

基督教粉嶺神召會小學
1819 周年計劃

關注事項 (一): 透過資訊科技, 提升學與教及學校行政管理成效

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 應用資訊科技進行互動學教學, 促進自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 以科技、科學為中心, 發展 STEM 教育, 並加入編程教學, 以培養學生的邏輯思維、探究及解難能力。 設立 STEM ROOM, 運用電子互動科技提升學習興趣, 增加教學效能。 	全年	於電腦及常識課程加入編程教學及 STEM 元素	老師意見	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展及評估組組長 資優及多元智能發展組組長 	
<ul style="list-style-type: none"> 應用資訊科技統整學生表現, 促進評估與學習 	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子改卷及數據分析軟件裝備, 有助掌握個別及整體學生的表現, 方便回饋教學。 	10月、12月、3月及6月	四、五年級測考應用電子改卷及數據分析軟件能準確地找出學生的學習難點, 並可針對難點, 為學生提供相應的幫助。	四、五年級試卷分析報告	<ul style="list-style-type: none"> 教務組組長 	S mark 系統
<ul style="list-style-type: none"> 加強老師運用資訊科技進行教學的能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> 參與有關電子學習的專業發展, 開拓校本電子學習模式。 電子學習組成員支援各科組運用電子學習應用程式及電子學習平台進行教學。 老師於各科組會議中分享應用資訊科技教學新趨勢及教學心得。 	全年	85%老師認同有關資訊科技運用之分享及工作坊能有助提升運用資訊科技教學的能力。		<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組組長 電子學習組組長 各科組長 	

<ul style="list-style-type: none"> 透過資訊科技，提升學校行政管理成效 	<ul style="list-style-type: none"> 建立電子管理預訂場地及設施系統，以支援教學及其他活動的籌備，協調籌組活動的時間和場地的安排，使過程更順暢。 	全年	80%老師認同透過電子管理預訂場地及設施系統，能有效統籌學生活動時間和場地的安排。	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子系統處理學生考勤記錄，適時向家長發放學生考勤資訊。 	下學期	在下學期試行電子系統處理學生考勤記錄	老師意見	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習組組長 	
	開展電子收費系統 <ul style="list-style-type: none"> 推行電子繳費，減省班主任及校務處職員點算款項時間，亦方便家長查閱過往付款紀錄。 	下學期	在小一試行電子收費系統，完成系統架構並試行一個學期	老師意見	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習組組長 	
	統整學生（非學業）的表現 <ul style="list-style-type: none"> 利用電子系統整合學生歷年的非學業表現，包括參與服務、課外活動及獲獎紀錄，記錄學生學習概覽及成就，有系統地建立學生人才庫。 	下學期	在小一試行電子系統整合學生非學業表現，完成系統架構並試行一個學期	老師意見	<ul style="list-style-type: none"> 資優及多元智能發展組組長 全方位學習組組長 	

關注事項 (二)：提升學生學習的自我效能感

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
優化學生知識學習系統及回饋機制	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂學習目標／個人學習發展目標 <ul style="list-style-type: none"> — 全校中英數常課堂具體展示課堂學習目標及意義，強化學生對學習自評和反思 — P4（中英）P5（數）P6（常）協助學生了解個人學習情況，制定個人學習發展目標，促進自我監察及完善 協助 P.1 學生認識個人多元智能發展，制定目標，自我完善 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 95%學生同意課堂學習目標清晰明確能有助個人對學習的反思及自評。 2. 60%學生認為自己懂得訂立個人學習目標。 3. 95%學生認為自己能了解個人的學習進度或困難並努力改善。 4. 55%學生經常藉著測考成績和老師給予的意見，檢討學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 教師觀察 3. 持份者問卷 4. 學生問卷 5. 學生面談 6. 學生成績 7. 觀課 	課程發展及評估組組長 各科組組長 資優及多元智能發展組組長 學習支援組長	詳情見有關組別周年計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動校本資優政策 <ul style="list-style-type: none"> — 透過「師長同行計畫」、「多元智能報告」、生活教育課及早會幫助學生了解自己多元智能 — 建立全面之資優教育課程，讓資優生得到更適切的學習環境 — 制定及檢視「普及資優教育基金」政策，資助有需要的學生發展多元智能 — 風紀訓練，發展學生領袖能力 — 配合資優組工作，優化大班分層教學，照顧 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 5. 88%學生認為課業佈置能有助促進學習或延伸思考。 6. 持分者問卷學生同意同學能對學習充滿自信達 60%，比去年 58.9%高；教師達 68%，比去年 66.7%高；家長達 52%，比去年 50%高。 7. 持分者問卷學生同意學生學習的平均分達 3.7，與去年 3.6 增長 0.1。 8. 持分者問卷教師認為學生學習的平均分達 3.8，與去年 3.7 增長 0.1。 			

	<p>學生多樣性</p> <p>● 優化評估、回饋教學</p> <p>—按科本發展建立多元化評估模式，並加入持續性小型評估以回饋教學，包括：</p> <p> P2（常）</p> <p> P2（中）</p> <p> P5,6（英）及</p> <p> （數）各級常規化</p> <p>—更新評估分析準則及依據：中文科按評估之語文能力制定評估分析準則，以評核學生語文能力。(P.4 & P.5 以 S-Mark 系統輔助)</p> <p>—英文及數學科於 S-Mark 系統輸入相關評核重點，探討如何運用系統數據分析學生表現。</p> <p>—強化評估後跟進，加強持續性評估後跟進，並於兩學期期考後預留兩天上課課節作評估後跟進，以回應學生學習難點</p> <p>—學習支援組為成績稍遜學生提供學科輔導，另外為有特殊學習需要的學生提供評估調整模式</p>	<p>全年</p>	<p>9. 持分者問卷家長認為子女學習的平均分達 3.6，較去年 3.5 增長 0.1。</p> <p>10. 88%學生認為專題研習課業能提升個人共通能力，培養探究精神。</p> <p>11. 90%中文科老師同意更新評估分析準則有助評核學生有關語文能力，利於回饋。</p> <p>12. 98%老師認為增設評估後跟進課堂有助回應學生學習難點。</p> <p>13. 90%以上 P.1 班主任同意學生能認識個人多元智能發展。</p> <p>14. 85%以上 P.1 家長同意學生能認識個人多元智能發展，制定目標，自我完善。</p> <p>15. 90%以上教師同意「師長同行計劃」能幫助學生了解自己的多元智能。</p> <p>16. 90%以上學生同意「師長同行計劃」能幫助學生了解自己的多元智能。</p> <p>17. 90%以上資優生同意有為資優生提供適</p>			
--	---	-----------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展科本專題研習 <ul style="list-style-type: none"> — 推動跨學科閱讀，發展共通能力，培養學生探究研習精神，集知識、技能及態度三項整合訓練： — (常)各級繼續優化專題研習佈置 — P5(英)開展專題研習 — (數)每級均開展一項專題研習 — P.4(中)開展專題研習 	全年	<p>切的學習環境(提供合適的第二層資優的教育課程)，並能提升其潛能。</p> <p>18. 90%以上老師同意有為資優生提供適切的學習環境(提供合適的第二層資優的教育課程)，並能提升其潛能。</p> <p>19. 90%參加的風紀在領導能力方面有所提昇</p>			
提升學生學習技能	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強技能訓練 <ul style="list-style-type: none"> — 按本科需要加強課堂常規訓練 — 小組長訓練(包括匯報技能)及研習技能利用上學期全方位學習時段，集中 P.4 訓練 — 按各科主要集中之共通能力訓練發展並透過課堂學習活動及研習實踐 — 閱讀技巧及能力主要集中於圖書課訓練並按各科學習進行跨學習閱讀 	全年	<p>1. 92% P.4 學生同意全方位時段小組長訓練及研習技能訓練能提升小組領導技巧及研習能力。</p> <p>2. 老師觀察本科課堂內平均 70%學生表現顯示大致掌握所發展之共通能力。</p> <p>3. 從科組長觀課，觀察學生課堂表現，學生在溝通技巧及協作能力方面，90%能達標。</p> <p>4. 75%學生同意自己持續在課堂或課餘時間以閱讀來增進學習。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 持份者問卷</p> <p>4. 學生問卷</p> <p>5. 學生面談</p> <p>6. 學生成績</p> <p>7. 觀課</p>	<p>課程發展及評估組組長</p> <p>各科組組長</p> <p>資優及多元智能發展組組長</p> <p>全方位學習組組長</p>	詳情見有關組別周年計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同媒體學習 <ul style="list-style-type: none"> — 鼓勵按科本學習特色促進學生運用不同媒體學習 	全年	<p>5. 85%學生同意自己曾運用多於一種媒體學習。</p>			

建立學生學習自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教學策略 <ul style="list-style-type: none"> — 優化大班分層教學，照顧學習差異，中英數常四主科每一學期新增一個三層教案，共兩個。 — 強化課堂優質元素，包括課前預習、學習選擇性及按個人進度延伸性學習，發展自主學習態度及能力，提升學習動機及學生課堂參與 — 具體肯定學生學習進步及成果，表示讚賞：加強課堂回饋及肯定，具體表揚成就以及積極展示及表揚學生學習任務及成果 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生同意自己在課堂中的學習是主動積極的參與。 2. 60%學生對學習有自信。 3. 從科組長觀課，觀察學生課堂表現，學生在學習態度、興趣及動機、自學能力方面，90%能達標。 4. 持分者問卷家長同意同學對學習有濃厚興趣達 54%；教師有 70%。 5. 90%學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問卷 2. 教師觀察 3. 持份者問卷 4. 學生問卷 5. 學生面談 6. 學生成績 7. 觀課 	<p>課程發展及評估組組長</p> <p>各科組組長</p> <p>資優及多元智能發展組組長</p> <p>全方位學習組組長</p> <p>對外聯繫組組長</p> <p>訓輔組組長</p>	詳情見有關組別周年計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示學生學習成果 <ul style="list-style-type: none"> — 持續優化校內比賽及表演，增加學生參與比賽及表演機會 — 鼓勵學生參與校外比賽及表演，強化訓練，協助學生取得成就，增強自我肯定 — 建立多元展示平台：增加及優化學校及課堂展示平台 — 課堂外建立多元化展示舞台、活動、比賽、不同媒介及學期末「學習成果分享日」展示及肯定學生各項才華 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 6. 80%學生同意自己在校內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會。 7. 全部參與家長工作坊之老師同意平均有 85%家長積極參與學習，對子女學習概念有所進益。 			

	<p>－通過學校網頁、校外燈箱、校刊等渠道，向各持分者展示學生學習成果</p>					
	<p>● 家長教育</p> <p>－繼續及優化科本家長工作坊，清晰家長對子女學習的概念</p> <p>－強化家長培育子女學習成長的技能</p> <p>－資優組定期透過短訊向家長介紹不同的資優/多元智能課程/講座</p> <p>－學習支援組向家長介紹照顧不同能力及 SEN 學生的育兒心得及教養方法</p> <p>－訓輔組舉辦家長學堂，支援家長，提升家長的管教技巧</p>	<p>全年</p>				

關注事項 (三)：建立「尊重自愛」的校園文化

目標	推行策略	時間表	成功準則	評估方法	主要負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自律守規，待人有禮的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定全年早會講題，教導學生守規自律、待人有禮，尊重他人，愛護公物，對學校有歸屬感，建立「尊重自愛」的校園文化。上學期為守紀律，保持校園整潔。下學期為盡責任，貢獻社群。 	<p>全年</p>	<p>1. 持分者問卷的學生問卷： 1.1 「同學能自律守規。」達 56.1% (1718 年度是 51.1%) 1.2 「學校積極培養我們的良好品格。」達 83.0% (1718 年度是 78.0%) 2. APASO： 2.1 「操行」達 3.58 (1718 年度是 3.48)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、周會及不同類型的活動，包括「美食嘉年華」獎勵計劃、突擊清潔比賽(每兩個月)、秩序比賽、校本輔導活動、學生成長輔導小組等，教導學生守規、與人相處時要有禮，能尊敬師長，愛護幼小，有公德心，愛護公物，校內校外亦能一致。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 ● 德育及國民教育組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現有的秩序情況，完善校規及獎懲制度，讓家長和學生清楚知道校方要求。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有系統地編訂常規訓練項目時序，加強訓練學生切實遵守校規，努力學習。包括在課堂、轉堂、小息集隊、集會、上落樓梯等。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行級訓輔會議，讓教師建立共同理念及標準；蒐集同事意見，按照實況修訂各項指引，讓同事能明確知悉，一致切實執行。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過<班級經營>，建立欣賞、感恩的關愛校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行分級訓導會議，分享心得，提升教師<班級經營>的技巧。教師之間多關愛，彼此支援分擔學生情況。 	全年	<p>3. 持分者問卷的學生問卷：</p> <p>3.1 「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等。」達 78.3%（1718 年度是 73.3%）</p> <p>3.2 「學校積極教導我們如何與人相處。」達 85.2%（1718 年度是 80.2%）</p> <p>4. APASO：</p> <p>4.1 「關愛」達 3.17（1718 年度是 3.07）</p> <p>4.2 「尊重他人」達 3.18（1718 年度是 3.08）</p> <p>4.3 「和諧人際關係」達 3.56（1718 年度是 3.46）</p> <p>4.4 「負面情感」降至 1.60（1718 年度是 1.70）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師建立班內關愛文化，凝聚歸屬感及和諧氣氛： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行班際守規比賽一類活動，設立獎項，如「最佳秩序班級」、「模範班級」、「飛躍進步班級」 ➢ 運用<班級經營>的策略、活動（如：師生午間活動、生日會、文章或故事分享、班際比賽等）及資源（如：生日卡、書籤等） 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師之間多關愛，彼此支援分擔學生情況，為教師注入力量： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教員室放置金句咭鼓勵同事利用金句咭表達關心。 ➢ 在教員室的壁報板上貼金句，提醒同事彼此關顧。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組組長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會及校本輔導活動，培養學生的關愛精神，懂得關心別人，愛護校園（保持清潔，愛惜公物）。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 ● 德育及國民教育組組長

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本輔導活動、學生成長小組等，培養學生學習管理情緒，欣賞自己及別人、會感恩及關心別人。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會及校本輔導活動，培養學生正向思維，減低負面情感。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊，讓教師認識兒童情緒輔導及醫治，幫助學生建立健康心靈。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組組長 ● 宗教組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生明白天父的愛，明白自己是多麼寶貴，培育健康心靈： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 午間詩歌分享與愛有關的兒童詩歌 ➢ 周會以「我是天父的兒女」為題，讓學生知道 <ul style="list-style-type: none"> A) 自己的身份 (知道自己是祂的兒女) B) 自己被祂珍愛。 ➢ 為周會選一首與「愛」有關的詩歌作主題曲 ➢ 把主題金句掛在有蓋操場的壁報板在學生廁所的鏡上加裝飾，提醒學生「耶穌愛我」 				<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教組組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 探討及試行<雙班主任制>，加強對學生的關愛。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 發展及行政會 	