

學校簡介

校訓「樂善勇敢」

信愛勤誠



學校網頁：<http://www.fagps.edu.hk>

學校電話：2947 9966

學校地址：粉嶺和鳴里2號

學校傳真：2947 9922

我們的學校



基督教粉嶺神召會小學於2001年創校，至今學校教職員一直緊守崗位，努力為主作工，為學生提供優質的教育。

我們一直持守着開校至今的辦學理念：使學生能在公平、尊重和得到支援的學習氣氛中，發展多元智能，培養良好的品格、體質及資訊科技能力，啟發思考和創造能力，終身學習，造就將來適應社會需要的種種條件。

我們十分重視培養學生擁有積極的學習態度。學習的動力是源自學生內在的興趣、自信心和自我要求。我們知道孩子的成長需要不斷的嘗試和自我挑戰，過程中會經歷成功或挫折。在這個成長的歷程中，教師和家長擔當着非常重要的角色。孩子需要愛、需要被接納和鼓勵，十分感恩，教師們是一個勇於承擔，以學生為中心的教育團隊，我們懂得尊重和欣賞學生，我們也明白每位學生的多元性和獨特性，教師們愛孩子的心也得到家長和社區人士的認同。我深信我們的學生是幸福的，因為他們的童年是在被愛的環境中成長，自信心和自尊感在此建立。縱然人生會經歷灰心和失望，但有師長在旁安慰、造就和勸勉，孩子必定能重新振作，重拾信心，繼續學習。

家庭和學校是孩子兩個重要的生活元素，孩子的學習與成長，實在有賴學校和家庭的合作，只要老師和家長能緊密聯繫，建立信任和默契，必定能幫助孩子在寶貴的童年生活中增添美麗的色彩。

願天父看顧我校學生、家長和教職員同工，願基督教粉嶺神召會小學在天父眼前蒙恩！



2017-2018年度各級班數：

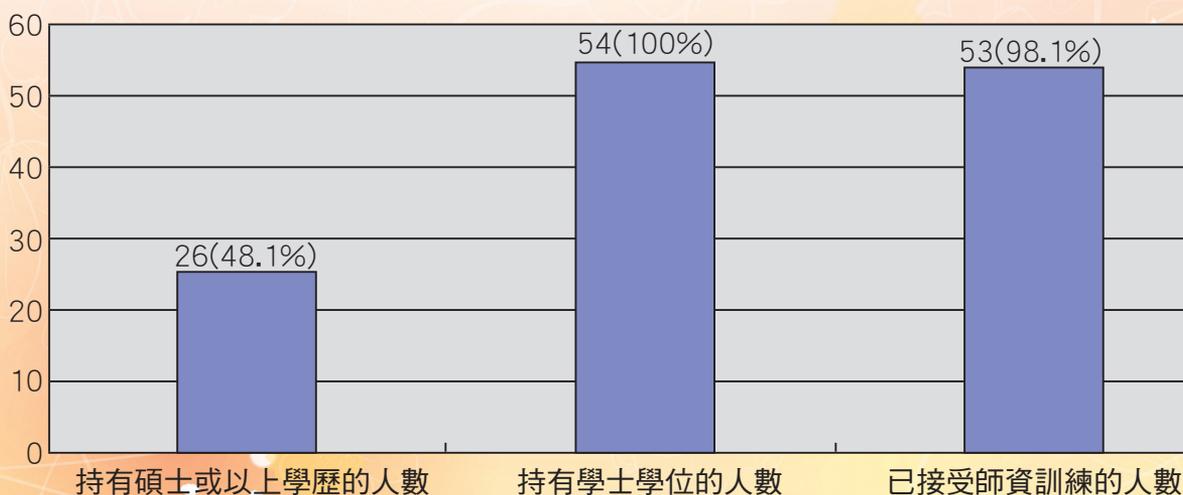
級別	班數
一年級	4
二年級	4
三年級	4
四年級	4
五年級	4
六年級	5
總數	25

優秀教師團隊：

本校常額老師與合約老師共54人(包括校長及一名外籍英語老師)，98.1%老師已接受師資訓練，100%老師獲認可學位，48.1%老師獲碩士或以上之學位。所有英文科老師及普通話科老師均持有語文基準。

教師資歷

教師資歷	百分率
教育文憑	98.1%
學士	100%
碩士	48.1%



教師教學年資

教學年資	百分率
0-5年	17%
6-10年	26%
11年或以上	57%

優美的學校環境

本校是一所標準千禧校舍，除了標準課室外，還有不同的



課室



小舞台：早會和小息時段，學生展示才藝的地方。



涼亭：小息時給學生休息。



雨天操場



輔談室：與有需要的學生進行輔談時使用的房間。



英語室



電腦室



視藝室



音樂室

及完善的學校設施

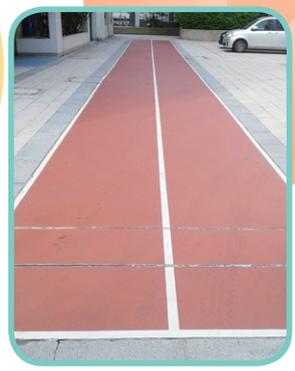
特別室，場地或設施，為學生提供一個理想的學習環境。



獎杯櫃



籃球場



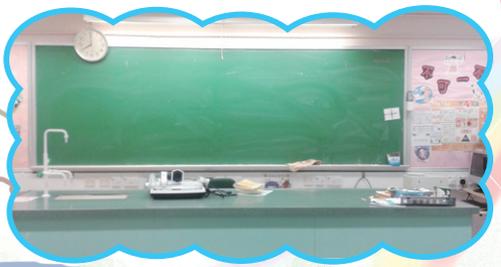
跑道：小息時讓學生動一動。



小廣場：學生自習區及校隊練習場地。



學生活動室：舞蹈練習和學生小組活動等。



常識室



圖書館



禮堂



七樓籃球場

優質課程特色

多元智能

本校致力培育下一代成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，因此本校的課程發展主要以發展學生的多元智能為目標。我們相信人的智能在不同範疇均有強弱，這些範疇價值無分高下，都有進一步發展和突顯成就的可能。在八個主要學習領域中，實踐多元智能的理念，智能包括語文、數學邏輯、自然、音樂節奏、空間視覺、肢體動覺、內省及人際。學生透過日常課堂學習及校園活動，全面增強不同智能的發展。

每一學年，老師根據學生在校的情況評估他們在八項多元智能的表現，由班主任及相關智能老師撰寫學生個人智能報告，讓家長及學生了解智能發展。另外，為了表揚及鼓勵學生，每學期都會在班內選出八項多元智能之星並頒發獎狀，到了年終，會選出一位表現最卓越的學生為該智能的五星獎得主。

多元智能學習



分流教學

為更適切照顧不同能力的學生，學校在四至六年級英文科及數學科進行分流教學，將每級學生分成五至六個小組，為不同特質的學生提供最適切的教學安排，讓學生得到最合適的照顧。



分流教學刺激同儕間的互動學習

在分流教學的安排下增加了學生的參與機會。

分層教學

我們相信學生之間是存在着能力上的差異。這些能力包括：語文技能、記憶能力、集中能力、表達能力及組織能力等。分層教學(亦作適異性課程)是教師一項配合學生學習需要而提供的教學手段。分層教學設計按課程的內容、教學過程及學生的學習產出入手。

在課堂上，教師可以透過不同的手法，設定不同深度、廣度及複雜程度的學習課程內容，為學生提供富彈性及開放性的課業，因此課堂着重學生自主性及學習產出。教師因應學生的不同能力、興趣及過去的學習經歷來佈置多樣化的分層課業。

多元化課業

新學期啟程拜禮小學 第四年級 課程：機動課程 姓名：_____ 日期：_____

(一) 最近我讀有關本地歷史的課外讀物，發現香港有很多地方興建了「新時代的商場大廈」，你試將所讀的書或報刊剪下，然後剪開內容，剪出寫出此商場、建築商及該商場提供的特色及服務等資料。

興建此商場大廈的動機	興建此商場大廈的用途
(1) 加派人與人購物	(1) 一些社會福利人士知道
(2) 可以購物一些人生	(2) 有別於由政府或私人所建，可以自行管理
(3) 環境好，購物方便，價錢公道	(3) 買大屋大的時候，通常環境好，但不如商場
(4) 方便地設設巴士的站	(4) 知道屋內的環境上好
(5) 不用花太多的工本	(5) 一些社會福利人士知道

新學期啟程拜禮小學 四年級上學期課程的本地歷史：多倫多第一級歷史課

剪下書、報刊或網頁內容，剪出寫出此商場、建築商及該商場提供的特色及服務等資料。

地點名稱	興建原因	興建原因 (詳細解釋)
多倫多第一級歷史課	多倫多第一級歷史課	多倫多第一級歷史課

分層教學



自覺學習獎勵計劃

學校推出自覺學習獎勵計劃以鼓勵學生自動自覺學習。計劃目的是培養學生主動學習的態度，建立自我管理學習的良好習慣，從而增強學生學習的成就感。自覺學習任務為課程以外的學習任務，需要學生自動自覺完成及呈交老師審閱，過程以學生為主導，由學生自發進行，學生完成指定數量自覺任務就可得到獎勵，如「校長比薩派對」、「校長帶你去旅行」及「校長燒烤派對」，藉校長親身鼓勵及表揚，讓學生體會自主學習的滿足感及成功感。



校長燒烤派對



得獎同學與他們邀請的老師共進燒烤美食



校長帶你去旅行



優質課程特色

資優教育

本校視資優教育為優質教育的重要一環，提倡「資優教育普及化，普及教育資優化」。本校會推薦表現突出的學生到認可機構或教育心理學家進行評估，從而提供適切的教育機會，使他們能充分發揮個人潛能。

本校為資優或卓越學生建立校內及校外的支援系統，包括透過建立「優才庫」、「師長同行」計劃、善用「多元智能評估表」，甄選學生參與校本的延伸及增益活動，並提供多元化、富連貫性的教育活動，使學生在各方面都可以得到適切的栽培。



Smarties資優小組學生為本校不同月份的學生預備生日派對。



「小主播資優小組」活動。



領導才能資優小組學生正進行解難遊戲。



花式跳繩隊的隊員正努力練習。



Smarties資優小組學生進行「服務學習」。他們在老人院探訪，和老人家進行活動和遊戲。



視藝高階資優小組組員的作品在校園展覽。

電子學習

本校透過參與教育局校本專業發展計劃，成為電子學習計劃的夥伴學校。為了發展學生在運用資訊科技的能力，我們將電子學習融入日常教學中，透過電子學習平台，拓展學生學習的廣度和深度，以培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。



戲劇科

本校把戲劇教育納入正規授課的課時內，於二、四、五年級設戲劇科，透過不同的習式及多元化的活動，提升學生對戲劇的興趣、共通能力、多元智能、創意及想像力，自信心及正面的價值觀與態度。



小二學生充份運用不同的肢體動作與表情，投入角色，認真學習！

二年級戲劇課堂花絮



四、五年級戲劇課堂花絮



透過戲劇課，學生能運用不同面部表情、肢體動覺、服裝及道具去投入不同的戲劇情境，大大增加了學習的趣味性！

全方位學習

境外交流活動

本校十分重視學生的多元經歷，故定期推行境外交流活動，如每年為五年級全體同學舉辦境外交流活動，擴闊學生視野，豐富多元經歷。希望學生透過實地考察、參訪景區，認識當地的文化，以及到農村探訪，與農民交流及體驗簡單農務，培養學生關心社會，並激勵他們立志將來為社會作出貢獻及承擔。

此外，出發前本校會舉辦交流團預備班，為學生提供餐桌禮儀、考察交流的研習技巧、模擬過關及登機程序、行李整理等訓練。歷年到訪地區包括：台灣、上海、北京、廣州、蘇州、內蒙古及四川。



上海之旅



台灣之旅



內蒙古之旅



瑤族之旅



四川體驗之旅

課外活動

本校致力提供多元化的學習途徑，以發展學生多元智能及擴闊其生活經驗。因此，課外活動涉及多個不同範疇，包括校隊訓練(田徑、男女子籃球、男子足球、游泳隊、戲劇、合唱團、動感聲藝、中國舞、現代舞、視藝組、牧笛隊)、制服團隊(小童軍、幼童軍、基督少年軍)和興趣小組(中國鼓、扯鈴、非洲鼓、管弦樂、小結他、手鐘隊)。

課外活動能照顧有不同興趣和需要的同學，學生能透過參與活動發展其多元智能，也可了解自己的特點，培養不同的興趣，在課堂學習以外有更多方面的學習機會。



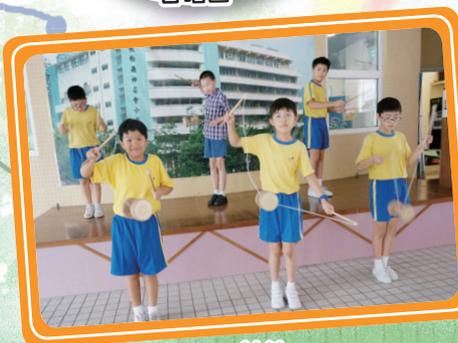
中國鼓隊在社區表演



管弦樂



合唱團



扯鈴



中國舞蹈團



適切的照顧

小一適應

為了讓剛升上小一的年幼學童及早適應小學生活，我們會進行一連串配合學童需要的措施，如「小一成長預備班」、「小一歡迎禮」；同時亦為小一家長舉辦講座，讓他們為小孩成長的心理轉變做好準備。另外，設立「家長升呢園地」小組，讓他們交換育兒心得、學習處理衝突、指導子女功課等，是一個寶貴的溝通平台。



家長升呢園地

小六升學輔導

為準備升中的同學及家長提供一連串的指導，從低年級起引導同學整理個人「學習歷程檔案」。升中選校時，教師與家長保持溝通，提供適切的資訊，同時為學生面試作準備，提供模擬面試的機會。在放榜當日，除學校老師外，教會的傳道同工亦會陪伴小六家長和同學迎接放榜，提供適切的輔導及協助。



升中放榜·共享佳果



小六升中家長會