning have become the new norms in the education field. Teachers and students have to get used to using laptops and digital devices for teaching and learning. This year, teachers have shown their professional abilities and IT skills to create teaching materials and conduct lessons online, not only for the completion of lessons but also for the attainment of high students' participation and improved learning performance. Evaluations on lessons and reflections

on the execution of online lessons have never been stopped because of the class suspension or the teaching staff working at home. Even though a large part of the main curriculum has been implemented and completed successfully, there are still some plans in the English Department that could only be partially completed or even cancelled owing to the influence of the pandemic.

Adapting to the new era of online teaching and learning, students' experience of learning English has been changed this year. Microsoft Teams is an online platform where teachers and students have been using for online lessons. It has already been an efficient medium for students and teachers for communication. Not only do the teachers collect homework and students receive feedback from the teachers, but it has also been a platform for the teachers to share online formative assessments with students and answers students' enquiry on learning. The other online tools for online lessons that have been used and shared are ClassDojo, Microsoft Forms, Kahoot and Wordwall which have greatly increased the motivation and interest in learning. Thus, not only the online materials such as YouTube music and videos that the teachers have made good use of, but the teachers have also familiarized themselves with online assessments and different modes of assessments.

Besides, enhancing students' interest in reading has been one of the focuses in the programme plan, however, the teachers only managed to teach theme-based readers via online lessons and failed to implement the ERS programme. About the P.2-3 theme-based readers which has been planned for this year, the lesson plans were adapted for online lessons. The students could only access the readers on an online platform Sharepoint for preparation before the lesson. Extra lesson materials and activities were prepared for the sake of students' learning. The learning outcome has been satisfactory by far and it has been recommended that the theme-based readers can be designed to other levels for trial. Still, it can be improved by teaching the reader in three consecutive lessons for improved learning performance. On the other hand, the books of the ERS programme for P.3-6 could not be delivered to students for exchange reading due to hygiene concerns, therefore, the students received one book only for themselves. It has been recommended that more STEM books can be added to the series of books for Group 2 and more theme-based readers can be added for Group 1 which cater to their learning needs. Hence, despite the teachers' hard work on adapting to the online lessons, the students' reading habit has been interrupted and their ways of reading have been affected this year. The teaching of reading and the series of books for ERS programme may need more attention for next year.

In addition, the language learning atmosphere and environment have been maintained and improved throughout the academic year. When the students were back to school after the long summer holiday, the decorations about 'Welcome back to school' were hung up on the ground floor. The campus was greatly improved by the language-rich posters with various themes. The theme-based word cards were stuck in the classroom to enrich the language learning environment. Though the theme-based activities were not implemented solely at school, the students were still passionate about having a conversation with English teachers to collect stamps for prizes redemption. During the

time that students stayed at school, the theme-based activities were redesigned with online materials and tasks that the students could accomplish at home. Hence, the language learning atmosphere was developed and maintained to a certain extent despite the disruptive school schedule.

In conclusion, this year has been a challenge for both the students and the teachers. It took some time for students to get used to the ways of having online lessons. The teachers tried their best to equip the students with the digital technology skills for learning and maintain the effectiveness of teaching via online lessons. Even with the difficult situations, the teaching and learning outcomes were still satisfactory. The various e-learning materials and assessment tools were developed significantly to facilitate students' learning. Since some parts of the programme plan could not be executed, new ways of conducting English activities, including promoting reading interests and habits, should be discussed and developed for the coming years if the disruption of the class schedule still exists.

## 數學科

本年度數學科的工作大致順利完成，但部份計劃不多不少因疫情轉為網上授課而影響成效。

本年度一至四年級轉用教育出版社之《小學數學新思維 第二版》課本，出版社提供充足的教材和資源，確實能幫助老師擬題及應付日常教學工作。科任反映新課程下，程度偏深，如以往五年級才學習的內容，新課程實施下，三年級學生便要接觸。又礙於疫情影響，學生於網課學習成效不佳，每節課縮減至 25 分鐘的情況下，進度較趕，科任擔心學生的成績，甚至未能打穩數學基礎。有見及此，科任把握試後活動取消後所騰出的時段繼續教學，完成部份網課期間未能進行的動手作活動，如用益力多樽量度一升的容量有多少、用軟尺進行量度、用指南針學習東南西北、撥動小時鐘進行報時、製作立體年曆鞏固學習年月日等等。另外，亦有科任趁試後教學這段時間，跟學生一起初嘗數學中的 stem，配合課本內設有的跨學習領域活動，跟學生在課堂上實施出來，並加以討論，這些均有助增加學生不同的學習經歷，促進學習之餘，對老師來說，也是新常識。

另外，為配合新課程新增學習單元：角和度，本年度數學科於三樓各六年級的課室前門佈置了大型量角器，目的是透過佈置校園環境，營造學習氣氛，讓學生多感觀接觸，把所學知識應用在日常生活之中。

過去兩年，為使學生更容易掌握每課題的學習難點，科任因應這些難點而擬定一張工作紙，(見 2.1d) 科任於第一年運作時仍未掌握工作紙設計的意念，但本年度審閱科任們所擬定的鞏固工作紙，有的在內容上會加上解難步驟，這可讓家長知道學校的教學步驟和方法，家校合一，以免學生吸收不同的方法，造成學習上的混亂，效果理想。因此，於新學年將會繼續設有鞏固工作紙，並要求加上[解難步驟]一部份。

總括來說，本年度在新常態的教學及學習模式下，科任及學生均要作出適應。欣賞科任們在轉變中不斷求新，從做中學，以致教學上有所成長。

## 常識科

為了讓小一學生辨認及正確書寫專有字詞，一年級恆常地按單元提供認字朗讀冊（上學期）及寫字冊（下學期）。由於科任考慮課本內部分字詞只需認得便可並不需要懂得寫，因此，本年度下學期的「寫字冊」改為「認讀寫字冊」，上部份是認讀詞語，下部份需要寫字。根據往年測考成績分析，小二上學期測考表現較稍遜，加上這兩年因疫情停課、網課及課時不足，令到這屆學生在幼稚園及小一的認字量受到影響。有見及此，下年度的上學期為小二學生提供每單元的「認讀寫字冊」，加強他們辨認及正確書寫常識科專有字詞的能力。

網課期間，科任發現家長及學生的資訊科技能力提升了不少，不論是完成電子功課，還是拍照及拍片，大部份學生都能按要求完成。有見及此，常識科可以把往時「以鼓勵形式」的拍照及拍片習作修改為「必須完成」。學生透過影片分享作品的製作過程及心得，可視為其中一項多元化評估工具，取代以往主要以紙筆作為評估工具。科任更可多加善用學生交回來的影片在課堂上進行難點講解及分析，回饋學生學習。

除了部分項目因疫情持續未能完成，總括而言，透過問卷調查、檢討會議、學生表現、課堂觀堂及學生課業顯證，本年所制定的工作計劃，基本也能達至預期的成效。

### 常識(科技)

本年度沒有進行 iClass 教學，科任只集中 MS Teams 教學以應付網課。另外，因疫情全年未能進入電腦室上課，本年度四至六年級未開始教授「作業功能」及「ONE NOTE」。

一、二年級「快樂鳥」、三至六年級「快”落”的波子」，試後派給學生回家自學完成。學生反應熱烈，他們十分熱衷進行探究及製作。

## 音樂科

雖然停課一段時間，但很多恆常工作仍進行，音樂室繼續佈置，同時更新不同類型的樂器，當中包括一些較大型的敲擊樂器，為日後敲擊合奏班作準備。在這特別時期，同學能更熟悉運用學習平台，日後可繼續運用在課堂之間，例如以錄製影片方法，提交演奏作品。而本年度計劃方面，老師嘗試透過不同空間，令學生一同完成活動，例如在小息時段頒發「二十週年舊曲新詞創作比賽」的獎項，在試後時段，運用 Garageband 創作節奏，及在課堂上共同欣賞及唱出「二十週年金曲」作品，希望以上工作能肯定學生努力，及展示學生的學習成果。

## 普通話科

本年度大部分時間上網課，學生在課堂上較難互動，但學生喜歡比賽形式的活動，建議科任於課堂上多些安排電子比賽活動，如 kahoot、wordwall、class dojo 等，提升學生的學習興趣。

## 視藝科

本年度視藝科計劃大部分能完成，在促進教師專業發展方面，老師運用書中的一個創作技巧進行創作，並於分科會分享自己的作品和創作後如何應用教學，並邀請楊百友先生教授教師拼貼教學，促進教學。由於疫情關係，視藝老師以網課進行教學，如運用電子工具進行即時示範、製作影片、學生以拍照形式與同學分享創作過程等，讓學生在家中也能創作，老師以不同形式進行視藝教學，更顯本校視藝老師的專業教學。

本年度繼續發展從欣賞生活環境中的視覺現象的機會，從而提高學生的審美和表達能力，如「與你擁抱 20 載」親子設計及製作比賽，發揮創意，把生活連結於藝術，藉著投票選出喜愛作品，提昇學生欣賞能力。此外，製作「童愛藝術」校本課程單元教學實踐篇暨作品集，向友校視藝老師派發單元教學實踐篇，能促進專業交流，向學生派發作品集，能增加同儕欣賞的機會。

還有，在校慶創作活動方面，如砌出我校園、20 周年校慶標誌設計、編織神小的未來和「齊賀 20 周年郵寄生日明信片」網課活動，既能啟發學生的創造力，提供學生表達個人的情感機會，亦凝聚師生的歸屬感。

由於受疫情停課影響，有部分活動取消，包括二年級全方位學習、六年級粉嶺龍躍頭定點導賞寫生比賽、校外教師講座交流、二樓藝術的一角、學生個人創作特展，擬定下學年繼續舉行。

## 體育科

本年度體育科的大部分工作因疫情緣故而未能依計劃完成，實在可惜。

在年度恆常工作方面，體育課的常規及上落樓梯情況理常，亦選出有選出科長以協助日常課堂的事務，以建立學生的責任感。

礙於疫情關係，防疫的要求提高了不少，因此不少的恆常活動卻受阻。即使教師已教導學生如何存放體育物品，但因防疫緣故未能讓學生自行存放。運動區亦未能如全天上課般進行活動，校長也未可一起參與。而壁報的內容本基於學生的體育活動而有所調節，卻因活動取消而未有其他更新資訊。本年間，各位老師也有教授與體適能相關的活動，但在帶口罩或家中的情況下，未敢跟學生進行體適能的鍛鍊。校隊的訓練未能如期進行，但老師們也已用心地挑選合適的學生參加。全港的學界體育比賽近乎完全取消，所以也未能參加相關的比賽。舉辦興趣班方面，老師已聯絡相關導師，作好教學生準備，如箭在弦，然而一直未能實體上課。加上運動興趣班以實體形式上課的果效定比網課為大，因此本年度只有導師，卻沒有課堂。為校隊而設的逢一三五訓練、每學期的體適能考核、四至六年級的閃避球比賽和試後班際比賽也因疫情緣故而取消。

在年度推行計劃方面，可惜的是，基本上也因疫情關係而被迫取消。然而，老師們積極展望將來，在檢討間嘗試提出多方向的意見，盡力減少因疫情而對學生在體育科的體驗的影響。在籃球比賽方面，下年度如未能讓學生直接觀賽，可嘗試使用直播的方式進行活動，各同學則在班房欣賞相關比賽。至於電子備課安排，因課堂的內容現多數以影片作為教學，本用於備課的影片亦成為教學的內容之一。建議日後可以 microsoft forms 等形式進行，讓學生不論在實體或網課均可使用。然而，在陸運會及校隊的練習方面，必須視乎教育局的安排才可以知道能否處理，但仍期望下年可以舉行。

總括而言，本年度體育科雖未能按預期進行，但本科組有信心無論日後的狀況如何，亦會竭力讓學生可以得到優質的體育學習經歷。

## 聖經科

恆常工作方面，本年度的教學及活動均受疫情影響。上學期的「說聖經故事」及兩次「班內聖經問答比賽」被取消。小六的貞潔講座也被取消了。

福音工作方面，上學期已邀請但以理青少年教會同工來向小六學生介紹教會。另外，為了支援學生應對呈分試及增加學生接觸教會同工的機會，下學期再邀請了但以理青少年教會同工在聖經課分享升學見證。五月時，本科與喜樂聚會處合作，透過兩節課堂，教牧與小六學生從《啟示錄》看「未來」。過程中發現，學生普遍有很多關於《聖經》或耶穌的疑問（例如：為甚麼耶穌會被稱為耶穌？《聖經》是誰寫的？）。而且，他們的聖經基礎知識薄弱，也未能把不同課題連貫起來。這反映現時課程未有涵蓋學生感興趣的題目，回應學生的疑問。建議檢視高小課程，確立《聖經》的真確性，在某些重要課題作深入的學習，又嘗試收集學生感興趣的聖經題目並解答，回應學生的需要。

另外，有五位小四至小六學生參加了「聖經科獎勵計劃」，撰寫讀經心得。得獎者均已獲發證書及獎品。

## 生活教育科

低年級學生在個人發展、群性發展、學業和事業範疇上都能夠達成目標，大多超過八成的學生都同意能夠掌握課堂的教學重點。而高年級的問卷結果顯示學生在四大範疇中接近七成能夠掌握學習目標，較低年級學生的表現低。低年級班主任反映學生在生活教育課的表現投入，相信對學習成效亦有正面的影響。而高年級學生的學習成效數據較低，社工分析有部分原因是受疫情所影響，因為疫情需要網課的關係，學生在課堂的投入和專注度都有不少影響，而且學生不得互動亦會限制了課堂設計的有趣程度，四年級更是最少面授課安排的學生，故在群性發展的課堂中四年級的學生難以面對面上課，相信都會影響同學之間在社交上的學習和發展。

教師問卷結果顯示，全部科任老師認同學生在個人發展、群性發展、學業和事業等範疇的課題上能達致當中的目標，數據顯示超過七成五學生在四大範疇中能夠掌握學習目標。過半數的老師認為來年需要加強增加：「同輩相處及處理衝突」、「自我管理」、「面對誘惑」和「網絡資訊和陷阱」等課題，亦有老師反映不同年級的學生都有出現同學在社交問題和沈迷網絡的情況，有見及此，下年度的生活教育科課題會加強有關朋輩相處、如何管理時間和有效自律學習、恰當使用網絡等課題。

在教學形式上，老師普遍認為互動小遊戲、觀看短片、老師的自身經驗分享和簡報較能令學生投入課堂，因此來年繼續運用上述的多元化方式提升學習成效。

另外，全部科任老師認為生活教育科能促進老師對學生的了解，促進師生及學生之間的關係；本科所提供的教學內容、活動和資源能有助班主任建立班中關愛的文化。全部老師同意課堂設計能幫助學生表達自己的想法和感受，以及同意生活教育科能夠有效提升學生的正向思維及正面情緒，包括能學習感恩、欣賞自己及別人，也能肯定自己，可見生教科的課堂設計能配合本年度的關注事項，建立欣賞、感恩、關愛的校園文化。

另一方面，全部科任老師認為學生能夠把課堂上所學習的知識、技巧和態度應用在日常校園

生活中，相信課堂上的練習和實踐、提醒及回顧是有助學生於日常生活中實踐，建議來年透過校本輔導活動及老師日常回顧，鞏固學生學習內容並內化於生活上。

## 戲劇科

本年度因全年疫情關係，本組於網課沒有戲劇課，而且學生實體上課只改為單行上課，以減少聚集，故今年取消了不少有關戲劇科活動及評估(MI)。本組於本年度根據教育局指引修訂小二、小四及小五戲劇教案，學生多以個人定格、個人思路追蹤、個人創意設計、觀看影片及全班式討論為主。高年級的學生能藉著戲劇教育，豐富他們的創意及想像力，建立他們的自信，更有效提升他們的肢體運用及說話表達能力。事實上，本校大部分的同學也很有表演欲，並很喜歡上戲劇課。我們每一節的戲劇課堂都是以教師協作與小組形式進行，以照顧學生不同的學習差異。而本組設有提拔戲劇資優生計劃，以擴闊戲劇資優生的眼界及提昇學生多元能力。本校小二至小四共 18 位戲劇能力高的同學參加大細路劇團「童行戲劇」計劃作進一步培訓，以發展學生所長。我們相信戲劇課能貫徹本校發展學生多元智能的宗旨，讓學生經歷不同的戲劇情境，深入反思，主動投入學習，展現多元智能！

## 圖書閱讀

創校以來，相信圖書館是首次全年未能開放給學生使用，根據持分者問卷結果，教師、學生及家長同意學生經常在課餘閱讀課外讀物均大幅下降，比較 1819 年度的數據相差最多為 16.9%，情況令人憂慮。相信學校圖書館及公共圖書館受疫情影響，讀者未能經常借閱圖書，而有部分學生家庭未必能為子女購買圖書。圖書組需要未來 9 月份若能開放圖書館，要計劃推廣閱讀活動，從而提升學生閱讀興趣；另一方面，若仍受疫情影響，圖書館未能如期開放，計劃購買互動性強，或有多媒體的電子閱讀平台，吸引學生使用。

感恩的是學生雖然未能借閱實體書，然而我們添置了電子閱讀平台讓學生使用，錄得全校學生曾有 11,119 次使用 e 悅讀閱學校計劃去閱讀電子書，配合推介電子書而設的「閱讀小挑戰」每次平均有 30 多位同學參加，相信學生對電子圖書或活動感到厭倦，學生上網課長時間看着電子器材，對於推行電子閱讀有負面影響，明年計劃會添購互動性強的電子閱讀平台。另一方面，在上網課及實體課交替期間，在 2021 年 3 月 30 日如期舉行閱讀日，而活動順利進行，實在使人感到欣喜，而學生的回應都是正面的。圖書組的本年度部分活動因疫情未能進行，例如主題書展、唐詩背誦、家長講座、中國文化日、書中人物定格、讀者劇場等未能開展，故此明年度會再推行以上活動，以提升學生閱讀的興趣。

由於圖書館未能開放，圖書館主任除了向學生推介電子書，主要是 e 悅讀學校計劃(電子閱讀平台)內的電子書，亦在圖書課堂內推動學生閱讀電子書。上學期以「漫遊中國文化」為主題，設計閱讀課，在以上電子閱讀平台搜羅有關中國文化的電子圖書，與學生一起閱讀及討論電子書，而下學期舉行閱讀日的活動-閱讀擂台問答比賽的題目，都是根據學生曾閱讀計劃中的電子書，學生回饋是正面的，很多學生表示喜歡這個活動。

期盼來年度可以開放圖書館，所有閱讀活動可以正常進行。

有關圖書館館務方面，截至 2021 年 6 月 30 日，圖書館今年度的館藏增加了 540 本中文圖書及 49 英文圖書，以及購置了 100 本 e 悅讀學校計劃電子書。

# 我們對學生成長的支援

## 全方位輔導工作

### 校本輔導活動

1. 本年度的校本輔導活動主要是透過影片及廣播形式進行，課堂設計亦有互動活動讓學生實踐「感恩」及「欣賞」。由於多數影片或廣播都是在課堂上播放，學生必須參與其中，以致他們都有一定程度上的吸收。學生普遍踴躍參與活動，尤其是低年級學生，均踴躍遞交其「感恩」作品。惟本年度因疫情關係，活動形式更多以班本形式推行，以致校園整體「感恩」及「欣賞」氛圍稍遜。
2. 根據 APASO，於「和諧人際關係」、「關愛」、「尊重他人」三項指標高於全港平均數，而「關愛」及「尊重他人」這兩項數字對比 2018/2019 學年均有所進步，反映學生一定程度上能夠從輔導活動或其他相關活動培養關愛的品德，促進校園關愛氛圍。
3. 而「不恰當自表行為」、「負面情感」兩項指標雖未達全港平均數，但相信是受到疫情、停課措施等等所影響，學生的日常生活受到限制，減少與同輩的接觸及交流，同時亦有機會因長時間在家中而與父母產生更多的磨擦，對情緒造成負面的影響。另外，網課措施亦加速學生接觸不同的網絡文化，當中有些會對學生的言行造成一定的負面影響。因此，在接下來的學年，建議可多加留意學生的情意表現，如有機會，應增加更多互動性活動及經歷，以致學生從活動中獲得更多的鼓勵、肯定及正面回饋，從而改善其言行，及減輕他們的情緒壓力。
4. 從問卷數字得知，80%學生及 80.4%學生都能夠明白「感恩」及「欣賞」的重要性，而有 70.2%及 71.5%的同學都曾於生活或課堂嘗試實踐「感恩」及「欣賞」，因此整體來說，都能夠達成相關目標。

### 學生成長

1. 本年度因疫情關係，避免人群聚集，故大部份講座活動均未能按計劃進行。
2. 因學生使用網上社交平台漸多，為避免同學誤墮網上陷阱，故特意邀請明光社為高年級同學舉行防止網絡陷阱的講座。根據社工觀察，同學於防止網絡陷阱講座時專注及投入，而講座內容均符合現時同學使用網絡的處境及需要，相信有助提升同學對網上社交平台的警覺性及自我保護的意識。
3. 輔助服務方面，本年度跟進個案共有 17 個，諮詢個案共 45 個，個案轉介有 5 個。與外間機構合作舉辦各項成長小組，本年度提供服務機構包括香港音樂治療有限公司、香港宣教會學校服務隊、香港路德會賽馬會雍盛綜合服務中心、路德會賽馬會華明綜合服務中心及基督教香港信義會北區青少年外展社會工作隊。由於疫情關係，小組大部份集中於下學期疫情較穩定的時間進行。按學校社工觀察，學生都踴躍參與相關的小組活動，他們都樂於在小組聽從指示，並與導師及其他學生作出交流。
4. 因疫情關係，故未能按計劃完成「大哥哥大姐姐計劃」支援計劃。
5. 「成長的天空計劃」輔助小組，透過社工觀察及學員自評，學員在解決困難，情緒控制方面都有所成長及進步。
6. 往年功課輔導班深受家長歡迎，惟本學年因疫情關係，功課輔導班需要在網上平台舉行，因缺乏實體面對面機會，減低了協助同學解決功課難題的成效，以致同學出席率比過往學期有所下降，亦有較多同學於計劃中途退出。
7. 超過 90%參加者對小一適應訓練活動有正面回應，約 97%同學表示喜歡小一適應活動。而三天的

活動有接近 100%的出席率。由於需要跟從防疫措施，以致是次小一適應活動的總時數比過往少，活動的時間分配較為緊張。當中有一定的時間比例是教導防疫措施。另外，活動的形式則採用較單向的形式，參加者之間的互動則較少。下年度可再與機構商討形式，建議以輕鬆為主，以及活動總時間不宜太長。

## 家長教育

1. 本年度因疫情關係，避免人群聚集，故大部份講座活動均未能按計劃進行。本年度小一新生入學家長講座因疫情關係而改為錄製短片，讓新生家長自行觀看。短片觀看人數為 95 人次。「情迷上網家長系列」講座出席人數為 11 人；「如何避免接觸網上不良資訊」家長講座出席人數為 8 人。相信家長講座出席率較低是由於講座時間定於早上，可能部份家長需要工作或照顧年幼子女而未能抽空出席。
2. 本年度因疫情關係，避免人群聚集，故部份小組活動均未能按計劃進行。「新一代健康成長錦囊」報名家長為 43 人，平均出席率為 45.6%。實體小組時家長出席人數較為理想，後來因停課而改為線上小組，因為部份家長需要協作年幼子女在家中上網課或家中網絡速度所限，以致未能出席相關小組，影響了其出席率。從參與的家長口中得知，「新一代健康成長錦囊」工作坊讓他們能夠學習不同的管教技巧，在特定的議題上亦學習了與子女溝通的技巧。今年「成長的天空」計劃舉行了共 7 次家長工作坊予成長的天空組員的家長，家長的出席率未如理想，小五家長出席率只有 13%，小四家長出席率只有約 15%，相信這跟工作坊於網上平台舉行及活動舉行時間有關，下年度可再跟相關機構協調。
3. 因疫情關係，故未能按計劃完成親子活動。
4. 本年度因疫情關係，避免人群聚集，故固有溝通渠道受到限制。本年度社工更多透過網上平台或應用程式與家長溝通，包括 WhatsApp 及 Microsoft Teams，以跟家長作出聯繫。本年度社工亦會用電話與家長聯繫，按需要時亦會進行家訪。

## 訓輔

根據本年度的「學生社交情意問卷調查」(APASO)和老師的觀察，雖因疫情影響，及各項限制活動的措施，工作計劃未能完全推展。但參照 APASO 的數據，6 個細項數據高於全港平均數，分別為「成就感」、「和諧人際關係」、「良好行為」、「關愛」、「尊重他人」、「堅毅」。而比對 2018/2019 年度的調查結果，有 9 個細項是有提升的。雖然在「機會」、「和諧人際關係」及「良好行為」3 個細項均比 18/19 年度的數據有些微下降，但整體來說，本年度比對 1819 年度是在進步中。又各個細項中，「不恰當自表行為」一項有明顯改善，「負面情感」一項則與上一次問卷調查相若。

綜觀各個細項的數字，相信因為停課的影響，學生在校上課的時間減少了，學生在網課時的學習活動減少了，與同學及老師的互動機會，相對比正常上面授課時顯得不足，因此在「經歷」、「負面情感」及「機會」這幾個範疇中未能有明顯提升。建議學校在來年度全面恢復上課時，增加更多平台和機會，讓學生在校的生活和學習經歷更豐富，以至獲得更多肯定、成功感和滿足感，促進他們健康成長；又要針對他們對的學業有責任感，並要減輕在學習和成長方面要追上因停課和網課時，產生的焦慮、衝擊和壓力。

## 學習支援

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為

學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

#### 1. 推動以跨專業團隊模式支援有特殊教育需要的學生

跨專業治療師合作對於提供適切評估及訓練予有特殊學習需要的學生是十分重要的。本校學習支援組由多個跨專業團隊而組成，成員包括：教育心理學家、校本言語治療師、外聘機構的職業治療師、外聘機構的社工等。

本年度本組以外聘機構模式聘用職業治療師每周一天駐校，為有特殊學習需要的學生進行個別評估和課堂觀察，訓練及評估內容主要包括：身體認知、大小肌肉、協調、讀寫能力、專注力、情緒及行為和感覺統合等。根據學童發展階段以及學童的能力和需要，提供個別或親子小組訓練，以提升學習能力、專注力、小肌肉及感覺統合能力等，按個別學童需要為家長或教師提供專業諮詢服務。

言語治療方面，本校聘請了校本言語治療師——馬姑娘為言語障礙的學生安排評估、提供適切的支援及言語治療訓練。本年度，言語治療師與一年級中文老師發展校本言語訓練課程、「大哥哥大姐姐計劃」及「朗讀大使」因疫情關係而取消。

本校參加「優化校本教育心理服務」，教育心理學家除了協助學校強化預防性和發展性的工作外，並會安排更頻密的訪校（每學年不少於30天）；按學生的特殊需要提供全面和定期的個案跟進和介入服務。

#### 2. 及早識別、及早支援有特殊教育需要的學生

及早識別有學習困難的學生方面：對於一些在小一入學前已確認有特殊教育需要的學生，本組先參考學生評估報告及專家的建議，再觀察學生在課堂上的表現，從而作出調適。

如小一學生入學後，老師懷疑學生在學習、溝通、行為等方面呈現一項或多項的困難，本組邀請科任填寫量表，以識別出有學習困難的小一學生，然後科任、教育心理學家、學習支援組成員一同開諮詢會議，以便正確了解學生的學習需要，及早提供支援或評估。有需要時，可轉介到適當的評估機構或專家。駐校教育心理學家提供講座給被識別為有學習困難的小一學生家長，效果理想。

此外，本組轉介有經濟困難而需要接受精神科評估的學生申請坊間慈善機構的援助，以讓學生在輪候公立醫院精神科專科門診期間，可以盡快接受私家精神科醫生治療及早支援。

#### 3. 透過「全校參與」模式與校內教師協作

特殊教育需要的支援老師或教學助理入班進行協作教學，教師認為協作教學能切合有特殊學習需要學生的個別學習需要，亦能讓學生更易掌握該課節的學習內容。安排抽離班，為學業成績稍遜的小三學生提供中文教學。

#### 4. 擬定支援小組安排、課程及教學調適、考評安排

本組為有特殊學習需要的學生提供評估調整模式，有效照顧有特殊學習需要學生。

本組為讀寫困難或成績稍遜的學生提供學科輔導班或讀寫小組，參與學生認同訓練能提升其讀寫策略及技巧、學習語文的興趣及信心。

#### 5. 推動家校合作，與家長互相配合支援學生

本組為有特殊學習需要的學生家長提供適切的支援及訓練。每次為有特殊學習需要的學生提供小組訓練時也提供最少兩次訓練/工作坊給家長。此外，本組有定期提供資料予家長，讓家長有更多不同途徑為其子女安排不同課程或訓練。

# 資優教育及多元智能發展

## A. 資優教育

### 推動校本資優教育政策方面

#### 1. 三層架構

學校資優教育課程方面，在第一層上，本校主要以分層或分流去提升高能力學生的學習效能。課程組優化了大班的分層教學，特別透過分層和分流教學提升學習效能。而自學元素已於全校課程中恆常滲透在各科及課堂內，鼓勵學生於老師教授該單元時先進行備課。課程組每年均與資優組互相配合，不斷優化分層和分流教學，下年度會根據本校的關注事項一，在備課、教學目標、教學過程中提昇照顧高能力學生的需要。

於資優教育第二層上，本組配合各科組的需要，提供不同的資優小組。可惜因全年度未能恢復全日面授學習，校內的課後活動包括校隊及資優小組未能進行。惟部份科組會按情況而為學生提供網上增益課程，如樂器班等；而視藝資優小組則提供不同比賽平台讓獲甄選資優小組的學生參與。

至於第三層支援，本校鼓勵資優生或高能力學生外出參與不同的資優課程。本年度有多達 58 名高年級學生報名參與教育局與香港資優教育學苑協辦的網上課程，結果將於 23/8/2021 公佈。另外也為 9 位學生申請提名成為香港資優教育學苑的會員，最後 3 位成功申請成為學苑會員，分別為 5B 蔣沛鋒、5C 崔顯瑜、5D 何清洋。本校也有學生參與中文大學資優課程，以認識常規課程以外的知識。而於 4/2021 也推薦 4 位學生參與「資優教育基金」—校外進階學習課程，但由於兩個課程也因報名人數眾多而學生未獲取錄。

至於校外比賽方面，去年的 STEM 活動《我是小機師》，學生藉學習編程駕駛無人機，本學年初便為 4 名學生報名參與新加坡大學舉辦的無人機比賽。另外，本年度與英文科合作參與了兩個比賽，一個為「英文詩人比賽」(HKBPA)，合共有 11 位學生參與，可惜未有學生入圍；另一個為 21st Century Cup「英文演講比賽」，共有 7 位學生參與，其中 5D 何清洋獲選晉身初賽環節。

#### 2. 教師發展

為了鼓勵全體同事也對資優教育有基本的認識，學期初以通告形式向同事解他們曾接受有關資優教育培訓，若未曾接受有關培訓的同事，本組鼓勵他們於三年內至少完成教育局舉辦的「網上資優基礎課程」。

#### 3. 「普及資優教育基金」

本組已初步制定運用「普及資優教育基金」的流程、審批程序、家長協議書等，期望於未來資助有需要(卻未達政府支援水平)的學生藉資助而有較多機會接受校外的高階培訓，以發展其多元智能。

#### 4. 人才庫

本年度雖因疫情有多於一半學年進行網課，但因疫情漸見緩和，學校得以全面復課後，本組也向學生收集高階課程證書及獎項影印本並加入「人才庫」及個人學習歷程記錄中，好讓老師於日後了解學生的強項智能。未來一年，因應校方使用新平台軟件，家長可方便地將學生的活動及比賽記錄下來，而校方便可了解學生校外的發展，並將合適的資料加入「人才庫」中。

#### 5. 申請課程/比賽行政程序

另外本年度因未有對坊間不同院校或機構舉辦的資優課程或比賽有較宏觀的認知，故在發現到

有關活動時，距離報名日期較近，學生接受訓練的日子或次數不多。故此會嘗試搜集坊間有關資優課程/比賽資料後，整理成一較清晰的時間表，並張貼在教員室當眼處，好讓教師也了解科相任教科目有關活動，並共同推動高能力學生接受適合的高階課程或預先訓練高能力學生參與有關比賽。

## 6. 家長教育

每年本組為高年級學生提名及報名參與香港資優教育學苑的課程時，也發現家長對有關程序及資訊並未有充分了解，以致部份學生未能完成整個程序。故此建議未來向學苑申請有關提名程序及網上課程的有關內容的家長講座，讓他們在較全面的認知下，與學校共同推動子女完成課程。

## B. 多元智能

在提升學生對多元智能的認識方面，本組與生活教育科合作，於小一的生活教育科的課程內滲入認識八大多元智能的課程，期望由小一開始，學生除了可認識八大智能，初步了解自己的多元智能發展，更可嘗試簡單地訂立個人化的多元智能目標。另外，本組原訂於早會向全校學生介紹不同的多元智能，為不同才華或多元智能表現突出的學生拍攝短片，以強化學生對多元智能的認識，但因疫情關係，本組改以錄製在視覺空間和肢體動覺表現突出的名人的影片，讓班主任於網課或班務時間播放，期望學生都能以不同的方式認識到多元智能。

在推動學生了解自己的多元智能發展方面，本組於上學期編印了「多元智能綜合分析圖表」(蜘蛛圖)，期望以圖像化的形式，簡單直接地讓學生了解其多元智能的強弱項，並讓家長了解子女在不同智能範疇的發展，從而加以鼓勵及培育。不過因應疫情，下學期的「多元智能表現報告表」取消了，究其原因，因不同科組均認為網課時學生的互動及發揮空間不足，未能顯示出學生真正的實力。另外，雖後期恢復面授課，但授課時間太短，學習活動因防疫而受限制，只可進行規模較小的教學，也少了即場演奏和正常的社交，若要編印具詳細評語的「多元智能表現報告表」，等級和評語可能有欠客觀和公允。不過，為了鼓勵各多元智能表現突出的學生及提升班內對多元智能培養的氣氛，本組於學期末多舉辦一次各班「多元智能之星」選舉，以加強對多元智能表現突出的學生的肯定。另外，本年度由於疫情，本組取消了「多元智能日」，故未能進行相關問卷調查，期望來年可以舉行。

在家長教育方面，本組於學期初錄製並發放網上多元智能家長教育影片，讓低年級的家長都能認識多元智能，並知道一些培育子女發展多元智能的方法。本組期望來年能向家長定期發放更多有關多元智能的信息，以進一步從家長方面強化學生的多元智能。

在展示學生多元智能的成就方面，本校通過不同媒介，例如學校網頁、校外燈箱、兩天操場壁報、校刊、中英文科的刊物等，展示學生的學習成果。此外，每班的多元智能之星相片均展示於各課室外的展版中，以加強展現學生的成就。由於疫情關係，學校上下學期的校內外比賽及表演機會均受影響，大部份比賽改為拍片形式進行，部份需要延期或暫停，故此本組期望下年度繼續鼓勵學生參與不同比賽及表演的機會，建議可將參賽短片於校網中發佈，也多發掘不同渠道，來增強學生的自信心。

## C. 課後活動

本組計劃下學年整合有關課後活動安排的指引，如活動小冊子安排、導師報價、擬訂合約、校隊及資優小組組員甄選程序等，方便同事跟進課後活動的工作。

本組將會跟創思教育管理有限公司合作，合辦本學年的暑期興趣班，課程有：手工(小一至小二)、英語拼音(小一至小二)、奧數(小一至小二)、繪畫(小一至小三)、科學實驗(小三至小六)、輕黏土(小三至小六)及魔術(小三至小六)，每個課程共六節。原本計劃每個課程只開設一班，但學生反應熱烈，部分課程(手工、科學實驗、英語拼音及繪畫)報名人數太多，需加開一班。另外，由於本校跟創思教育管理有限公司是首次合作，因此本組將會於課程完結後進行學員問卷調查，以了解課程及導師的質

素。

未來一年，因應校方使用新平台軟件，本組會嘗試整合學生課外活動的紀錄，並以匯報表呈現予家長作記錄。

## 德育及公民教育

本年度本組重點深化學生守規、禮貌，建立「尊重自愛」的校園文化，培養學生有良好的品德，學生的品德顯見提升了。然而，由於疫情關係，部分活動未能完成。本組亦參加了綠化計劃，「喵喵坊」校園紙包飲品盒回收計劃，運用政府或坊間機構的資助，綠化校園，締造一個珍惜及愛護地球資源的學習環境。

## 宗教

本年度多項工作均受疫情影響。由於暫停面授課及改為樓層小息，詩歌敬拜活動及午間詩歌廣播活動改為「每周一見」。透過影片，老師向學生分享詩歌，每次一首，全年共進行了13次。十二月起，本組向班主任提供詩歌建議，鼓勵班主任在早上導修課與學生一起唱詩歌。部份班主任更會在該時段向學生播放見證。福音工作方面，基督少年軍、小五團契、小六畢業營、小六教會崇拜及小組體驗活動均受疫情影響而被取消。聖經科老師改為邀請教牧同工在聖經課向小六學生分享升學見證，又帶領學生從《聖經》看「未來」。本組協助學生報名參加教會暑期活動。報名資料顯示，暑期活動約有二十名小六學生參加，成績令人鼓舞。

學生佈道工作方面，原訂於三月舉行的「豐盛生命教育日」受疫情影響而順延至六月舉行。為了配合防疫要求，聖經科及宗教組老師為豐盛生命日的教案進行修訂。在小二及小五加入福音佈道環節。當然約有39.36%的小二學生及31.18%的小五學生當天決志相信耶穌。

### 家長福音工作：

家長福音工作方面，本年度的小一家庭信仰調查顯示，14.9% 學生有返教會，約有8.9%的小一父親為基督徒，約有16.8%的母親為基督徒。原訂於11月舉行「小一親子方舟遊」。本組希望透過活動，讓教會同工接觸小一家長，預計有30個家庭參加。活動受疫情影響一度延期至三月，但最終仍受疫情影響而被取消。

### 老師福音工作：

本年度完成了四次的教師團契。受疫情影響，教師團契難有分組破冰，改為以敬拜、信息共享及彼此分享關心為主。最後一次團契，本組邀請了李石良宣教士分享校園福音工作策略和經驗，同時邀請了教牧同工出席。來年將會以「光明之子」為主題。

## 升中支援

受新冠肺炎疫情影響，今年升中工作仍然艱巨。學校被迫進行網課，跨境生更因為不能通關而無法回港上課，連帶小六第一次及第二次呈分試亦受影響。雖然安排了跨境生在深圳「異地同考」，小六第一次呈分試只能以中英數常四科作為呈分成績；第二次呈分試則減去普通話科，只呈報中英數常音視六科成績。

本年度升中派位結果成績理想，獲派首三個志願有 97%，比全港數字 87%高。至於獲派第一志願有 94%，亦遠遠拋離全港數字 67%。不少優異生的家長寧願為子女選取第二組別的中學，擔心子女追不上，更不願走出北區，往外尋找更理想的中學，令實際入讀第一組到人數較低，期望這個情況會有改善。

## 課外活動

因疫情關係，大部份本組的活動均未能完成，基中包括學校遊行、運動會、周全方位活動、小六畢業營、學生午間舞台(粉神華麗舞台)、試後活動及二十周年匯演。校外的比賽亦多取消或以網上形式進行，因此本校學生仍有以拍片形式參加本年度的校際朗誦節及校際音樂節，其中校際朗誦節得到 1 金 1 銀成績，校際音樂節成績仍未公佈。

學生本年度回校上面授課的時間不多，加上大多數的活動需要暫停，因此本年度學生服務項目大幅減少，校方在紀錄學生服務時發現同學普遍只有平均兩項服務，因此本年將不會以高服務次數的標準頒發嘉許狀，而是會以記錄兩次或以上的服務便作出嘉許，以配合實際的情況。

因疫情肆虐，大部份學生的活動未能舉行，本年度的政府津貼，包括全方位學習津貼、學習活動支援津貼及校本及課後支援津貼等均未能用盡預算的金額，本學年結束後可能需要把這幾項基金的餘額退回給政府，稍後會依照各基金的處理程序作結算。

## 健康及安全事務組

本年度因疫情影響，部分工作未能順利展開，如衛生幫、陽光笑容流動教室、急救講座及健康校園計劃等等，而部份工作將順延至來年度進行。另一方面，為防範 2019 冠狀病毒在本校肆虐，本組跟據教統局的〈預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引〉製定防疫措施，積極完善制度及嚴格執行各類措施，賴以全校師生及家長的合作，學生的健康及安全得到保障。

基督教粉嶺神召會小學  
2020-2021 年度校外比賽得獎名單

	比賽項目及日期	得獎者	成績
1 (未頒)	小童軍新春嘉年華暨招募日親子填色比賽 10/2020	2D 關諾熙	優異獎
2	第 72 屆校際朗誦節 3/2021	5B 唐逸晴	小學五年級詩詞獨誦冠軍/ 小學五年級英文獨誦季軍
3	My LEGO Panda 我的樂高熊貓設計比賽 4/2021	5B 蘇恩浩	高小組 季軍
4	第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽 5/2021	6C 康承敏	解難大師冠軍 速算大王季軍
5		5C 崔顯瑜	推理偵探季軍
6		5C 崔顯瑜 6C 康承敏	一等獎
7		5C 陳正希 5A 高以恒 6D 李明謙 6A 胡子墨	二等獎
8		5B 蔣沛鋒 5B 王政朗 6C 陳俊諾	三等獎
9		6A 胡子墨 6C 康承敏 6C 陳俊諾 6D 李明謙	團體賽獎項 二等獎
10	World Academy Dance & Music Open Championshil	4D 鄭芷晴	(P5) 5 級組鋼琴冠軍
11	國際表少年文藝培訓中心 IYACC THE 11 <sup>TH</sup> INTERNATIONAL MUSIC COMPETITION	4D 鄭芷晴	PIANO - CONCERT CLASS GRDE5 亞軍