



基督教粉嶺神召會小學

(2024-2025 年度)

學校報告

2024-2025 年度 學校報告目錄

A. 學校資料	1. 辦學宗旨、辦學使命、抱負、目標、信念	P. 2-3
	2. 學校行政架構	P. 4
B. 關注事項的成就 與反思；回饋與跟進	1. 關注事項一：自主學習我做到，自律自省盡己責。	P.5-6
	2. 關注事項二：共建對校歸屬感，提升國民身份認同。	P.7-8
C. 學生表現	1. 簡述學生的態度和行為	P.9
	2. 簡述學生的參與和成就	P.9
	3. 校外比賽得獎名單	P.10-18
D. 特定津貼運用報告	1. 學校發展津貼報告	P.19
	2. 全方位學習津貼運用報告	P.20-24
	3. 校本「課後學習及支援計劃」校本津貼活動報告	P.25-28
	4. 學生活動支援津貼運用報告	P.29-30
	5. 全方位閱讀組運用推廣閱讀津貼報告	P.31
	6. 特殊教育學習支援報告	P.32
	7. 姊妹學校交流報告	P.33-37
	8. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	P.38-58
	9. 特定用途費報告	P.59
	10. 學校籌款報告	P.60
	11. 推廣中華文化體驗活動津貼報告	P.61-64
	12. 一筆過家長教育津貼運用報告	P.65-71
	13. 校園・好精神一筆過津貼運用報告	P.72-75
	14. 家長學生・好精神一筆過津貼運用報告	P.76-77
	15. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告	P.78-81
	16. 開設小學科學科津貼運用報告	P.82-85
E. 財務報告	1. 財務報告	P.86

辦學宗旨

建立愛神愛人優質的福音校園

辦學使命

- 一. 以基督價值培育未來人才，貢獻社會
- 二. 藉家校合作及豐富資源，培育學生在德、智、體、群、美、靈上
均衡發展

我們的抱負

以學習型組織，建立以學生為本的教育團隊，使學生能夠在公平、受尊重、有支援及安全的學習環境下，接受及學效耶穌基督，發展多元智能，建立自尊、自信及良好品格，在價值觀、知識、技能及態度各方面均有全面而優秀的發展，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。

我們的目標

學生能：

- 在基督博愛精神的薰陶下，懂得愛人如己，實踐聖經真理。
- 從發展個人的多元智能，建立自尊感及自信心。
- 樂於學習，學會學習，奠定終身學習的基礎。
- 具備良好的語文能力、數學能力和資訊科技能力。
- 確立升讀中學所需各學科知識的基礎。
- 發展九種不同的共通學習能力。
- 具備良好的品格。
- 擁有正面積極的價值觀。
- 增廣知識眼界，關心社會。

教師能：

- 尊重及愛護每一個小孩子。
- 得到專業發展的支持及提升。
- 參與專業範疇內的決策。
- 發展配合生活及社會需要的校本課程。

家長能：

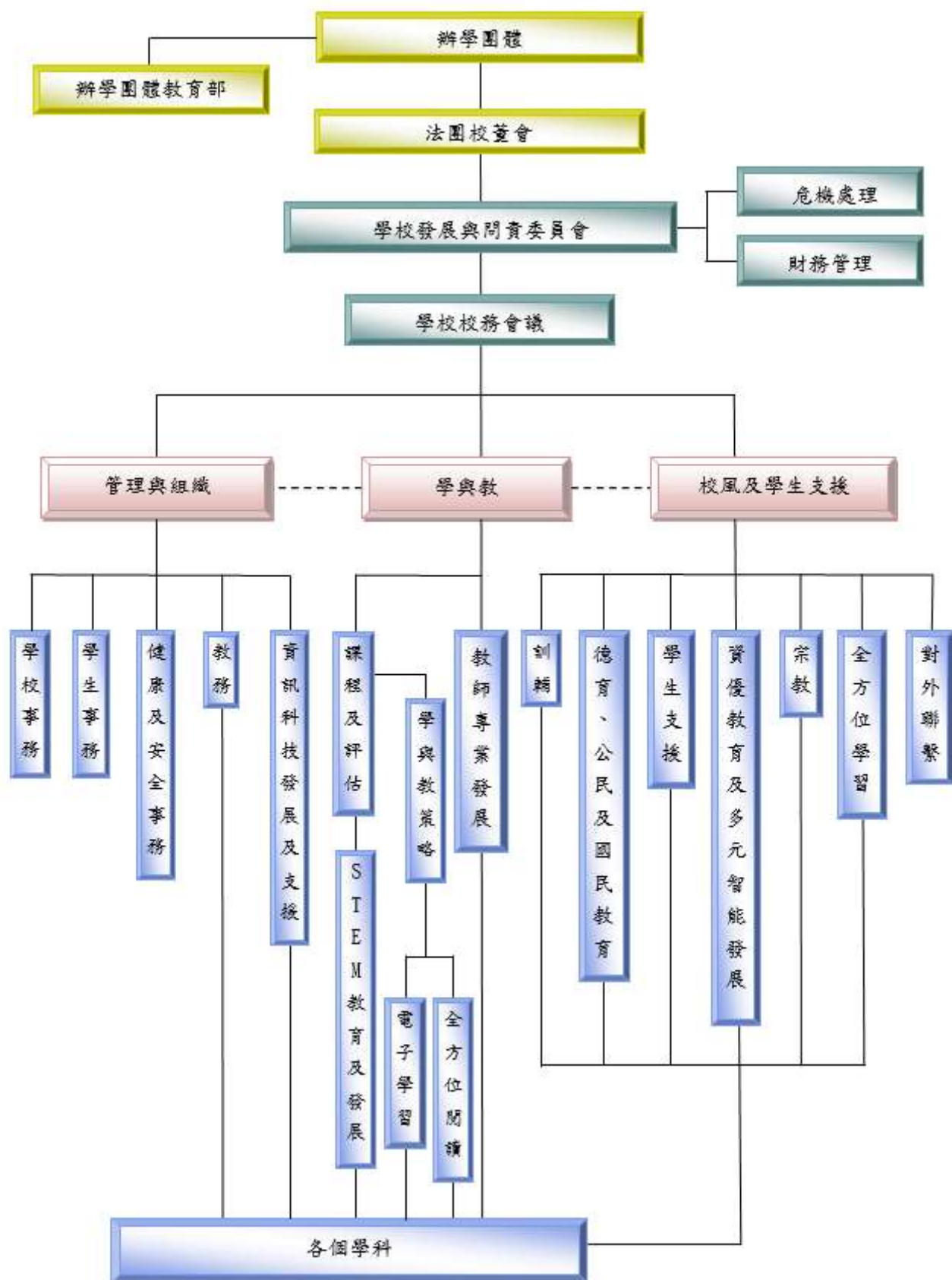
- 與學校協作，共同為孩子健康快樂成長而努力。
- 得到親職教育的支援。

我們的信念

為達到以上願景，我們要持守以下信念：

1. 我們深信透過基督教信仰、多元智能、愉快學習、學習型組織及品質管理體系等的理念，我們能夠培養學生在價值觀、知識、技能及態度各方面都有優秀的表現，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。
2. 我們相信人的智能有不同的範疇，這些範疇價值無分高下，都有進一步發展和突顯成就的可能，促進全人發展。
3. 我們相信人的學習動機與生俱來，只要有合適的條件和刺激，便可誘發學習動機，發展持續學習的興趣，奠定學會學習、終身學習的基礎。

學校行政架構 (於 2022 年 6 月 29 日的校董會通過)



2024-2025 年度關注事項報告

關注事項的成就、反思與跟進

關注事項（一）：自主學習我做到，自律自省盡己責。

成就

上一學校發展周期重點於「照顧學習多樣性」，經過教師於課堂內外提供的學習經歷，家長及教師認為學生在學習主動性及學習自信方面已有改善，但學生對自己學習的觀感、學習自信及主動性仍然是有待提升，故本周期會重點培養學生掌握自主學習的技能及態度。

成就

本年度課程組與各主要科目為每級訂立需要學習的具體學習策略及相關自主學習經歷，以**加強整體課程規劃**，然後，透過各科組於「恆常課堂內實踐」上述「有系統的學習策略」，及加入讓學生運用不同學習策略的「學習任務」，並促進學生對學習的「反思及自我管理」，以**增加學生自主學習的經歷**。另外，本年度課程組亦舉辦了不同活動：「學習心得分享」（上、下學期各一次）、「自主學習：親子文件夾設計比賽」、「我的溫習計劃」、早會宣傳、校務處大電視影片宣傳、課室海報等，**推動校園自主學習氛圍**。

本年度持分者問卷、小一至小六學生問卷及各項檢討會議顯示，多項策略成功達致預期目標，有效提升學生自主學習的能力與態度，並促進學生在「學習領域的知識」、「共通能力」及「正確的價值觀及態度」方面的表現，讓學生能積極擁抱學習，實踐學會學習、終身學習的精神。這一切皆有賴教師團隊的悉心耕耘與付出，衷心感謝教師團隊的努力與貢獻：

i. 自主學習的態度

- 自主學習的態度方面，持分者問卷「主動學習」學生認同度增長 1.8%、教師認同度增長 3.3%；學生「對學習有自信」增長 1.8%、全校問卷中 92%學生認為自己有能力完成學習任務；85.5%學生認同「不懂時，我會主動尋找學習資源」，而不是放棄。以上數據顯示學生學習的**主動性**、「自我效能感」及**堅毅**上均有正面成效。

ii. 自主學習的技能

- **運用不同學習方法/學習策略**：持分者問卷學生對「我懂得運用學習方法」的認同度增長 4.8%；學生問卷 82.5%學生能選擇合適的學習策略、85.5%學生會主動尋找學習資源；另外，教師觀察到部分學生能「跨科應用不同學習策略」，以上數據顯示學生在學習策略的掌握上有所提升。

- **自我調控能力**：學生問卷中 78%學生會檢討自己的學習進度並調整學習方式，而持分者問卷中學生「經常反思和改善學習」的認同度為比去年微升 0.5%。這顯示學生在自我調整方面(反思和改善學習方式)稍有進步。

最後，持分者學生問卷中：「我享受學習」(增長 2.6%)、「認真完成學習任務」(增長 1.5%)、「盡力嘗試克服學習困難」(增長 3.4%)，顯示本年度的自主學習推動策略除了有效提升學生的**學習態度及能力**，亦同時學生提升其**對學習的觀感**。

反思

整體上，本年度自主學習推行策略取得正面成效，可繼續深化現有推行策略，但部分範疇仍有改善空間：

- 持分者問卷「老師經常指導我們學習方法」的學生認同度減少 2.3%，或需調整教學方式以提升學生對「老師經常指導我們學習方法」的感知。另外，教師「經常教導學生學習方法」認同度雖然屬高水平(96.2%)，但比去年減少 1.9%。檢討會議中，教師反映各科組都有積極教授及推動學生運用不同的學習策略，但由於在學期初已就各科各年級的學習策略作整全規劃，導致教師對教授學習策略的意識及對自己的要求提高了。

- ii. 「主動學習」持分者問卷學生及教師認同度都有所提升，然而，家長認同度從下降了 5.5%，表示家長感知學生主動學習的程度下降，可能與家長如何配合學習模式變化有關。
- iii. 持分者問卷中學生「經常反思和改善學習」的認同度為比去年微升 0.5%，但教師認同度降至 63.5% (下降 8.2%)。這顯示學生在自我調整方面稍有進步，但教師認為學生仍需更積極地反思和改善學習方式。

回饋與跟進

- i. 建議學校繼續透過優化學、教、評及其他措施，發展關注事項一以進一步促進學生達至以下學習宗旨：「學習領域的知識」、「共通能力」及「正確的價值觀及態度」。
- ii. 建議各主要科目檢視及優化各年級的「學習策略規劃」，以致能更貼合實際學與教情況，提升學生「學會學習」的能力。另外，可考慮張貼各科「學習策略」於各科筆記簿上，並於安排自主學習活動時教授可使用的學習策略，然後，讓學生別選其自選的策略，讓學生更清楚感知「老師經常指導我們學習方法」。
- iii. 建議於課堂總結或完成課題後，善用提問、課本後的反思表格等，進一步增強訓練學生的學習反思。另外，教師/教師引導同儕給予回饋時多指出如何改善其學習，以致能培養學生更高程度的自我調整、改善學習的能力。
- iv. 加強家長教育，推動家校合作，以致家長能更好地支持學生自主學習，共同培育學生此學會學習的能力。

2024-2025 年度關注事項報告

關注事項的成就、反思與跟進

關注事項（二）：共建對校歸屬感，提升國民身份認同

成就

1. 培養學生互相尊重友愛的價值觀，及提升學生對學校的愛護。

在推動關愛校園文化及品德教育方面獲得教師和家長認同與讚賞。通過全年早會、周會的主題分享，以及課堂中融入的情意教學，校園氛圍更趨關愛與支持。持分者問卷中達 98.1%教師表示認同「學校能營造關愛的校園氣氛」，教師普遍認同學校是一個充滿溫暖的環境，學生在此不僅學習知識，更學會了友善溝通與互助合作。92.5%家長也認同學校是一個關愛的地方，86.9%家長也反饋子女在校與同學相處融洽，這正是推動各類活動的成果。

家長對學校的品德教育成果給予肯定。根據持分者問卷調查，87.3%家長表示認同學校能幫助我的子女養成良好品德，85.9%的家長表示，學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，

2. 加深學生對國家及中華文化的認識，培養對國家的歸屬感，加強國民身份認同

學校通過多元化的活動策略，有效提升了學生的國民身份認同感。透過組織內地交流及問答比賽等活動，學生深入瞭解國家發展與成就，增強了對祖國的歸屬感；同時善用小息、文化日等時間舉辦傳統文化體驗，結合全方位閱讀組推廣中華文化書籍，深化學生對歷史與價值的認識。此外，定期利用早會分享中國最新動態，使學生掌握國家現況，培養自豪感與情感連結。這些措施成功反映在 APASO 數據上，學生對國民身份的認同（包括自豪感與愛護意識）的 Q 值由 85 提升 87，體現了愛國教育工作的成效。

反思

然而，距離理想目標仍有一小段進步空間。學生的認同度與目標仍有些微差距。部分學生對學校推廣的價值觀理解尚不深刻，根據持分者問卷 73.6%學生認同學校積極教導如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，68.1%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。這反映學生需通過更多互動式活動、學生的分享環節，讓價值觀教育更貼近他們的生活體驗。未來，將持續優化教學與活動設計，深化學生對校園文化的認同，使關愛與尊重的理念內化為他們的日常行為。

值得關注的是，學生對「我和同學互相幫助，相處融洽」的認同度仍低於家長觀感，學生方面 69.3%人表示認同「我和同學互相幫助，相處融洽」，這反映校內同儕互動的實踐與認知存在落差，可能對「融洽」的標準較嚴苛。

不過，數據顯示學生對學校的歸屬感有所提升，在校孤獨感下降，說明群體凝聚措施已初見成效。未來將著重強化的體驗式活動，讓尊重與關懷真正融入校園生活每個環節，縮短理想與現實間的微幅差距。

回饋與跟進

針對這些發現將採取以下具體措施：

推行「各類學生服務計劃」，透過讓學生參與服務，深化對學校的認同感，舉行跨班活動促進跨年級交流，增強同儕的互動。以上透過體驗式的活動，深化學生的體驗。

本校在提升學生國民身份認同方面採取了不同的策略。在強化國旗、國歌認知方面，每星期升旗禮前說明國旗的象徵意義和升旗禮儀，特別強調其與國民身份的緊密聯繫。同時，優化了升旗儀式，培訓更多學生成為升旗隊員。在培養愛國情感方面，透過周會介紹周會可介紹國家大事，如科技進步、四大發明、中華文化歷史等，了解國家發展及成就，並在文化日活動中融入國民身份反思題目。此外，組織學生參觀各類博物館活動後，多進行反思，將體驗轉化為內在認同。

3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。

本校致力於培養學生具備良好品德與國家認同感，並在關愛校園文化與國民教育兩大範疇取得成效。

在關愛校園與品德教育方面，學校通過系統化的安排，如全年早會及周會主題分享，以及課堂中融入情意教學，逐步建立起互助、尊重與支持的校園氛圍。這些措施不僅強化了學生之間的友愛精神，也提升了他們對學校的歸屬感。更重要的是，家長對學校在品德教育方面的成果給予肯定，認為學校積極教導子女如何尊重他人、為他人著想，並幫助他們養成良好的道德品質。

在國民身份與文化認同方面，學校採取多元策略提升學生對國家及中華文化的認識與歸屬感。通過組織內地交流活動，學生親身體驗國家發展與成就，增強對祖國的認同；同時利用小息、文化日等時間舉辦傳統文化體驗活動，並結合全方位閱讀組推廣中華文化書籍，使學生在趣味中深化對歷史與價值觀的理解。此外，定期早會分享中國消息，幫助學生掌握國家發展現況，從而建立國民意識。

- 簡述學生的參與和成就，包括：

- (i) 學業表現

為進一步培養學生「學會學習」的能力，學校本年大力推動學生掌握自主學習的技巧，並培養學生積極學習的態度。再加上學校近年致力優化學與教，於課堂照顧學習多樣性，協助不同能力學生於學習上有所進步，喜見各年級學生的課堂參與度有所提升，從學生課業中亦見學生運用不同學習策略進行學習，更喜見整體學生成績穩步上揚。學校來年將繼續推動學生自主學習，期望學生能真正熱愛學習，並持續探索知識，邁向終身學習的目標。

(ii) 學業以外表現。

2024-2025 年度校外比賽得獎名單

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
1.	香港中華文化發展聯合會主辦 學生作家培育計劃(2023-2024 學年)學 生作家徵文比賽	4B 劉逸信	中小組 三等獎
2.		6A 盧希晨	高小組 優異獎
3.		6C 黎晉顯	高小組二等獎
4.	2024 年度全港學界璀璨寶石桌遊大賽	6D 楊信諾	小學組 第十名
5.	華夏盃台灣數學交流賽 2024	6B 麥展豪	小學五年級 三等獎
6.	6th Hong Kong Elite Children Contest Music Contest Chinese Instruments 2024	6C 黎晉顯	Division Primary P.5-P.6 Champion
7.	YCMAA Hong Kong Youth and Children's Music Contest -Chinese Instruments		Primary P.5-P.6 1st Runner Up
8.	香港盃全港幼稚園小學及中學數學邀 請賽 2024-25		Grade 6 - Gold Medal
9.	人工智能與我徵文比賽 2024		小學高級組(英文) 亞軍
10.	第二屆全港中文作文參展賽	5D 林栢陽	兒童組別 金獎
11.	The 12th SDMF SCAF 2024 Hong Kong Schools Dance & Music Festival		Piano Solo Grade 4 - Gold Award
12.	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024	2B 阮逸希	(華南賽區)小學一年級三等獎
13.			(香港賽區)小學一年級二等獎
14.			全國總決賽小學一年級三等獎
15.	2024 香港數學及奧數挑戰賽	2C 吳卓謙	小一數學組銅獎
16.		6B 吳卓翹	小五數學組銀獎
17.	第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽	2A 陳千悅	繪畫組小學 P.1 至 P.2 香港及澳門區亞軍
18.	第二屆人工智能電子學習比賽	2B 黃駿愷	銅獎
19.	2024 年度慈善杯闖關賽	3B 胡迪霖	青少年組詠春拳銀獎
20.	第五十六屆香港柔道邀請錦標賽	4A 劉雅婷	8 至 9 歲女童組 A28 公斤 季軍
21.	HONG KONG SCHOOLS DANCE & MUSIC FESTIVAL DANCE SOLO BALLET	4B 湛苡喬	Age Group 9-11 Silver Award
22.	慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道 錦標賽	1B 黃俐語	季軍
23.	國慶盃柔道標賽 2024	1C 劉晉豪	亞軍
24.	慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道 錦標賽	4A 劉雅婷	亞軍
25.	2024 年度香港校際柔道錦標賽		冠軍
26.	國慶盃柔道標賽 2024		冠軍
27.	華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2024	3C 楊俊熙	(香港賽區)初賽小學二年級 二等獎
28.			(華南賽區)晉級賽小學二年級 一等獎

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
29.			全國總決賽小學二年級 二等獎
30.	2024 郭一葦盃璀璨寶石桌上遊戲 挑戰賽」	6B 吳卓翹	個人賽銅獎
31.		6D 周豈鋒	個人賽銅獎
32.		6D 楊信諾	個人賽金獎
33.		6B 吳卓翹 6D 周豈鋒 6D 鄧皓駿 6D 楊信諾	團體優異獎
34.	慶祝國慶 75 周年 北區少年 五人足球比賽	3B 韓明哲 3D 王晔翔 4B 孫靖雨 4B 郭志澎 4C 林奕安	碗賽亞軍
35.		5B 高智謙 5C 周政譽 5D 吳諾義 6A 李國銘 6A 張禮博 6B 陳志恆 6B 邱嘉龍 6B 梁穎豐 6B 李韋諾 6C 張禮泓	碟賽亞軍
36.	2024 香港藝術比賽	2A 陳千悅	鋼琴二級 季軍
37.	Cambridge English	6C 鄭伊彤	YLE Flyers
38.	慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道 錦標賽	5C 徐熙竣	冠軍
39.	2024 年香港青少年柔道 錦標賽		Men's group B-34kg 冠軍
40.			Men's group B-37kg 冠軍
41.			Boys group - Ages 6-11 冠軍
42.	南華體育會 第五十六屆香港柔道 邀請錦標大賽		10-12 歲男童組 D-36 公斤冠軍
43.	國慶盃柔道錦標賽 2024	1C 劉晉豪	亞軍
44.	國際兒童基礎漢字訊讀大賽	1E 巫東橋	精英獎
45.	2024 年全港空手道青少年大賽	6D 關諾熙	高級級形-男童 10 至 11 歲組別 冠軍
46.	第二屆新界區際跳繩錦標賽暨公開賽	5D 林柏陽	公開個人賽男子 10 歲組 30 秒 單車步冠軍
47.	恒基全港學界武術比賽 2024	5A 羅慧芝 5B 何一言 5B 翁梓瑤 5C 周易祺 6A 陳栢謙 6B 陳迦澈 6B 沙羽彤	小學甲組 集體五步拳 全港亞軍

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
48.	恒基全港學界武術比賽 2024	3A 施沛霖 4A 邢梓杰 4B 劉梓晴 4C 張世驊 4C 陳鋈哲 4C 鍾希恩 4D 鄒誠禧 4D 陳鎧妍	小學乙組 集體五步拳 全港季軍
49.	經典童謠故事繪畫比賽	5B 馬綺呈	少年組 金獎
50.	香港學校音樂培訓計劃獨奏比賽 2024	4D 黃康晉	長笛初階組 金獎
51.			長笛初階組最優秀表現大獎
52.	2024 香港青少年柔道隊際 錦標賽		金獎
53.	第 56 屆香港柔道邀請 錦標大賽		8 至 9 歲童組 A+ 31 至 50 公斤 銀獎
54.	慶祝國慶 75 週年第三屆北區柔道 錦標賽		銀獎
55.	第十三屆 I Love Summer 兒童創作大 賽 2024	4D 謝貝莉	(黏土創作) 中童組 創作大獎
56.			(環保袋設計) 中童組 金獎
57.	第十三屆 I Love Summer 兒童創作大 賽 2024	3D 蔡皓澄	(黏土創作) 小童組 金獎
58.			(環保袋設計) 小童組 銀獎
59.	The 12th 2024 Hong Kong School DANCE & MUSIC CULTURE & ARTS DANCE SOLO		BRONZE
60.	第八屆環球藝術發展大賽 2024 我是 「SUPER HERO」 繪畫及黏土 國際比賽		優異獎
61.	魯迅青少年文學獎(母語組/小學組)	3A 卓子好	毛筆書法優異獎
62.	第八屆香港青少年書法大獎賽		毛筆組優異獎
63.	全港柔道錦標賽 2024	5C 徐熙竣	男童 G-40kg 冠軍
64.	第一屆陳朱盃小學籃球邀請賽	4A 談立鏗 4C 何瑞晉 5B 高智謙 5B 黎俊佑 5B 林子裕 5B 劉梓煬 5D 葉朗熙 6C 馮煒諾 6C 黃己軒 6D 程仁杰 6D 周豈鋒 6D 何柏翹 4B 郭志澎 5A 梁日揚	男子組亞軍

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
65.	沙田區武術錦標賽 2024	4C 張世驊	M7-M9 男子五步拳 第一名
66.		5A 羅慧芝	F10-F12 女子五步拳 第一名
67.		2D 陳穎陶	F7-F9 女子五步拳 第三名
68.			F7-F9 女子南拳 第七名
69.		4C 陳鋈哲	M7-M9 男子初級棍術 第四名
70.		6B 沙羽彤 6B 陳迦澂 5B 翁梓瑤 5B 何一言 4D 鄒誠禧 4C 張世驊 4A 邢梓杰 3A 施沛霖 2A 王孝軒 2A 王子游 2B 柴宇琪 2B 陳映霖 2B 顏靜瑤	高小組集體五步拳 冠軍
71.		6A 陳栢謙 5A 羅慧芝 4B 劉梓晴 4C 陳鋈哲 4C 鍾希恩 4D 陳鎧妍 2D 陳穎陶	初小組 集體南拳 全港冠軍
72.	恒基全港學界武術比賽 2024	3B 胡迪霖	男子小學丙組傳統項目詠春拳 銀獎
73.	香港北區花鳥蟲魚親子填色比賽	1B 林凱瑩	小學組 優異獎
74.	STEM 專家培訓計劃：應對氣候變遷 挑戰的策略	6B 麥展豪	良好獎狀
75.	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區) 初賽	3D 黃子朗	小三級 三等獎
76.		6A 黃子恆	小六級 二等獎
77.	2024-2025 年度全港校際空手道大賽	6D 關諾熙	小學男子甲組個人形 亞軍
78.	樂在北區創意吉祥物設計比賽	2D 陳穎陶	親子組(小一至小三) 優異獎
79.		2D 陳芷盈	親子組(小一至小三) 冠軍
80.	第 6 屆全港小學生物速查 100 比賽	4B 劉逸信 6C 溫梓康 4D 饒子萱 5B 劉梓煬	球蘭獎
81.	舞台之星全港兒童舞蹈比賽	1B 劉愷霖	個人舞 Ballet(Fairy Doll) 亞軍
82.	賽馬會調解家庭同理傾計劃調解家庭	1E 巫東橋	嘉許狀
83.	GHMSC 粵港澳科學選拔賽 全球外圍賽		銅獎
84.	香港學界常識問答比賽 2024-25		金獎
85.	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025	2D 陳穎陶	30 秒前繩速度挑戰賽女子組 8-9 歲優等獎

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
86.			45 秒個人花式挑戰賽女子組 8-9 歲甲等獎
87.	全港精英跳繩比賽 2025 暨 中國香港化表隊選拔賽	5D 林柏陽	11 歲以下男子組交互繩四人速度 跳接力比賽亞軍
88.			11 歲以下男子組單人繩四人速度 跳接力比賽冠軍
89.	Badges Scheme Assessment	6D 何天樂	Bronze badge
90.	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽	5C 范梓諾	小學五年級 三等獎
91.	恒基全港小學界武術比賽 2024	3B 胡迪霖	男子小學丙組傳統項目 詠春拳銀獎
92.	2025 年第二屆武術傳承發展文化節暨 武盟盃粵港澳全民武術公開賽	2D 陳穎陶	初級南拳 二等獎
93.		4C 張世騏	五步拳 一等獎
94.		4C 陳鋈哲	初級棍術 一等獎
95.	25 週年暨壁區新春嘉年華之揮春設計 填色比賽(幼童軍)	3B 陳嘉珈	優異獎
96.		3C 陳祉喻	優異獎
97.		2D 陳芷盈	季軍
98.		3C 鍾宇程	亞軍
99.	香港北區花鳥蟲魚展覽會 2024 「藍天綠地在香港」全港學界 再生能源 STEAM 設計比賽	5B 劉梓煬 6A 甄朗言 6A 鍾宇翔	小學組 優異獎
100.		4A 溫梓健 4B 孫靖雨 4C 溫梓康 5B 黎俊佑	小學組 亞軍
101.		6A 黃日桐 6B 鍾以晴 6C 駱珈萱 6D 陳黛林 6D 李雪麗	小學組 優異獎
102.	第 27 屆全港小學區際田徑比賽 2024-2025	4C 鍾仁志	男子 丙組 4x100 接力賽 (全港) 第三名
103.	2425 年度粉嶺救恩書院接力邀請賽	4C 鍾仁志 5C 徐熙竣 5D 林柏陽 6A 張禮博	男子組 4x100 接力賽 第三名
104.	全十八區總決賽校際舞蹈公開賽	1E 張梓潼	9A-7 歲或以下單人 J FIRST
105.			3A-7 歲或以下單人 R FIRST
106.			7 歲挑戰盃單人 J FIRST
107.			13B-7 歲或以下單人 P SECOND
108.			17A-7 歲或以下單人 C SECOND
109.			22A-7 歲或以下單人 CR SECOND

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
110.	2025 國際精英舞場大賽	1E 汪楚宜	金獎
111.	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級賽	3D 黃子朗	小三級 三等獎
112.		6A 黃子恆	小六級 二等獎
113.	北區花式跳繩挑戰賽 2025	5D 黎逸朗	30 秒單車步小學混合甲組 季軍
114.	跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽	6B 麥展豪	對打男子 12-14 歲 49-53 公斤 季軍
115.	IYACC 第十七屆國際公開畫大賽	6B 高愛琳	冠軍
116.	第五屆躲避盤挑戰賽盃賽	3A 譚一笑 3B 許俊諾 3C 徐曉高 3D 郭子豪 4A 卓天祺 4A 盧朗天 4B 鄭凱元 4B 方竣霆 4C 陳鋈哲 4C 羅柏然 5A 戴卓翹 5B 黃駿謙 5C 周柏希 5C 池溢雋 5C 周政譽 5D 黎逸朗	殿軍
117.	中國香港學界體育聯會 第二屆全港小學區際五人足球比賽 2024-2025	6C 林揚皓	亞軍
118.	樂武跆拳道錦標賽(搏擊/破擊)2024 搏擊組	1E 郭駿帆	亞軍
119.	Royal Academy of Dance	1E 高梓晴	Class Award Pre-Primary in Dance
120.	2025 小學數學挑戰賽滿貫盃初賽	1E 巫東橋	(小學一年級)銅獎
121.	香港小學普通話水平等級測試		(初級) 優異
122.	2024-25 年有問有答基本法問答比賽		親子組 冠軍
123.	新春手機攝影大賽		人像-小學一至二年級組 冠軍
124.			美食-小學一至二年級組 季軍
125.			風景-小學一至二年級組 季軍
126.	2025 香港兒童音樂才藝大賽 (第廿一季)	5D 林柏陽	金獎
127.	健康學生演說大賽 2024/25	6A 黃子恆	小學組 優異獎
128.	2024-2025 年度全港小學數學比賽 (北區)	6B 莫榮勛 6B 朱俊成 6B 麥展豪	優異獎
129.	第 76 屆香港學校朗誦節女子組普 通話詩詞獨誦	2C 蘇敏熙	季軍
130.	第 76 屆香港學校朗誦節女子組英 文詩詞獨誦	4A 黃星鋤	季軍

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
131.	「復活節」創意 Scatch 編程大賽 2025	3B 梁秋桐	初小組 冠軍
132.		3B 胡迪霖	初小組 金獎
133.		6A 甄朗言	高小組 冠軍
134.		6A 楊侑宸	高小組 金獎
135.		6C 張禮泓	高小組 金獎
136.		6C 黎晉顯	高小組 金獎
137.	北區花式跳繩挑戰賽 2025	3A 張奕喬	混合乙組三人交互繩 冠軍 混合乙組交叉跳 亞軍 混合乙組五人大繩 亞軍
138.		3A 區俊賢	混合乙組三人交互繩 冠軍 混合乙組五人大繩 亞軍 混合乙組後繩跳 亞軍
139.		3B 韓明哲	混合乙組三人交互繩 冠軍 混合乙組五人大繩 亞軍 混合乙組單車步 季軍
140.		3B 吳梓維	混合乙組五人大繩 亞軍 混合乙組左右中 季軍
141.		3B 許俊諾	混合乙組後繩跳 季軍
142.		3D 陳樂仁	混合乙組五人大繩 亞軍 混合乙組交叉跳 季軍
143.		4A 陳學軒	男甲 車輪跳 季軍 男甲五人大繩 季軍
144.		4C 譚鎰康	男甲 車輪跳 季軍 男甲三人交互繩 季軍
145.		4D 盧懿晨	混合甲組朋友跳 冠軍
146.		4D 陳鎧妍	混合甲組朋友跳 冠軍
147.		5A 蘇柏渝	男甲三人交互繩 季軍 男甲五人大繩 季軍
148.		5D 林柏陽	混合甲組二重 冠軍 混合甲組單車步 亞軍
149.		6A 陳雋熹	混合甲組車輪跳 冠軍 混合甲組後繩跳 亞軍
150.		6A 陳雅圓	混合甲組左右中 冠軍
151.		6A 吳思澄	混合甲組交叉跳冠軍 混合甲組車輪跳 冠軍 混合甲組後繩 季軍
152.		6A 盧希晨	男甲交叉跳 季軍 男甲三人交互繩 季軍 男甲五人大繩 季軍
153.		6B 黃俊堯	混合甲組交叉跳 季軍
154.		6C 鄧景天	男甲五人大繩 季軍
155.		6D 張聖汶	男甲左右中 季軍 男甲五人大繩 季軍
156.	第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽	1B 楊可依	普通話組 小學 P.1-P.2 組 香港及澳門區 冠軍
157.	2025 第二次合豐盃全國兒童少年 擊劍積分賽暨亞洲俱樂部聯賽	4A 李梓豪	臺中站 第二名

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
158.	第十一屆全港兒童認字公開賽 2025	1E 巫東橋	普通話認字 小學初級組 金獎
159.			粵語認字 小學初級組 金獎
160.			英語認字 小學初級組 銀獎
161.	全能跳繩挑戰賽 2025	2D 陳穎陶	小學一至小二年級二重跳 殿軍
162.			小學一至小二年級交叉跳 殿軍
163.			小學一至小二年 45 秒指定套路 殿軍
164.	第九屆北區講故事大賽	3B 陳佩榆	初小組自行創作 最有信心獎
165.			初小組散文獨誦 最有肢體表現獎
166.	第十四屆世界香港兒童繪畫大獎 賽 2025	3D 蔡皓澄	小童組西畫 銀獎
167.	2025 耀武復活品勢破板賽	3B 胡迪霖	冠軍
168.	第十四回親善空手道選手權大會	6D 關諾熙	隊際形 冠軍
169.			公開個人形 亞軍
170.	無限盃跳繩比賽	5D 林柏陽	小學男子組 30 秒二重跳 冠軍
171.			小學男子組 30 秒單車步 冠軍
172.			小學男子組 30 秒提放跳 亞軍
173.			小學男子組 30 秒單 交叉繩開合跳 冠軍
174.			小學男子組 季軍
175.	2024-2025 年度屈臣氏集團	4C 鍾仁志	香港學生運動員獎
176.	第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽	4A 黃星鋤	普通話組 小學 P.3-P.4 組 香港及澳門區 冠軍
177.			普通話組 小學 P.3-P.4 組 大灣區(粵港澳區) 冠軍
178.			普通話組 小學 P.3-P.4 組 廣東區 亞軍
179.	2024 至 2025 年度北區校際游泳比賽	4B 曾凱晴	女子甲組 100 米蛙泳 亞軍
180.			女子甲組 50 米蛙泳 季軍
181.	2425 香港校際戲劇節	5A 區睿衡 5C 張梓晴 5C 岳以善	傑出演員獎
182.	第二十七屆常識百搭小學 STEAM 探究展覽	5B 羅凱柔 6A 陳雋熹 6A 張禮博 6A 關浩謙 6A 黃子恆 6A 楊佑宸	優異獎
183.		6B 麥展豪 6C 張禮泓 6B 莫榮勛	傑出獎

	比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
		5C 范梓諾 6D 劉國賢 6D 關諾熙	
184.	2025 全港公開青少年兒童武術 分齡賽	4D 陳鎧妍	女子小童組 南刀 亞軍
185.		6A 陳栢謙	男子中童組 南刀 優異
186.		4C 陳鋈哲	男子小童組 棍術 優異
187.		6A 陳栢謙 5A 羅慧芝 4B 劉梓晴 4C 陳鋈哲 4C 鍾希恩 4D 陳鎧妍	公開組 集體南刀 冠軍
188.	第 77 屆香港學校音樂節	3B 朱籽源	一級鋼琴組別（E100） 亞軍
189.		4B 劉逸信	一級鋼琴組別（E102） 季軍
190.		初級組 合唱團	聖樂組・中文教堂歌曲 銀獎
191.		高級組 合唱團	聖樂組・中文教堂歌曲 銀獎
192.	聯校音樂大賽 2025	初級組 合唱團	（小學挑戰組）金獎
193.		高級組 合唱團	（小學挑戰組）銀獎
194.	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025	3D 楊俊熙	（大灣賽區）一等獎
195.			（香港賽區）二等獎
196.			全國總決賽 2025 二等獎
197.	Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2025		Gold Award
198.	Thailand International Mathematical Olympiad		Primary 3 Heat Round Silver Award
199.			Primary 3 Semi-Final Silver Award
200.	MathConception Hong Kong Region 2025		Silver Award
201.	第 16 屆香港國際手鈴奧林匹克	手鈴隊	小學手鈴初級組 銀獎
202.		手鐘隊	小學手鐘初級組 銀獎

2024-2025 年度「學校發展津貼」報告

開辦班級數目：25

關注重點	策略 / 工作	預期好處	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1.優化課堂教學，照顧個別差異。	1. 增聘老師 1 名分擔分層及分流教學計劃的課擔。	1.於四至六年級進行分流教學，及全校推行分層教學，提供更適切環境，讓不同能力學生的成績都獲得提升。	1. 合約教師薪金 \$505,440.00	100%四年級、五年級及六年級英、數教師同意有效提升課堂教學成效。	老師問卷及意見	閻紹君主任
2.創造校園英文語境，提升學生運用英語能力。	2. 增聘一位外籍教師協助創造校園英文語境及推廣閱讀。	2. 學生喜愛閱讀英文圖書，並能透過多接觸外籍老師發展英語運用能力。	2.外籍教師薪金 \$505,440.00	100%老師認同全校英語活動能提升學生學習英語的動機。	老師及學生問卷	鄧巧羚老師
年度	上年度結餘\$	本年 EDB 津貼金額\$	本年度可用津貼\$	本年度合共支出\$	本年度結餘\$	
24-25	\$434,939.02	\$827,452.00	\$1,262,391.02	\$1,010,880.00	\$251,511.02	

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	學校旅行：學生把學習活動帶到課室外，學習與他人相處，接觸平日不常接觸的活動。	24年11月29日	小一至小六	631	11,281.44	17.88	E1、E2	接觸大自然	全校參與同學超過95%，同學投入活動，表現愉快融洽。	✓	✓			
2	周五全方位活動：為同學提供不同的學習體驗及活動，讓他們可以發展自己不同的興趣。	24年10月至25年5月	小一至小六	631	23,552.02	37.32	E1、E5	跨學科（其他）	全校參與同學超過95%，同學投入活動，表現愉快融洽。	✓	✓	✓		
3	校際朗誦及音樂節比賽：透過校外比賽，增加同學的學習經歷，亦同時能檢視同學的學習成果。	24年9月至25年3月	小一至小六	95	20,095.00	211.53	E1、E2、E5	跨學科（其他）	在校際朗誦節中，本校同學共參加了28項項目，得到3銅成績；在校際音樂節中，本校同學參加了25項項目，得到1銀1銅的成績。		✓			
4	小六畢業營：增強學生溝通協作技能，學習照顧自己及關心他人，並透過學習基督的話語，在靈性上有所成長。	25年1月6-8日	小六	101	14,585.00	144.41	E1、E2、E5	協作能力/靈性成長	參與的六年級同學超過95%，同學們在活動中學習與人相處，亦投入各項活動之中。	✓	✓	✓		
5	神小才藝夜：在經過全年不同的課外活中訓練後，學生藉着在舞台表演的機會，與他人分享自己的學習成果。	25年6月27日	小一至小六	144	160,636.50	1,115.53	E1、E2、E5	綜合能力	參加活動的同學共178位同學參與演出，當晚共有超過350家長出席，均對表演節目表示滿意及欣賞。		✓	✓		
6	戲劇校隊：透過不同的戲劇形式及多元化的活動，提升學生對戲劇的興趣、溝通能力、多元智能、創意及想像力、自信心及正面的價值觀與態度。	24年10月至25年5月	小二至小六	13	15,828.17	1,217.55	E1, E5	綜合能力	本校戲劇小組於本年度學校戲劇節榮獲傑出合作獎、傑出演員獎：區書衡、張梓晴、岳以善	✓	✓	✓		
7	常識科參觀：配合常識科課程及常識資優小組活動需要，提供1-2次參觀活動，以擴闊學生的視野，並分享學習成果。	24年10月至25年5月	小一至小六	631	13,254.20	21.01	E1、E2	常識	按老師觀察，學生能透過參觀活動進行學習，擴闊視野。		✓			
8	STEAM DAY：加強校內的STEAM教學氣氛，學生透過STEAM DAY進行不同經歷活動，並進行各種科學探究，培養他們的協作和綜合能力	25年7月	小一至小六	631	45,862.00	72.68	E1, E6, E7, E8	STEM教育綜合能力	在學生問卷方面，高達八成六學生享受兩天的活動，並有八成一的學生認為自己能在活動中學習新知識。在家長方面，高達九成二的家長滿意活動安排，所有家長認為學生投入活動。在教師方面，所有教師滿意活動安排及認同學生投入活動。超過九成認為活動能提供足夠機會進行動手造及解難。	✓	✓			
9	STEAM組參觀及比賽費用：學生透過不同參觀及比賽，發掘生活中的問題，拓闊眼界，並嘗試解決問題	24年9月至25年5月	小三至小六	60	2,352.16	39.20	E1, E2, E3, E7	STEM教育綜合能力	學生分別在全港中小學創客大賽、常識百搭及全港中小學STEAM發明大賽中獲得佳績	✓	✓			
10	校內STEAM UP器材包：學生透過一人一動手造活動，提升STEAM相關的技能，並透過製作成品，建立自信，讓每一個學生都能接觸STEAM。	25年7月	小一至小六	631	4,053.08	6.42	E7, E8	STEM教育綜合能力	100%學生在STEAM DAY中進行STEAM UP器材包的動手製作。		✓			

11	STEAM發明家: 學生在課堂組裝不同場景, 了解各種科技原理並加以應用, 製作不同發明以解決日常生活的問題。例如: 智能垃圾筒、智能晾衣架及智能灑水器等。優秀學生更代表學校外出比賽。	24年10月至25年6月	小四至小六	20	4,010.00	200.50	E1,E5	STEM教育綜合能力	學生透過不同科研、編程及發明, 製作不同作品, 並參與不同的公開比賽, 如全港中小學創客大賽、常識百搭。每一名參與活動的學生均有參與最少一項比賽。	✓				
12	電器禮儀師: 認識各種電器的基礎知識及安全使用守則, 拆解已損壞的電器, 並透過它進行學習, 認識各種電器的運作原理, 與生活連接, 掌握如何使用生活中各式各樣的機電工具, 廢物利用, 認識環保的重要性, 使損壞的電器朽木可雕。	24年10月至25年6月	小三至小六	20	1,600.00	80.00	E1,E5	STEM教育綜合能力	學生在上學期先學習不同與電工相關的知識, 並在其他時間由老師陪同, 安全情況下拆卸不同舊電器以認識電器的原理。學生均表示對活動感到十分高興。	✓	✓			✓
13	中文集誦: 讓學生在校接受訓練, 透過校外比賽, 增加同學的學習經歷, 亦同時能檢視同學的學習成果。	24年10月至25年6月	小一至小二	50	3,154.73	63.09	E1,E2,E5,E7	中文	於多次比賽中獲得獎項, 例如校際朗誦節的季軍等, 亦在「神小才藝夜」及福音主日為家長和學生舉行了表演。學生表現出色, 備受讚賞。	✓	✓			
14	音樂劇: 學生利用基本演技及舞蹈運用於歌曲內, 並運用歌聲及身體表達所說所想, 把所學運用在音樂劇中。	24年10月至25年7月	小二至小六	19	43,768.46	2,303.60	E1,E5	綜合能力	於「神小才藝夜」為家長和學生舉行了音樂劇表演, 讓學員有學以致用的機會。學生表現出色, 獲得到場欣賞家長讚許。	✓	✓	✓		
15	觀賞戲劇<彎彎月兒>音樂劇: 學生能有機會欣賞戲劇及評賞戲劇。	2025年1月10日	小五	100	910.00	9.10	E2	藝術(戲劇)	學校藉戲劇欣賞及評賞, 擴闊參與校外體驗經歷, 並藉故事明白環境保護的重要。	✓	✓	✓		
16	高小合唱團: 為小四至小六音樂智能夠高的同學安排校隊訓練, 外聘聲樂導師教授聲樂唱歌技巧、發音咬字等訓練。讓學生能在公開比賽或表演目標, 學習不同聲藝演唱方式, 藉欣賞及演唱不同歌曲, 累積舞台經驗。	24年10月至25年7月	小四至小六	50	20,840.00	416.80	E1,E5	藝術(音樂)	在第77屆香港學校音樂節比賽中獲得銀獎, 另外在聯校音樂大賽2025中也獲得銀獎。團員在30/5音樂晚會中與其他本校音樂團體表演, 讓家長及來賓觀賞他們本年度學習的成果。	✓	✓	✓		
17	手鐘及手鈴隊: 學生透過學習手鐘或手鈴演奏的技巧訓練、歌曲演練及代表學校參加比賽或表演三方面去提昇個人自信、專注力及耐性。從團隊的練習過程中, 更能夠促進學生的協調技能及社交能力, 學習團隊精神。	24年10月至25年6月	小一至小六	27	13,565.00	502.41	E1,E5	藝術(音樂)	「匹克」比賽中獲得銀獎, 在學校聖誕崇拜演奏, 累積台上表演的經驗。團員在30/5音樂晚會中與其他本校音樂團體表演, 讓家長及來賓觀賞他們本年度學習的成果。	✓	✓	✓		
18	管弦樂器訓練及校隊合奏班: 樂器班由專業導師教授, 並且運用有系統的課程, 逐步提高學生的水平。當合奏樂器有小提琴、大提琴、長笛、打擊。在學校舉行大型匯演, 一同分享學習音樂的喜悅。	24年10月至25年6月	小一至小六	70	85,635.00	1,223.36	E5,E7	藝術(音樂)	本校整體出席率達85%, 全體學員參與校內晚間音樂匯演, 吸引300名家長共襄盛舉。樂團獲邀參與「LET US SHINE Music Gala 2025」演出, 表現出色。上下學期均進行評估, 提供具體評語協助學生掌握學習進度。	✓	✓	✓		
19	小二全方位: 好玩藝術: 運用探索、實驗、協作和解決問題等形式, 讓學生培養創造力和美術技能, 並引導學生認識現代藝術。	24年10月至25年5月	小二	105	2,551.20	24.30	E1,E7	藝術(視藝)	二年級學生均能完成活動, 投入參與, 把學生作品展示。			✓		
20	小五六視藝資優小組物資: 小五六視藝資優小組活動材料物資。	24年10月至25年5月	小五至小六	12	1,226.00	102.17	E1	藝術(視藝)	P5-6共13人參與, 運用不同媒介和主題創作。	✓		✓		

21	唐裝親子設計及製作比賽暨fashion show: 把藝術連繫生活中，以舞台表演形式向全校同學展示作品，增強校園藝術氛圍。	24年12月	小一至小六	631	5,699.53	9.03	E1	藝術（視藝）	加深學生對國家及中華文化的認識，培養對國家的歸屬感，加強國民身份認同。以「唐衫」擔「藝術」為題，運用唐裝進行親子比賽，於台上進行FASHION SHOW，讓學生欣賞。除了全校學生觀賞此活動外，還有40多名家長參與觀賞時裝秀，家長們都熱情投入，有的甚至會攜專業鏡頭為拍下小朋友走秀的美麗動人時刻。另外，視藝科組製作了專業的模特兒相片（閃卡）隨《視藝全接觸》附贈派發，在同學間引起一陣搜集潮流。	✓	✓	✓	✓
22	繪畫校園明信片: 從每級學生以校園主題的作品中選出一幅作品印刷成明信片，把明信片送給同學和校外人士。	24年10月至25年6月	小一至小六	631	3,912.52	6.20	E1	藝術（視藝）	每級以不同校園生活主題繪畫，並在每級選出2份佳作印刷，然後印刷明信片200套，向學生派發每人一張，其餘贈送給校外嘉賓作紀念。從而培養學生互相尊重友愛的價值觀，及提升學生對學校的愛護。從以下課題選出佳作： 一年級：我和同學在一起 二年級：同學小息時 三年級：我校園的木棉花 四年級：校園涼亭下，你是誰？ 五年級：校園一點透視 六年級：寫生校園樹木	✓		✓	
23	文化中心/沙田大會堂學生創作展: 在文化中心/沙田大會堂舉行學生創作展，向公眾人士展示學生創作成果，促進藝術交流。	25年5月13-16日	小一至小六	631	9,999.66	15.85	E1	藝術（視藝）	由於未能成功申請香港文化中心和沙田大會堂舉行創作展，故在學校舉行創作展。展覽日期：2025年5月13至16日，為期四天的展覽以「宗教藝術」為主題。本次展覽展示了同學們在視藝課堂中的努力，每級學生評賞不同時代的宗教藝術，並進行不同的創作。在展覽期間，學生在老師的帶領下欣賞同學的作品，同時完成有趣的工作紙。學生和家長積極參與，均表示展覽很有藝術氣氛。活動後，製作創作展刊物派發全校學生展示展覽成果。	✓		✓	
24	排球隊: 發展學生的肢體動覺智能,提升他們的技術及體能,為參加比賽作準備。	24年9月至25年5月	小三至小六	24	11,250.00	468.75	E5	體育	學生積極投入活動，學會了排球發球、接球等技巧，參加排球比賽。			✓	
25	游泳校隊: 游泳校隊訓練及比賽: 發展學生的肢體動覺智能，提升他們的游泳技術及體能，為參加比賽作準備。	25年3月14、21、28日及5月2日	小一至小六	30	7,681.00	256.03	E5	體育競技	4B曾凱晴同學獲得女子甲組100米蛙泳亞軍，女子甲組50米蛙泳季軍 6C鄧景天同學獲得男子甲組50米蝶泳第八名 5D陳柏滋同學獲得男子乙組100米自由泳第八名	✓		✓	

26	單車培訓班及單車隊: 認識及發展單車技能,甚至參與比賽,豐富學生的學習經歷及提升其自信心。	24年9月至25年5月	小三至小六	20	15,348.00	767.40	E5、E7	體育競技	學生在12月參加了香港兒童單車大賽(第三回合)繞圈賽錦標賽,也在3月參加了「基新盃」校際電競單車挑戰賽。學生們首次與其他單車會會員進行競技,有效提升學生的自信及學習經歷。	✓		✓		
27	學校運動會: 給學生機會發展肢體動覺知能,並藉此學習彼此欣賞及鼓勵,培養不屈不撓的精神。	25年3月28日	小三至小六	399	4,950.00	12.41	E1、E2	體育	全校參與同學超過95%,除了參加比賽的同學外,學生亦積極投入啦啦比賽,為健兒們打氣。		✓	✓		
28	田徑校隊: 發展學生的肢體動覺智能,提升他們的技術及體能,為參加比賽作準備。	24年9月至25年8月	小三至小六	38	20,896.00	549.89	E5	體育競技	2425年度北區校際田徑比賽: 男丙團體季軍4C 鍾仁志、4C林奕安; 男甲跳遠殿軍6C馮煒諾; 男丙60米短跑冠軍4C鍾仁志; 男丙跳遠冠軍4C鍾仁志; 男乙60米短跑第8名5C徐熙媛; 女乙60米短跑第8名5A楊諾瀟; 女丙60米短跑第5名4A黃星銅。第27屆全港小學區際田徑比賽2024-2025男子丙組 4x100接力賽銅牌4C 鍾仁志。2024-2025年度屈臣氏集團香港學生運動員獎4C鍾仁志。	✓		✓		
29	中國舞比賽道具及化妝品: 透過學習中國舞加強對中國文化的認識,並發展學生的音樂及肢體動覺智能。當中亦會參加校際比賽,讓學生能得到肯定。	25年1月-3月	小二至小六	21	1,500.00	71.43	E2	藝術(其他)	隊員於第61屆學校舞蹈節中國舞群舞高小組中獲得優等獎			✓		
30	訓練組(繩網挑戰): 透過繩網挑戰及緣繩下降歷奇活動,讓學生經歷堅毅、學習突破自己、面對難關勇於面對、不放棄。	25年4月8-9日	小五、小六	196	90,250.00	460.46	E6	訓練	五、六年級同學參與,根據問卷調查結果,90%以上的學生喜愛這活動項目。	✓		✓		
31	訓練組(生涯規劃): 透過體驗活動,讓學生認識個人興趣及能力,了解不同職業的特性,及早預備生涯規劃。	25年4月-5月	小四至小五	198	38,000.00	191.92	E6	訓練	學生完成活動,投入參與。	✓				✓
32	BB92 宿營活動: 透過營會,訓練隊員與人相處和個人自理,提昇他們的能力感,鼓勵他們尋求突破。	24年12月6-7日	小四至小六	20	0.00	0.00	E1, E2, E5, E7	領袖訓練	工作尚在籌備階段,活動延後至2526年度。					
33	色情陷阱: 透過講座,讓學生認識沉迷於色情的禍害,建立學生正確的價值觀與異性相處。	25年7月	小五	100	1,000.00	10.00	E5	價值觀教育	講座後,學生能夠清楚說出如何保護自己,拒絕試探。	✓				
34	恐龍解密: 透過講座,學生能夠對恐龍與聖經的關係有更深入的認識和理解,促進學生思考有關課題。	25年1月20日	小四至小六	296	1,066.30	3.60	E5	聖經科	講座能夠增加他們對恐龍的認識。部份對課題有濃厚興趣的學生能夠向講員提出適切及具深度的問題,獲得講員的欣賞及讚許。	✓	✓			
35	寶庫管理承傳者: 透過一連串訓練,學生學習應用新科技,學生能管理、策劃圖書館內的所有物資,讓文化得以承傳。配合生涯規劃的目標,讓學生體驗圖書館管理員職位工作內容及工作分工和架構。培養學生有自信地向公眾人士展現個人能力。	24年10月至25年5月	小四至小六	100	49,800.00	498.00	E7, E8	跨學科(其他)	高年級學生透過此活動,認識圖書館管理工作,並應用了新的科技,能管理、策劃圖書館內的所有物資,讓文化傳承。此活動配合學生生涯規劃,讓學生了解工作的內容及意義,還有工作的職能及分工。學生表現出色,有自信地向人展示個人的能力。	✓				✓
36	參觀公共圖書館: 透過參觀活動,學生能了解本校與公共圖書館的分別。	25年6月	小四至小六	40	0.00	0.00	E2	圖書科	由於公共圖書館安排的日子,剛巧與學校活動時間衝突,未能帶領學生到圖書館參觀。					

37	神棋樂園: 1.推廣桌上遊戲活動,培養學生自我管理能力及提升人際關係; 2.教授學生基本的桌上遊戲的技巧、禮儀及正確態度; 3.透過桌上遊戲活動幫助學生舒緩壓力,增加正面情緒的表達; 4.透過訓練「神棋大使」,培養學生的表達能力、增強自信心及領導才能; 5.盼望桌上遊戲能透過學生帶入家庭、幫助提升親子關係。	24年10月至25年5月	小三至小六	20	800.00	40.00	E1,E2,E5	協作能力/靈性成長	參與的學生出席率達 95%,接近 80% 的學生表示來年也願意再參加神棋樂園。另外,同學在學界桌遊比賽中,四勤班譚鑑康同學表現尤為突出,憑藉出色表現,同時榮獲「名門望族」與「寶石收藏家」兩項個人特別獎。	✓	✓	✓		
第1.1項總開支					750,912.97									
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野													
1	境外交流活動:透過境外交流體驗活動,增	25年1月15-18日	小四至小六	40	152,260.00	3,806.50	E3	綜合能力	參加活動共40位同學參與,全部同學們在活動中親身體驗沖繩生活,風俗習慣,學習與人相處,提升個人成長與自理能力,同學亦投入各項活動之中。	✓	✓			
第1.2項總開支					\$152,260.00									
第1項總開支					\$903,172.97									

註1: 因應教育最新發展和學生需要,學校可適切運用全方位學習津貼,加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項:購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	常識科及科技物料、學習資源及用具	進行STEAM研習的物資及器材	884.50
2	打造校園藝術導賞展區用品	藝術與生活連結,美化校園,展示學生作品。	0.00
3	手鐺及手鈴隊	比賽歌譜及報名費	6,121.00
4	管弦樂器班樂器及用品	添置新樂器、維修、樂譜及消耗品	9,925.58
5			
6			
7			
8			
9			
第2項總開支			16,931.08
第1及第2項總開支			920,104.05

第3項:受惠學生人數

全校學生人數:	631
受惠學生人數:	631
佔全校學生人數百分比(%):	100%
全方位學習聯絡人姓名:	方奕豪
職位:	老師

* 輸入下表代號;每項開支可填寫多於一個代號:

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽酬賓費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流/比賽酬賓費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 基督教粉嶺神召會小學

負責人姓名： 王步凌 聯絡電話： 29479966

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 116 名(包括 A.領取綜援人數： 17 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 97 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
DIY 手作		1			全年	175	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
STEM 發明家		3			全年	4230	1. 出席率 2. 老師觀察		
大提琴初階		1			全年	1200	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
大提琴進階		1			全年	1200	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
小提琴中階		1			全年	1850	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
小提琴初階		4			全年	8660	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
中文辯論隊		2			全年	2200	1. 出席率 2. 老師觀察		
中國舞		2			全年	4600	1. 出席率 2. 老師觀察		
手鈴隊	1	1			全年	1400	1. 出席率 2. 老師觀察		

日語班		1			全年	290	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
田徑校隊		1			全年	185	1. 出席率 2. 老師觀察		
乒乓球初階班		1			全年	160	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
乒乓球暑期		1			全年	200	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
百變魔術師	1	5			全年	1645	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
羊毛氈		5			全年	1200	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
武術校隊		3			全年	6600	1. 出席率 2. 老師觀察		
花式跳繩校隊		2			全年	2256	1. 出席率 2. 老師觀察		
花式跳繩培訓班		4			全年	1452	1. 出席率 2. 老師觀察		
長笛初中階		4			全年	8030	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
長笛進階		1			全年	1200	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
科學實驗	1	4			全年	1195	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
英語拼音	1	2			全年	1440	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
音樂劇校隊		3	1		全年	8800	1. 出席率 2. 老師觀察		

夏威夷小結他	1	2			全年	6180	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
高小合唱團		12			全年	3000	1. 出席率 2. 老師觀察		
動植物研究生		3			全年	3696	1. 出席率 2. 老師觀察		
常識資優小組	1	1			全年	460	1. 出席率 2. 老師觀察		
排球隊		1			全年	300	1. 出席率 2. 老師觀察		
單車校隊		1			全年	550	1. 出席率 2. 老師觀察		
單車培訓班		1			全年	850	1. 出席率 2. 老師觀察		
奧數	2	4			全年	2280	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
電器禮儀司		2	1		全年	2880	1. 出席率 2. 老師觀察		
敲擊進階		1			全年	1200	1. 出席率 2. 老師觀察	Qin Music	
模型製作	1	7			全年	1760	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	
戲劇校隊		1			全年	2000	1. 出席率 2. 老師觀察		
繪畫	1	6			全年	2645	1. 出席率 2. 老師觀察	創思教育	

活動項目總數： 36							
@學生人次	10	95	2		總開支	87969	
**總學生人次	106						

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2024-2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
基督教粉嶺神召會小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$46,900.00
B	本學年總開支：	\$19,414.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$27,486.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$2,345.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	22	\$17,069.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	24	\$19,414.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	戲劇參觀	藝術 (其他)	2	\$450.00		✓	✓		
2	參觀太空館	科學	68	\$640.00		✓			
3	運動會車費	體育	15	\$1,340.00		✓	✓		
4	消防局參觀車費	常識	16	\$340.00	✓				
5	參觀濕地公園	常識	67	\$420.00		✓			
6	海防博物館	國家安全	17	\$1,360.00	✓				
7	大館	德育、公民及國民教育	14	\$760.00	✓				
8	海濱公園	常識	34	\$460.00		✓			
9	參觀嘉道理農場	常識	19	\$570.00		✓			
10	旅行	跨學科 (其他)	85	\$4,530.00		✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	畢業營	跨學科 (其他)	19	\$8,170.00	✓	✓	✓		
12									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第1項總開支	356	\$19,040.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第2項總開支	0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	常識參觀筆記本	常識	1	\$374.00		✓			
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第3項總開支	1	\$374.00					
		總計	357	\$19,414.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人 (姓名、職位)：	王步凌主任
----------------------	-------

運用推廣閱讀津貼報告 2024 至 2025 學年

1. 目標成果檢討：

推廣閱讀活動方面，今年繼續購買英文閱讀互動平台 Kids A-Z，學生積極使用，根據平台的數據顯示，根據平台的數據顯示，錄得全校學生進行聆聽 20371 次、閱讀圖書 21283 次、小測驗 37680 次，較去年度大幅提升。在學期結束前，達到目標的成績，便能獲得小禮物，以茲鼓勵。其次，在 2024 年 10 至 2025 年 1 月推出閱讀 Marathon 活動，為期四個月，參加的同學數目較去年高。運用 Padlet 遞交閱讀報告、故事朗讀錄音、閱讀分享或影片，讓其他學生欣賞及模仿，建立了分享、彼此學習的文化。是次閱讀 Marathon 活動中，取得優異成績的學生較去年增加了，共有 33 人得最高榮譽。此外，在 2025 年 4 月 3 日舉行了閱讀日，活動順利完成。當天舉辦了不同的活動：中國歷史問答比賽、講座、書展及活現書中人。有 80% 學生喜歡閱讀日，學生能享受各種閱讀活動的樂趣。

2. 策略檢討：

本校推行不同形式的活動以促進閱讀，如問答比賽、講座、書展等，以獎勵形式讓學生投入活動，踴躍參與。推行的策略有效，可以繼續。

2024/2025 學年津貼金額：\$44,116

負責部門：全方位閱讀組

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍，推廣閱讀，培養學生閱讀興趣。

	項目	實際開支
1.	購置圖書/閱讀資源	
	實體書	\$13,742
	訂購中英雜誌及報紙	/
	電子書	/
2.	網上閱讀計劃	
	Kids A-Z	\$29,260
3.	閱讀活動	
	閱讀 Marathon/閱讀馬拉松 (閱讀獎勵計劃)	/
	總計	\$43,002

學校應將支援有特殊教育需要或成績稍遜的學生的政策、資源及措施於學校周年報告匯報

基督教粉嶺神召會小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2024/2025學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> • 營造共融的學習環境，照顧不同能力的學生，發展共融文化，建立共融校園。 • 為有特殊教育需要／學習困難的學生提供支援，以協助他們的學習及成長。 • 透過提供不同的輔導計劃，學生能夠鞏固中、英、數三科的基礎知識，掌握學習方法，提高學習興趣、動機及自信心。 • 運用不同的照顧個別差異的策略，以照顧不同能力及不同需要的學生。 • 透過提供不同的活動，以提升有特殊學習需要學生的自信心、積極面對困難及逆境的能力，並且加強他們與人分享、積極主動關愛別人、欣賞自己及別人的態度。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育需要支援老師、支援助理、校本教育心理學家、校本言語治療師； • 增聘4.25名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一、二中文輔導、小三至小六中、英、數輔導教學； • 安排抽離班，為學業成績稍遜的小三學生提供中文抽離式教學； • 校本言語治療師為有言語障礙的學生提供小組／個別言語治療／訓練； • 購買其他專業機構的小組服務，為有特殊教育需要的學生進行課後小組訓練； • 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。 • 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； • 在教師協助下，安排教學助理為有需要的學生提供課堂協作及個別訓練； • 向有需要的學生提供學習、家課或測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； • 校本教育心理學家除了協助學校強化預防性和發展性的工作外，按學生的特殊教育需要提供全面和定期的個案跟進、評估工作； • 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； • 為家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務

姊妹學校交流報告書

2024 /2025 學年

學校名稱：	基督教粉嶺神召會小學		
學校類別：	小學	負責老師：	周嘉慧老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

北京市海淀區實驗小學九一分校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請圈出選擇)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請圈出選擇)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請圈出選擇)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

以下是學生交流後感：

陳雅圓 6A (3) 2014-2015 年度

心心 總結與反思 心心

- 我最喜歡遊覽哪個景點？為什麼？
我最喜歡遊覽萬里長城。因為其實一直我也很想登上長城，出乎意料的是竟然第一次上便有一班好同學來幫助我，同心協力，真的是一頓十分寶貴的經歷。
- 我在這次旅程中有甚麼經歷是印象最深刻和難忘的？
我在這次旅程最深刻的是我們作最後隊排的那一晚，我們好重要的隊首陳嘉豪突然頭暈身發，無法作最後隊排。但我們練完後回酒店，他竟然沒事了，還很有信心可以表演，真的很感恩。
- 我在這次旅程中學到甚麼？
我在這次旅程中學到在遇到困難時有朋友的協助是很重要的，當然自己不要放棄，我還知道自己可以冷靜地處理一些突發事情，自己真的成長了！
- 反思我在這次旅程中的表現，有那些地方需要改善？
我認為在時間方面自己可以安排得好一點，因為有時候會遇到但雖然沒有多少隊位，但可以早一點占，不用太趕急。

心心 備忘錄 心心

心心 總結與反思 心心

1. 我最喜歡遊覽哪個景點？為什麼？

我最喜歡遊覽的景點是故宮博物院，因為我最喜歡看小說《紫禁城大冒險》，以前只能看到書上的故宮，現在終於能到故宮了。雖然不能看故宮的古物，但看到那些獨特的建築風格，看到古代皇帝居住的地方，我了解到那是有趣的歷史，我已

2. 我在這次旅程中有甚麼經歷是印象最深刻和難忘的？

我在這次旅程中我認識到許多有趣的歷史，我已去過長城、到過金華和北京市海濱區里看小故宮一分校。首先，去長城是難忘的，因為我成功地爬了五個烽火台，並和同學一起登上南門，大叫：「我們成功了！」接著，到金華故宮也難忘的，看到那些精緻

3. 我在這次旅程中學到甚麼？

我在這次旅程中學到不少與著名建築物的歷史知識。我也認識到了北京的特色，包括最出名的古代的建築物，例如：故宮、長城、頤和園等。我也認識到北京最出名的食物——北京烤鴨。另外，我在故宮一分校學到了許多宮室宮室，一上，不然在那裏

4. 反思我在這次旅程中的表現，有那些地方需要改善？
 反思我在這次旅程中的表現，我認為如果下次再有這些交流活動，我可在導遊介紹某景時，記下一些筆者在中文說明時整理它們，平常溫習和重溫這些有趣的歷史知識，以免忘記。



心心 備忘錄 心心

的表現，令我佩服和體恤。最後，到故宮一分校，初見難忘的，我們進行了交流活動，表現和跟他們學校的學生上課，這都能促進兩校之間的關係，更加認識對方居住地方的特色。



心心 總結與反思 心心

1. 我最喜歡遊覽哪個景點？為什麼？

我最喜歡的是長城，因為親眼看到世界七大奇景之一的萬里長城，真的感到震撼，被它的宏偉和氣派。

2. 我在這次旅程中有甚麼經歷是印象最深刻和難忘的？

這次旅程最深刻的經歷是我和校長、老師和同學一起到長城和故宮交流、學習和玩耍。當地同學熱情和我很快便與他們玩到起勁，我快樂地與他們相處，我感到很開心和難忘。

3. 我在這次旅程中學到甚麼？

這次旅程我學到自己要更加主動、專心，因為這樣才可以學到更多不厭其煩。另外，我的自理能力也大大提升，無論打包行李、整理物品，我都可以自己完成。

4. 反思我在這次旅程中的表現，有那些地方需要改善？

我認為我可以更加努力和堅持，在萬里長城時感到疲倦和想睡覺，一度想放棄，幸好得到老師和同學的鼓勵，最終登上更高的地方，看到更美的景色。



心心 備忘錄 心心



丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請圈出選擇)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察 / 評估方法如下:		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享 (5月21日(三)早會時段向全校學生分享交流後的感受及體會)
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問(4月19日(六)回程當天訪問參與學生交流後的感受及體會)
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$122,100
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (會議室內的電子黑板)	HK\$43,000
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$165,100
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 是次本校學生表演花式跳繩、合唱團表演唱歌，要思考下一次交流本校學生可以表演甚麼項目。
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 是次交流團安排在4月16日至4月19日舉行，並用了復活節假期的第一天；另外氣溫合適，不太冷，也不太熱，下一次舉辦亦可考慮在復活節假期前舉行。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明] 是次邀請了學聯旅行社組織交流團，合作愉快，住宿及膳食安排也不錯。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	34 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	34 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

<p>備註：</p> <p>5月21日(三)早會時段，5位參與學生代表團友向全校學生分享交流後的感受及體會。</p> <p>5月尾開始至7月12日，利用校務處大電視播放北京姊妹學校交流團活動花絮及學生參與後感短片，以便向全校學生及家長分享相關信息。</p> <p>7月10日，2425年度北京姊妹學校交流團的活動花絮及學生參與後感短片上載到學校網頁>德育、公民及國民教育組>姊妹學校網頁中，供校外人士了解相關信息。</p>

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱： 基督教粉嶺神召會小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>1. 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制並每年定期進行會議，會議由朱慧玲副校長及陳加珮老師統籌：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ● 協調各科組有關措施； ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 ● 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 ● 委派不同工作範疇的老師參 	<p>本校已於本年度優化國家安全及國家安全教育工作小組架構，以協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全教育相關的策略和措施。工作小組成員則包括副校長、課程統籌主任、訓輔組、德育及公民教育組組長。今年工作小組更加入了「姊妹學校交流」負責老師，各成員會定期交流，以更有效地落實有關「維護國家安全及國家安全教育」工作。</p> <p>持續透過不同途徑，包括學校內部通告、指引、會議等，讓所有教職員認識和了解香港國安法的資訊及文件等。</p>	<p>工作小組運作順暢，針對不同範疇的工作制定與國家安全教育相關的指引，並持續檢視校內各項行政及教學工作。此外，已提醒並監督各科組落實相關措施，且學校未曾出現政治活動入侵校園的情況。</p> <p>工作小組能根據教育局提供的《香港國安法》新資訊及相關文件，制定適切的國家安全教育指引，並透過工作小組會議及全體教職員會議，公告和傳達相關內容。相關工作順利推進，且能持續監察措施的落實情況及其成效。讓所有教職員能具體掌握有關《基本法》和《香港國安法》的資訊。</p> <p>完善應變措施，有利及時應變處理學校危機。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>與相關工作，在不同的學科活動中，共同策劃和落實有關項目。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 ● 持續參考教育局的指引，適時修訂具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。 	<p>檢視及修定現時學校應變措施，涵蓋涉及確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。</p>	
	<p>2. 持續檢視校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>		

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 於校務會議提醒各科組定期檢視行為和活動，如有發現任何涉及危害國家安全的行為和活動必需向本組報告，與本組共同商討跟進方法，並填寫「檢視校舍管理」文件，以作紀錄。 	<p>本校圖書組會定期檢視圖書館藏書，確保書籍內容不會有涉及危害國家安全的内容。</p> <p>每年都於校務會議提醒各科組定期檢視行為和活動是否涉及危害國家安全。確保行為和活動不會有涉及危害國家安全的内容。</p>	<p>圖書組持續就圖書館藏書進行圖書審視，防止政治活動入侵校園。本年沒有圖書下架。</p> <p>本年並沒有收到任何有關危害國家安全行為和活動的報告。能有效確保科組的活動不會涉及危害國家安全。</p>
	<p>3. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦或與外間機構協辦的活動中，必定最少有一名 	<p>本年，學校所舉辦或與外間機構協辦的活動中，都最少有一名校方的同工參與，以檢視及監察活動中不會涉及危害國家安全的行為和活動。工作小組暫未收到任何呈報。</p> <p>本校舉辦之興趣小組及試後校內活</p>	<p>根據觀察(全學年)，校方安排同工參與，能有效確保以學校名義舉辦的活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>持續優化及更新各種策略、指引、應變措施和合約，防止政治活動入侵校園。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>校方的同工參與，以檢視及監察活動中不會涉及危害國家安全的行為和活動。如有，需向「國家安全教育」工作小組呈報。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動總負責人需於招標及報價的程序中審視購買的服務內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。若承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動、繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全，學校可以立即終止合約。 	<p>動，均由校方安排；而課後訓練及星期六收費活動均需完成報價、招標程序及校方審視後，方可在校內進行。合約已更新條款：若承辦商曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動、繼續僱用承辦商或繼續履行合約不利於國家安全，學校可以立即終止合約。</p>	
人事管理	<p>1. 外聘導師的安排：持續檢視有關所有服務合約均加入列明：所聘用人員須符合校方要求，向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的宗旨，以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。如所聘用人員未能履行合約所述服務及承責，本校有權要求更換有關導師及提出改善建議，如情況仍</p>	<p>本校提醒老師以購買服務形式聘用的非教學人員招標文件及服務合約必須列明其工作表現和操守不能涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>本年已於合約新增條款「如所聘用人員未能履行合約所述服務及承責，本校有權要求更換有關導師及提出改善建議，如情況仍未得到改善或合乎預期水平，我校有權以一個月通知期</p>	<p>現時所有服務合約均加入列明：所聘用人員須符合校方要求，向學生傳遞的訊息必須符合學校教育的宗旨，以及有關活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。能有效確保外聘人員不會作出涉及危害國家安全的行為和活動。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>未得到改善或合乎預期水平，我校有權以一個月通知期終止合約，並有權追討因此而招致之損失。如傳遞的訊息及活動涉及危害國家安全，本校可立即終止合約。</p> <p>2. 本校教職員的安排：校方將有關要求列明於教師手冊裏，已確保教職員清楚明白校方對其工作表現和操守的要求及期望。</p> <p>如發現本校教職員傳遞的訊息及活動涉及危害國家安全，本校會即時迅速調查並上報辦學團體及教育局，並按其指示處理。</p> <p>透過校本的人事管理及考績機制，適當地跟進教職員的工作表現和操守。</p> <p>確保所有新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。</p>	<p>終止合約，並有權追討因此而招致之損失。如傳遞的訊息及活動涉及危害國家安全，本校可立即終止合約。」</p> <p>完善校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，並加入國安要求。</p> <p>善用教職員會議及校本行政手冊向所有教職員清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</p>	<p></p> <p>本校已按教育局規定及既定程序聘請新入職教職員，確保聘用的所有人員(包括教師及其他職員)為適合人選。本校會持續鼓勵在職老師參加《基本法及香港國安法》測試。</p> <p>根據觀察，所有老師均能在校內、校外保持自己的專業表現，包括言行，並符合校方對其專業操守的期望。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。 2. 鼓勵新入職教師進修與國家安全教育相關的課程。 3. 晉升教師須參加由教育局舉辦約三至四天的內地學習團，增加在職教師到內地考察的機會，親身體驗國家的發展。 4. 學校也會善用教育局提供的「姊妹學校計劃」，與內地的學校建立合作關係，促進雙方的交流與合作。學校會鼓勵和支持教師和學生參與這些交流活動，以擴闊他們的視野，增進跨文化交流的能力，提高他們的全球競爭力。 	<p>本組透過校內短訊發放教育局舉辦的培訓課程、講座或研討會消息，並鼓勵教師參加及接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</p> <p>本年度，本校安排全體教師參與北區校長會主辦之「到校國家安全教育深化講座(小學)」。</p> <p>本年度教師培訓有超過 100 小時進行與國家安全相關的專業發展活動。</p>	<p>根據進修紀錄，本年度教師培訓有超過 100 小時進行與國家安全相關的專業發展活動。下年度會繼續安排老師參與相關培訓。</p>
學與教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 	<p>學校每年將定期檢視學與教內容，以保持質素。</p> <p>今年各學科繼續參考國家安全教育課程框架，結合相關課題內容，加入國安的學習元素和學習活動，營造校園氛圍，加強學生對國家安全、歷史和發展的認識和理解，提升國民</p>	<p>課程內容已包含當中已包含有關《憲法》和《基本法》等課程內容，並按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，並將持續進行規劃及檢視。下年度一年級及四年級會推行人文科教學，期望能更有規劃地教導《憲法》和《基本法》的內容。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>2. 持續強化監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>3. 持續檢視各科進度，是否加入有關國家安全教育的元素。於進度表上以「#國民身份」標示相關的課題，並於課堂中滲入相關情意/價值觀。</p> <p>4. 持續將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三個學年。</p>	<p>身份認同。課程組已建立「2425 各科與國家安全相關的學習主題或內容」的框架，於各學習階段提供切合學生的程度的教學資源。</p> <p>中文科、常識科及普通話科中包含有關《憲法》和《基本法》等課程內容，課程內容按學生的認知能力，能加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p> <p>中文科已根據上學年擬定的課程框架，透過閱讀課文篇章，於各級滲入不同元素，加強學生對國家的認識。本年度加強古詩文經典教學，並加入了古詩詞演繹大賽、文化三週等活動，加深學生對中華文化的認識。</p> <p>常識科進行年度中國歷史人物網上選舉，加強學生對中國歷史人物的認識。</p> <p>本校課程主任及各科科主任亦將適時檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學和教學資源）；而學與教資源包括各科的校本教材和工作紙、測考試卷，從外間訂購 / 為學生代</p>	<p>課堂教學及教學資源的內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，而選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p> <p>來年將持續按不同科目的特質，在不同階段或相關課題內容加入相關的學習元素和學習活動，並極進行不同的學科活動或跟內地的交流，藉以加強學生對國家安全的學習。</p> <p>學科課程內容已落實國家安全教育的學習元素，或已能涵蓋教育局對香港國家安全教育課程框架的學習重點。於學期尾的科會，也再次按最新的課程指引檢視各科的教學內容。</p> <p>本年度的關注事項為「共建對校歸屬感，提升國民身份認同」，各科都進行了不少與國民身份認同相關的活動。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>5. 統整各科組與國家安全相關的學習主題或內容，有效落實國家安全教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課程幫助學生認識國家歷史及發展，在課程中加入不同比賽、參觀及五年級同根同心交流團，落實國家安全教育，加強學生的國家觀念以及愛國情感。 <p>發日期為 2025 年 1 月 24 日，主題為佛山的嶺南文化，讓學生了解嶺南的古建築風格和特色，認識嶺南的傳統藝術及</p>	<p>訂的課本、讀物、補充練習、視像教學片段等。</p> <p>並以本年度新設「各科組與國家安全相關的活動及比賽」紀錄表，以籌備工作。</p> <p>有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三個學年。本校會檢視學與教資源存檔內容。相關資料已存檔於 VIDEO DRIVE。</p> <p>五年級同學於 2025 年 1 月 24 日參加同根同心－內地交流計劃「佛山的嶺南文化」。學生當日學習製作陶瓷，認識和欣賞嶺南的傳統藝術，再參觀南風古灶以及佛山祖廟。並於 2 月 19 日早會分享學生交流團後的感受及得着。</p>	<p>五年級同學參加同根同心－內地交流計劃反應熱烈，當天共有 80 名學生參加。來年將持續積極進行內地交流活動，期望學生能親身了解內地發展狀況，認識國家及發展。</p> <p>按科任參觀期間觀察，學生表現投入。建議下年度繼續配合課題，加入不同與國安教育相關的參觀地點。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識地下壁報板定期分享中國最新新聞動態及發展情況的新聞。並善用出版社 E-SMART2.0 新聞速遞相關資訊。 ● 配合課題，安排高年級參觀香港故宮文化博物館或香港海防博物館。 <p>安排四年級同學香港海防博物館以配合第六冊第二課《香港開埠後》的課題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已與北京市海淀區實驗小學九一分校締結為姊妹學校，亦會於本年度舉辦姊妹學校的交流活動。 <p>定於約四月，校長、老師及學生將前往北京進行交流。現正商討交流的主題，希望能促進兩所學校的文化交流。</p>	<p>四、六年級參觀香港抗戰及海防博物館，並申請 1 小時「史蹟徑」導賞服務。</p> <p>已於 4 月 16-19 日舉行，校長、老師及學生將前往北京市海淀區實驗小學九一分校進行交流。</p> <p>於 5 月早會分享學生交流團後的感受及得着，並已製作學生交流得着的影片於校務處播放。</p> <p>北京姊妹學校計劃已設置專頁於校網，當中內容包括：姊妹學校計劃介紹、學生交流得着的影片及交流團的精彩照片。</p>	<p>透過本次交流活動，師生得以親身前往北京市海淀區實驗小學九一分校進行交流，加深了對內地教育模式及教學文化的了解。學生在交流過程中提升了學習視野，增強了對國家發展的認識，並培養了跨地域溝通與合作的能力。於 5 月早會分享交流團的感受及得着，進一步鞏固了學生對此次經驗的反思與學習，並透過校務處播放的影片及校網專頁的設置，讓更多師生及家長了解交流成果，從而營造正面的學校文化氛圍。</p> <p>然而，北京與香港距離較遠，未能每年師生親自到北京進行交流活動，可構思遙距交流方式。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	<p>1. 持續檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合《香港國安法》的實施，訓輔組繼續維持學校的紀律和秩序，培養學生成為守法守規的良好公民。如學生於本校有違反《香港國安法》的違規行為，本校會按「訓輔組備忘」中的學生違規程序處理。 ● 以「培養學生互相尊重友愛的價值觀，及提升學生對學校的愛護。」為目標，舉辦不同的活動。藉此宣揚及教導學生中國傳統美德——友愛。 <ul style="list-style-type: none"> i. 透過全年早會及周會分享，推廣大家彼此不同，但都值得被尊重、友愛及欣賞他人的信息。 ii. 通過學生服務，讓學生在服務學校的過程中增強 	<p>已完成相關檢視，並按校本訓輔機制處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。</p> <p>校本相關的訓輔政策和應變措施，持續採用全校參與的訓輔模式，幫助學生認識國家安全的重要性，讓他們自覺地遵守香港現有法律，其中包括《香港國安法》。</p> <p>按個別事件的特質及實際情況，就個別學生、班級和組別的需要作出分析，評估學生可能受影響的程度，從而為他們提供不同層級的支援措施。如屬屢勸不改者則會予適當的懲處，針對其行為成因制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進，盡快糾正學生不當的行為及協助他們建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。</p> <p>統整全校的訓育主題「尊重友愛」，並配上合適的金句，有系統地推行早會和周會。</p> <p>各班已選好一人一職，並把職務人</p>	<p>持續檢視及優化校本訓輔機制處理及跟進學生的不當行為，包括於校園內有損國家安全的行為和活動。</p> <p>持續採用全校參與的訓輔模式，幫助學生認識國家安全的重要性，培養出守法精神。</p> <p>已安排每位教師按主題於每天早會時間輪值，與學生分享德育訊息，幫助學生建立正確的價值觀。上下學期全校教師已於早會分享有關守法、國民身份認同、勤勞、友愛的主題。根據觀察，學生都能從分享中明白該月主題，建立正確價值觀。</p> <p>由老師觀察，「家中之職」能讓每位學生在</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>對學校歸屬感，增強對學校的愛護意識。</p> <p>iii. 班中之星增設「尊重之星」、「友愛之星」及「欣賞他人之星」、「關懷之星」和「支持之星」，藉此加強互相尊重友愛的校園氛圍。</p> <p>iv. 加入「家中之職」，讓每位學生在班中均有固定職務，對「家」作出貢獻，增強歸屬感。</p> <p>v. 課室會展示鼓勵、關愛、堅毅、盡責語句及大頭照，營造積極正面的校園氣氛。</p> <p>● 為培養自律守規的卓越品德，訓輔組於十月舉行為期兩星期的全校性「我是有型神小生」秩序比賽，包括：小息、集隊表現，鼓勵班級自我挑戰。</p>	<p>名單張貼於課室壁報。</p> <p>各班順利推選班中之星，為突顯讚揚學生的良好行為，部份獲推選的學生被邀請拍影片，並在早會上作全校播放，影片內容包括有關老師及同學具體舉例說明該學生獲選的原因，及提供有關生活事例，立體呈現了學生的優越之處。</p> <p>已於十月舉行為期兩星期的全校性秩序比賽。根據持份者問卷，學生對學校的意見，55.8.7%的學生認為同學自律守規，比去年大幅提升7.7%。在家長對學校的意見，家長對學生成長支援的觀感，有81.2%的家長認為學校能使子女懂得自律守規。</p>	<p>課室中有固定職務，作出貢獻。但部分職務比較少機會實行其職務，難以為班作出貢獻。建議繼續進行「家中之職」，但可削減部分職務。</p> <p>「班中之星」加強互相尊重友愛的校園氛圍。</p> <p>同事們認同秩序比賽能加深學生對自律守規的意識，無論在集隊或小息的時候，學生也能遵守秩序，特別是高年級的班主任認為活動對學生的行為規範有正面影響。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	<p>1. 除透過日常學校通告、家長日及家教會活動與家長保持緊密溝通，加強家校合作外，下年度持續舉辦不同科組家長工作坊，期望家長能與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同與管教技巧、情緒及行為管理等家長講座，與家長攜手以促進學生健康成長。 ● 並舉辦不同的親子工作坊，促進親子關係。 <p>2. 向家長發放相關信息及資料，鼓勵家長協助促進子女認識國家安全。</p>	<p>本年度家長學堂等活動舉辦不同與管教技巧、情緒及行為管理等家長講座，與家長攜手以促進學生健康成長。</p>	<p>下年度建議舉辦不同的親子工作坊，促進親子關係。</p>
舉辦學生學習活動	<p>1. 於每個上課日，以及元旦日（1月1日）、香港特別行政區成立紀念日（7月1日）和國慶日（10月1日）升掛國旗，以及必須每週三舉行一次升國旗儀式，於升國旗儀式中必須奏唱國歌。此外，學校必須於元旦日、香港特別行政區成立</p>	<p>本校按既定機制於指定日期(每星期三、元旦、香港特別行政區成立日、國慶日等)升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。本年上學期共進行了19次升旗禮，下學期亦進行了19次升旗禮。並於開學禮、結業禮及</p>	<p>根據觀察，每次升旗禮學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀，此措施會持續進行。建議下年度第一次國旗下的講話建議再一次全校提醒升旗及唱國歌要注意的事項及其意義。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>紀念日、國慶日當日或在上述日子前／後的上課日舉行升國旗儀式，以示對國家的尊重及提升學生對國家的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與音樂科合作，成立唱國歌的學生小組，由音樂科老師訓練領唱的同學，於升旗禮中帶領學生唱國歌。並繼續由學生升旗小組負責升旗。 <p>老師與領唱小組及升旗小組學生講解國歌的由來及意義、唱國歌的要求、升旗的禮儀等，讓學生領唱時能帶動學生的聲調及感情，建立起對國家的歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期進行「國旗下的講話」，透過「國旗下的講話」，以「二十個重點安全領域」為議題，加入中國最新的新聞動態及發展情況，讓學生更認識祖國，盡國民責任。 <p>2. 於學校發展計劃關注事項的目</p>	<p>畢業禮中加入升旗程序。</p> <p>已成立升旗的學生小組，訓練學生升降國旗的中式步操、禮儀及規則，於升旗禮中負責升旗。亦以成立國歌領唱小組，由音樂老師訓練學生領唱國歌。</p> <p>本年度已進行四次國旗下的講話，主題包括：熊貓保育、糧食安全、全民國家安全教育日、國慶 75 周年及東江水供港 60 周年。</p> <p>圖書組、音樂科與本組合作推行「唱誦古詩詞」計劃，在課後的閱讀小組內進行培訓活動。在小組訓練完結</p>	<p>升旗的學生小組已熟練升降國旗的禮儀及規則，此措施會持續進行。國歌領唱小組能有效地帶領同學唱國歌，讓升旗禮的氣氛更好。</p> <p>配合適時的國旗下講話，效果理想。建議下年度可多找學生進行國旗下的講話演講。</p> <p>根據學生問卷調查顯示，100%閱讀小組學生同意「唱誦古詩詞」計劃能幫助他們加深對中國古詩詞的認識；100%閱讀小組學生認同中國古詩詞優美，並欣賞中國古詩人的創意。另外，有學生表示喜歡此活動，希望能有機會再次參與這個認識古詩詞的活動。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>標中加入「加深學生對國家及中華文化的認識，培養對國家的歸屬感，加強國民身份認同。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀博物館、內地交流、問答比賽等讓學生了解國家發展及成就，增強對祖國的認同感，提升學生國民身份認同。 ● 善用不同的學習時間，如小息、文化日等，舉辦與中國傳統文化活動，加深學生對中華文化的認識。 ● 通過全方位閱讀組推廣閱讀中國文化相關書籍，深化與加強學生對中華文化的認識。 ● 善用早會、小息時間定期為學生分享中國最新新聞動態和發展情況，讓學生對祖國現況有所了解，培養他們對中國的情感認同，也為到國家而感到自豪。 	<p>後，將安排學生在早會時段分享練習成果，讓全校學生一起感受古詩詞之美。</p> <p>中文科與德育、公民及國民教育組，以及英文科、數學科合作舉行「寫揮春新春佈置活動」，已於 1 月 10 日的全方位時段舉行。學生於活動中一同寫揮春，並與老師一同布置課室。</p> <p>於 12 月 13 日唐衫親子設計及製作比賽以「唐衫”撞”藝術」為題，運用唐裝進行親子比賽，於台上進行 FASHION SHOW，著學生欣賞。</p> <p>低年級旅行日中加入了「投壺比賽」，讓同學體驗古代民間小玩意。</p> <p>全方位閱讀組通過推廣閱讀中華文化相關書籍，深化與加強學生對中華文化的認識。今年度著重推成語、寓言故事，並舉行成語、寓言四格漫畫繪畫創作比賽。配合中國文化日的舉行的月份，在圖書館的探索空間 (Mega Space)，擺放有關中國文化的手工藝圖書，讓學生按照動手做，並把成果展示出來。並舉行了舉行一次以中華文化為主題「知識大爆發」。</p>	<p>根據老師觀察，學生投入活動，一同寫揮春及佈置班房，學生能從中學習到中國傳統節日的習俗。有關活動成效顯著，建議於新學年繼續與本科合辦活動。</p> <p>今年有 40 多名家長參與觀賞時裝秀，家長們都熱情投入。是次活動以唐裝進行進行設計，可以加深同學對中華文化的興趣。</p> <p>同學們投入進行「投壺比賽」，比賽除了讓同學認識中國文化，更能提升同學對班的歸屬感。</p> <p>有 69% 學生認同圖書館活動能增強對中華文化的認識。本年度舉辦不少與中華文化有關的活動，有助學生透過閱讀圖書認識中華文化。透過作家主講關於《中國歷史大冒險》，學生對中國歷史的有更深的認識，擴闊他們的視野；同時學生樂意借閱中國歷史圖書，而中國歷史圖書更是全年度最受讀者歡迎的圖書。</p> <p>老師於禮堂以多元化方式教導學生，如生活經驗分享、影片分享、問答等，令效果佳。</p> <p>已於 2025 年 1 月 23 日將舉行中國文</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>3. 與中文科合作舉辦中國文化日，並邀請其他科組同時期教授學生相關的中國文化知識，透過全校活動讓學生能更深地認識國家的歷史、文化及國情，加強學生對國家的認識和了解。</p>	<p>於閱讀日邀請作家主講關於《中國歷史大冒險》，加深同學對中國歷史的認識及閱讀興趣。</p> <p>本年度早會以尊重和凝聚為主題，上學期重點培育的主題有仁愛、責任感、同理心和尊重他人；下學期的主題為國民身份認同、承擔、孝親和團結。已安排老師於周二及周三分享訓育內容。</p> <p>與中文組合作舉辦 1 月 23 日(四)的中國文化日，內容包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小一：認識古人的生活 - 小二：認識中國傳統玩意 - 小三：認識中國傳統飲食 - 小四：認識中國傳統藝術 - 小五：認識中國傳統武術 - 小六：認識中國醫學 <p>本校邀請了尚武文化中心陳少傑師傅團隊到校帶領小五學生進行武術體驗，同時邀請了韋氏學堂的師傅到校進行粵劇表演，以及帶領全校學生</p>	<p>化日。根據觀察，當天同學能透過表演、手工製作等增加對中國文化的認識。同學十分投入觀看粵劇藝術表演，加深了同學對中國文化的興趣。小一體驗活動裝飾草鞋的活動，有學生反映難以貼實裝飾用的毛球，希望可以換成其他材料。因此，建議新學年修改小一的教學內容及學習活動。</p> <p>校本全班的國安教育活動包括一年級同學於周五全方位時段進行中國武術訓練，再延伸到不同課外活動，如：中國舞、中文集誦隊、武術校隊等，老師帶領學生參與不同與國安教育有關的校外比賽，能提升學生國民身份認同。</p> <p>根據學生問卷調查顯示，全校有 71%學生同意老師有透過不同的途徑及方法增加他們對中國古詩詞的認識。另外，中文科安排了小四學生在 27/11/2024 到四樓禮堂欣賞《賣油翁》及《木蘭辭》劇目。80%學生</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<ul style="list-style-type: none"> ● 與中文組合作舉辦 1 月 23 日的中國文化日，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> 小一：認識古人的生活 小二：認識中國傳統玩意 小三：認識中國傳統飲食 小四：認識中國傳統藝術 小五：認識中國傳統武術 小六：認識中國醫學 並會使用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」購買物資、佈置、購買服務等。 <p>4. 舉辦全校性學生活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行全校問答比賽，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。 <p>5. 舉行與國家安全主題相關的學生講座、劇場及工作坊。</p>	<p>進行粵劇藝術體驗。加強他們對國家歷史和文化的認識，培養學生愛祖國的情懷，提升國民身份認同。</p> <p>鼓勵並帶領學生參與不同的與國安教育有關的校外比賽，例如：</p> <p>2024-25 年有問有答基本法問答比賽、魯迅青少年文學獎(母語組/小學組)、第八屆香港青少年書法大獎賽等等。（詳見附件）</p> <p>於校務處大電視播放中國古詩詞短片</p> <p>善用大學資源及計劃，讓學生以趣味的方式認識文言文。報名參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃，安排 7A 戲劇組到校作巡迴演出，讓小四至小五學生認識文言篇章。</p>	<p>認同這次話劇能加深他們對中國文化的認識；有 97%學生認同這次話劇有趣、好看。可見有關學習活動能加深學生對國家及中華文化的認識。如能夠申請成功，可在下學年繼續安排學生到禮</p> <p>全年製作了三次與國家安全相關的壁報，讓學生更了解「國家安全涵蓋二十個重點領域」，今年主要著重於「生態安全」、「政治安全」，下年度建議再細選其他安全重點領域作主題。</p> <p>收集學生和老師數據，100%老師表示學生「十分投入」及「投入」比賽活動。65%同學表示喜歡這個比賽，而 60%同學表示比賽能增深對中華文化及歷史的認識。建議下年度改變形式，結合常識科及人文科問答龍虎榜舉行，其中滲透中華文化的元素，提升同學的參與。</p> <p>紀錄表可以記錄其活動及比賽詳情、成績等，讓學校更有系統地記錄。下年度可於學期內多提醒老師輸入相關資料。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>6. 德育、公民及國民教育組全年製作與國家安全相關的壁報，並拍照存檔，營造維護國家安全的濃厚氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年以「生態安全」、「政治安全」及「資源安全」作主題，製作與國家安全相關的壁報。 <p>7. 由德公組及中文、常識科合作舉行中華文化問答大賽。於試後活動舉行，以中國歷史、文化等作為中華文化問答大賽內容。</p> <p>8. 有系統地記錄各科組與國家安全主題相關的活動及比賽。</p> <p>設立表格，讓各科組填寫與國家安全主題相關的活動及比賽，記錄其活動及比賽詳情、成績等讓學校更有系統地記錄。</p>	<p>全年製作了三次與國家安全相關的壁報，並拍照存檔。</p> <p>6 月 30 日試後活動，四至六年級於禮堂進行「中華文化及歷史的問答比賽」。</p> <p>本年已製作「各科組與國家安全主題相關的活動及比賽」紀錄表，讓各科組填寫與國家安全主題相關的活動及比賽，記錄其活動及比賽詳情、成績等讓學校更有系統地記錄。</p>	

基督教粉嶺神召會小學
2024-2025 年度與國安相關校外比賽得獎名單

比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
香港中華文化發展聯合會主辦 學生作家培育計劃(2023-2024 學年)學生 作家徵文比賽	4B 劉逸信	中小組 三等獎
	6A 盧希晨	高小組 優異獎
	6C 黎晉顯	高小組 二等獎
華夏盃台灣數學交流賽 2024	6B 麥展豪	小學五年級 三等獎
第二屆全港中文作文參展賽		兒童組別 金獎
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024	2B 阮逸希	(華南賽區)小學一年級 三等獎
		(香港賽區)小學一年級 二等獎
		全國總決賽小學一年級 三等獎
第三屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽	2A 陳千悅	繪畫組小學 P.1 至 P.2 香港及澳門區亞軍
慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道錦標	1B 黃俐語	季軍
國慶盃柔道標賽 2024	1C 劉晉豪	亞軍
慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道錦標	4A 劉雅婷	亞軍
國慶盃柔道標賽 2024	4A 劉雅婷	冠軍
華夏杯全國數學奧林匹克邀請賽 2024	3C 楊俊熙	(香港賽區)初賽 小學二年級 二等獎
		(華南賽區)晉級賽 小學二年級 一等獎
		全國總決賽 小學二年級 二等獎
慶祝國慶 75 周年 北區少年五人足球比賽	3B 韓明哲 3D 王晔翔 4B 孫靖雨 4B 郭志澎 4C 林奕安	碗賽亞軍
	5B 高智謙 5C 周政譽 5D 吳諾義 6A 李國銘 6A 張禮博 6B 陳志恆 6B 邱嘉龍 6B 梁穎豐 6B 李韋諾 6C 張禮泓	碟賽亞軍

比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道錦標	5C 徐熙竣	冠軍
國慶盃柔道錦標賽 2024	1C 劉晉豪	亞軍
國際兒童基礎漢字訊讀大賽	1E 巫東橋	精英獎
恒基全港學界武術比賽 2024	5A 羅慧芝 5B 何一言 5B 翁梓瑤 5C 周易祺 6A 陳栢謙 6B 陳迦澍 6B 沙羽彤	小學甲組 集體五步拳 全港 亞軍
	3A 施沛霖 4A 邢梓杰 4B 劉梓晴 4C 張世驊 4C 陳鋈哲 4C 鍾希恩 4D 鄒誠禧 4D 陳鎧妍	小學乙組 集體五步拳 全港 季軍
慶祝國慶 75 週年 第三屆北區柔道錦標	4D 黃康晉	銀獎
魯迅青少年文學獎 (母語組/小學組)	3A 卓子好	毛筆書法 優異獎
第八屆香港青少年書法大獎賽		毛筆組 優異獎
沙田區武術錦標賽 2024	4C 張世驊	M7-M9 男子五步拳 第一名
	5A 羅慧芝	F10-F12 女子五步拳 第一名
	2D 陳穎陶	F7-F9 女子五步拳 第三名
		F7-F9 女子南拳 第七名
	4C 陳鋈哲	M7-M9 男子初級棍術 第四名
	6B 沙羽彤 6B 陳迦澍 5B 翁梓瑤 5B 何一言 4D 鄒誠禧	高小組 集體五步拳 冠軍

比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
	4C 張世驊 4A 邢梓杰 3A 施沛霖 2A 王孝軒 2A 王子游 2B 柴宇琪 2B 陳映霖 2B 顏靜瑤	
	6A 陳栢謙 5A 羅慧芝 4B 劉梓晴 4C 陳鋈哲 4C 鍾希恩 4D 陳鎧妍 2D 陳穎陶	初小組 集體南拳 全港 冠軍
恒基全港學界武術比賽 2024	3B 胡迪霖	男子小學丙組傳統項目 詠春拳 銀獎
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區) 初賽	3D 黃子朗	小三級 三等獎
	6A 黃子恆	小六級 二等獎
華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2025	2D 陳穎陶	30 秒前繩速度挑戰賽女子組 8-9 歲 優等獎
		45 秒個人花式挑戰賽女子組 8-9 歲 甲等獎
全港精英跳繩比賽 2025 暨 中國香港化表隊選拔賽	5D 林柏陽	11 歲以下男子組交互繩四人速度 跳接力比賽亞軍
		11 歲以下男子組單人繩四人速度 跳接力比賽冠軍
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(香港賽區)初賽	5C 范梓諾	小學五年級三等獎
恒基全港小學界武術比賽 2024	3B 胡迪霖	男子小學丙組傳統項目 詠春拳 銀獎
2025 年第二屆武術傳承發展文化節暨 武盟盃粵港澳全民武術公開賽	2D 陳穎陶	初級南拳 二等獎
	4C 張世驊	五步拳 一等獎
	4C 陳鋈哲	初級棍術 一等獎
25 週年暨壁區新春嘉年華之 揮春設計填色比賽(幼童軍)	3B 陳嘉珈	優異獎
	3C 陳祉喻	優異獎
	2D 陳芷盈	季軍

比賽名稱及日期	得獎者	比賽項目及成績
	3C 鍾宇程	亞軍
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2025(華南賽區)晉級賽	3D 黃子朗	小三級 三等獎
	6A 黃子恆	小六級 二等獎
香港小學普通話水平等級測試	1E 巫東橋	(初級) 優異
2024-25 年有問有答基本法問答比賽	1E 巫東橋	親子組 冠軍
新春手機攝影大賽	1E 巫東橋	人像-小學一至二年級組 冠軍
	1E 巫東橋	美食-小學一至二年級組 季軍
	1E 巫東橋	風景-小學一至二年級組 季軍
第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽	1B 楊可依	普通話組 小學 P.1-P.2 組 香港及澳門區 冠軍
第五屆粵港澳大灣區朗誦比賽	4A 黃星鈞	普通話組 小學 P.3-P.4 組 香港及澳門區 冠軍
		普通話組 小學 P.3-P.4 組 大灣區(粵港澳區) 冠軍
		普通話組 小學 P.3-P.4 組 廣東區 亞軍
2025 全港公開青少年兒童武術 分齡賽	4D 陳鎧妍	女子小童組 南刀 亞軍
	6A 陳栢謙	男子中童組 南刀 優異
	4C 陳鋯哲	男子小童組 棍術 優異
	6A 陳栢謙	公開組 集體南刀 冠軍
	5A 羅慧芝	
	4B 劉梓晴	
	4C 陳鋯哲	
	4C 鍾希恩	
	4D 陳鎧妍	

基督教粉嶺神召會小學
2024-2025年度特定用途收費收支

項 目	收 入	支 出
上年度結餘	-	
本年度收入	252,400.00	
學生保險		4,020.26
學生檯及椅30套		21,498.00
圖書館梯形檯6張		7,980.00
Fujitsu電子白板5套		174,000.00
印製學生教材		44,901.74
總收 / 支	252,400.00	252,400.00
本年度結餘	-	

基督教粉嶺神召會小學

2024-2025 年度學校籌款報告

於二〇二五年二月十九日至二〇二五年二月二十八日學校的籌款活動中，全校共籌得港幣七萬零三十四元正。多謝各位家長的支持，讓學校能利用款項購置及更換課室電腦及課室電子學習設備，以提升學校學與教的效能。

2024-2025「推廣中華文化體驗活動津貼」運用報告

2024 年 3 月獲發放一筆過 30 萬元津貼

津貼運用限期：2026-2027 年度 (至 2027 年 8 月 31 日止)

繳交津貼運用報告的限期：2027 年 9 月 30 日或以前須填妥運用報告(附件二)交回課程發展處中國語文教育組

以下是 2024-2025 年度(第一年)津貼運用的預算：(計劃每年運用約 10 萬元，共 3 年，本年度預算總開支\$104,480)

以下是 2024-2025 年度(第一年)津貼運用的實際開支：\$87,583.71，因此2425年度的餘款是\$212,416.29

範疇 1：舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
中文科	中國文化日：邀請校外團體表演國萃(粵劇)	小一至小六	讓學生認識中國的傳統藝術文化	14,000	14,000	根據學生問卷調查顯示，全校有90.9%學生同意中國文化日能幫助他們加深對中國傳統文化的認識，比預期(80%)超出10.9%。 另外，全校有87.6%學生同意中國文化日增加他們學習中國傳統文化的興趣，比預期(80%)超出7.6%。 總的來說，活動達到預期目標。
	中國文化日：購買製作草鞋教材套	小一	讓學生能認識中國傳統草鞋的歷史；同時讓學生透過體驗穿著草鞋的活動明白古人的智慧	2,000	1575.05	
	中國文化日：購買製作風箏教材套	小二	讓學生透過認識風箏、製作風箏及透過放風箏活動，欣賞到古人的智慧與創意	1,000	479.48	
	中國文化日：購買傳統食物的材料	小三	讓學生透過認識喝茶文化、薩其馬的起源及湯丸製作體驗活動，欣賞到中國的傳統飲食文化	700	80 456	
	中國文化日：購買皮影公仔教材套	小四	讓學生透過認識中國皮影戲的起源及發展，以及製作皮影戲公仔，還有創作皮影戲的故事內容，欣賞到古人的智慧、創意與技術	600	252.56	
	中國文化日：邀請教練教授武術	小五	讓學生在體驗武術活動中，學習到一些中國武術的動作，並能說出中國武術的武德精神	4,000	4,000	
	中國文化日：購買製作香包教材套	小六	讓學生透過認識香包的作用以及製作香包，認識到古人在醫學方面的智慧	800	411.55	
	中國文化日：佈置校園裝飾				229.07	
預算總開支：				23,100	/	
實際總開支：				/	21,483.71	

範疇 2：舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/		/
預算總開支：				0		
實際總開支：					0	

範疇 3：舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/		/
預算總開支：				0		
實際總開支：					0	

範疇 4：發展有關中華文化的課程

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
資優教育及多元智能發展組	武術校隊預備班	小二至小六	1.發展學生的肢體動覺智能，提升他們的武術技巧及體能，為參加比賽作準備。 2.讓學生在武術學習中，學習到中國武術的精神。	8,880	45,200	學生在預備班訓練中學了五步拳、南拳及長拳，同學表現良好，大致穩定出席，訓練時態度認真投入。
資優教育及多元智能發展組	武術校隊班	小二至小六	1.發展學生的肢體動覺智能，提升他們的武術技巧及體能，為參加比賽作準備。 2.讓學生在武術學習中，學習到中國武術的精神	46,800		成果: 恒基全港學界武術比賽2024獲得小學甲組集體五步拳亞軍、小學乙組集體五步拳季軍；沙田區武術錦標賽獲得高小組集體五步拳冠軍、初小組集體南拳冠軍；2025全港公開青少年兒童分齡賽獲得公開組集體南刀冠軍。
資優教育及多元智能發展組	中國舞校隊班	小二至小六	1.學生能學習其中一種中國民族舞蹈(苗族)，認識中國傳統藝術文化。 2.學生透過參加校際比賽累積舞台經驗，從而建立自信、團體合作、團隊紀律等全人發展必須元素。	25,700	16,900	於第六十一屆學校舞蹈節中國舞群舞比賽中獲得優等獎
全方位學習組	全方位武術課程	小一	1.發展學生的肢體動覺智能，提升他們的武術技巧及體能。 2.讓學生在武術學習中，學習到中國武術的精神。		4,000	全部小一同學參加本活動，在10節的課程中，同學表現投入及愉快，亦有從中學習到尊師重道的文化。
			預算總開支：	81,380	/	
			實際總開支：	/	66,100	

範疇 5：採購及發展中華文化學與教資源

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/		/
預算總開支：				0		
實際總開支：					0	

範疇 6：資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/		/
預算總開支：				0		
實際總開支：					0	

範疇 7：其他 (請註明)

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/		/
預算總開支：				0		
實際總開支：					0	

2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼」運用報告

2023 年 3 月獲教育局發放一筆過 20 萬元津貼

2023-2026 年度 (至 2026 年 8 月 31 日止)

2026 年 9 月 30 日或以前須填妥運用報告交回教育局家校合作及家長教育組

以下是 **2023/2024 年度(第一年)津貼運用報告**：(總開支\$3,200)

以下是 **2024/2025 年度(第二年)津貼運用報告**：(本年度總開支\$ 111,321)

範疇 1. 有系統或主題式的家長教育課程

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
訓輔組	1.「正向親子管教」家長講座_管教技巧	全校家長	1.1 建立正向親子管教關係的方法。 1.2 認識接納、讚賞、關愛、時間、責任及權威的重要原則。	1,500	報名人數：55位 最後出席：35位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，94%表示對活動安排感到滿意。家長表示講座能令他們了解更多正面的回應對子女成長的幫助。
訓輔組	2.「如何提升子女的學習效能」家長講座_管教技巧	全校家長	2.1 家長可以深入理解子女動力不足的原因，除了催促、責罵、找補習老師外，家長也要懂得調整教養方向。 2.2 子女缺乏學習動力的原因 2.3 如何陪伴子女面對學習壓力 2.4 重啟子女學習的溝通原則 2.5 如何調整期望和心態	3,750	報名人數：37位 最後出席：21位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，94%表示對活動安排感到滿意。家長表示可以更全面支援子女學習，亦能調整對子女於學習上的期望。

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
訓輔組	3.「火星撞地球-如何有效處理親子衝突」家長講座_管教技巧	全校家長	3.1 了解親子衝突常見的現況 3.2 學習探討孩子的冰山 (Satir Model) 學習處理親子衝突的方法	2,500	報名人數：55位 最後出席：48位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，100%表示對活動安排感到滿意。家長表示講座能夠幫助他們了解親子衝突的狀況以及如何處理和與孩子溝通。
訓輔組	4.細味「失敗」的正面價值家長講座_管教技巧	全校家長	4.1 學習相信孩子「只係未得，唔係唔得」的思維 4.2 學習重新定義失敗 4.3 提升孩子的抗逆資源	2,500	報名人數：52位 最後出席：33位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，100%表示對活動安排感到滿意。家長表示講者運用個人的育兒經驗作分享，能令他們更容易理解，重新定義「失敗」，亦會調整自己對子女的期望。

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
訓輔組	5.小一家長「伴你同行」互助小組	小一家長	<p>5.1 透過專業講者進行育兒、心理學和教育相關的講座，增強家長的專業知識。</p> <p>5.2 提供一個平台，讓家長們可以分享育兒經驗和挑戰，互相支持和鼓勵。</p>	3,371	<p>報名人數：21位 最後出席：12位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，90%表示對活動安排感到滿意。家長表示小組凝聚了一群同行的小一家長，讓他們在適應的路上有更多的同行者。內容中的一些個案及情境分析能帶動家長討論，從各位家長的分享中，發現新角度和新想法，有助他們調整及反思自己的育兒方針。</p>
資優及多元智能發展組	6.多元智能家長教育講座	全校家長	<p>6.1 學習多元智能的概念</p> <p>6.2 家長在育兒時更「以孩為本」，營造出能夠培養他們成長和發展的環境，按孩子的志趣發揮潛能，更好地支持孩子多樣化的才能發展，活出充實而滿足的生命。</p>	3,600	<p>報名共有12對小一親子，活動當天出席的有11對親子。活動後多達87.5%的家長表示對是次工作坊感到滿意，並100%家長同意是次工作坊讓他們更了解八大多元智能；工作坊中的活動能加強親子互動和家庭溝通；工作坊能提供合適建議，用於平日孩子進行多元智能教育和培訓。</p>

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
訓輔組	7.小一新生親子遊蹤活動	小一學生及家長	<p>7.1 透過遊蹤活動，讓新生及其家庭認識學校校園。</p> <p>7.2 透過遊蹤活動增強親子間的溝通，互相合作解難，最後能彼此欣賞，促進親子關係。</p> <p>7.3 締造開心、快樂的親子回憶。</p>	27,500	報名人數：216位 最後出席：家長人數106位，學生人數91位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，90%表示對活動安排感到滿意。家長表示活動製造了一個難得的機會，更加了解子女的校園生活，對於子女朋輩合作及相處方面有更多的了解。另外，能透過活動與子女體驗有質素的親子時間，造就更多的親子互動機會。
訓輔組	8.初小親子桌遊日	小一至小三學生及家長	透過親子桌遊活動，讓組員學習欣賞對方，以及增強親子間的親密感	4,900	報名人數：58位 最後出席：家長人數23位，學生人數27位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，100%表示對活動安排感到滿意。家長在活動後表示桌遊是一個理想的媒介，和子女一同遊玩的同時又能夠學習有效溝通及解難。

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
訓輔組	9.高小親子桌遊日	小四至小六學生及家長	透過親子桌遊活動，讓組員學習欣賞對方，以及增強親子間的親密感	4,900	報名人數：48位 最後出席：家長人數15位，學生人數15位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，100%表示對活動安排感到滿意。很多家長反映親子桌遊活動能夠提供一個優質的親子交流時間，並希望將來有更多同類型活動可以參加。
粉嶺神召會喜樂聚會處	10.親子營	全校學生及家長	<p>10.1 促進學生及其家長之間的支援關係，體驗「愛要親近」之原則。 (互相欣賞、鼓勵及彼此服侍)</p> <p>10.2 讓學生及家長認同只要肯嘗試，就會有成功的可能性原則。</p> <p>10.3 提供機會讓學生及家長共同實踐訂定目標之原則及邁向目標之技巧。</p>	6,900	報名人數：學生24位，家長26位 最後出席：學生11位，家長12位，非本校生2位。活動後所有家庭也填妥完成問卷，100%表示對活動安排感到滿意。活動中不時看見家長(無論父或母)被受感動而落淚的場面，也看到父母與子女之間互相擁抱的情景，可見是次營會為不少參與者帶來難忘的回憶，更製造了互相明白，互相溝通的機會。

範疇 2. 設計及製作校本家長教育資源

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
對外聯繫組	參與 QSIP「Project Clover—發展校本家長教育課程支援計劃」	全校家長	<ul style="list-style-type: none"> ●透過分析本校自評報告及持份者問卷的數據，建議未來家長教育的發展重點。 ●優化家長日的活動設計及安排，推動家長欣賞子女的正面素質與多元成就。 ●結合班級經營及家長教育活動，促進親子溝通及關係。 ●在生涯規劃活動有機滲入家長教育元素，加強家長對子女的支援。 ●配合學校發展的關注事項，透過家長教育促進學生自主學習。 	49,900	<ul style="list-style-type: none"> ●家長教師會贊成學校參與此計劃。 ●籌備會議如下：見附件 2025年6月9日 2025年8月14日 2025年9月19日 ●薛老師和第十二屆家教會主席及委員為計劃拍攝宣傳短片。 ●截止於2025年10月10日，QSIP家問卷回收情況： 小一61 、 小二51、 小三40 、 小四81、 小五53 、 小六55 ●計劃將於2025至2026 年度推行並發展。

範疇 3. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動

運用津貼資助的 科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動 推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
				--	

範疇 4. 其他（請註明）

運用津貼資助的 科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動 推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
				--	

	收入 \$	支出 \$
2023-2024 盈餘：	196,800	--
2024-2025 總開支金額：	--	111,321
津貼盈餘：	85,479	--

2023-2025「校園.好精神一筆過津貼」運用報告

2023 年 11 月獲發放一筆過 6 萬元津貼

2023-2025 年度 (至 2025 年 8 月 31 日止)

2025 年 9 月 30 日或以前須填妥「校園.好精神一筆過津貼」運用報告交回教育局教育心理服務(九龍一)組。

以下是 2023/2024 年度(第一年)津貼運用報告：(總開支\$0)

以下是 2024/2025 年度(第二年)津貼運用報告：(總開支\$59,404.97)

運用津貼資助的 科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活 動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支\$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
訓輔組	師長同行： 「感講感受需要卡」工具	小一至小六	讓教師有工具及配套與學生進行 情緒、需要及善意溝通的交流	15,000	老師能更有效地與學生利用「感講感受需要卡」與學生討論及分享心情。 「感講感受需要卡」設計精美，每張卡都有情緒字詞及貼切的人物表情、肢體表達及情景，讓不同年級的學生都能簡單輕易地揀選及表達到自己的心情狀態，準確地表達到自己的情緒能促進師生間交流，學生感受到老師能夠聆聽及理解他們，建立到信任關係。
	校本輔導活動： 社交情意教育海報	小一至小六	海報為同理心校園文化佈置，海報內容為如何處理及表達情緒、朋輩相處技巧及時間管理等等，可建立正向校園氛圍		社交情意教育海報能教導學生如何完整地表達自己感受、學習如何交朋友及平伏心情等，學生能從海報中簡單的方法掌握到社交及情緒處理的

					技巧。
	校本輔導活動： 感受需要列表海報	小一至小六	於校本輔導活動當中，協助學生學習分享及表達自己的情緒和需要，促進學生學習認識、察覺及表達情緒，提升學生處理情緒的能力		感受需要列表海報能有效提升學生對於情緒字詞的掌握，學生能更準確地表達到自己的情緒，拿捏不同情緒的程度，可更了解情緒產生的因由和情緒背後的想法和需要。
	校本輔導活動： 「感受之輪」工具	小一至小六	於校本輔導活動完結後，班主任可於班中利用「感受之輪」工具，持續讓學生每天評估心情狀態，延續活動氛圍，提升學生照顧自己情緒的意識	12,000	每個班別都有設置「感受之輪」，讓師生於日常生活中都時常覺察自己的情緒，同時建立班中互相關心、支援的系統，有意識留意自己的狀態亦能營造班中友愛的氛圍。
	校本輔導活動： 1. 電影欣賞物資 2. 情緒分享、印記物資	小一至小六	讓學生透過欣賞觀看電影，感受主角不同的情緒狀態，培養同理心，同時認識不同情緒及學習如何表達及正面回應情緒	17,804.97	校本輔導活動-「彩虹情緒祭」活動內容包括欣賞電影「玩轉腦朋友」，讓學生們認識不同的基礎情緒，並且進行體驗活動。在體驗活動中，低年級學生學習情緒字詞及簡單的表達情緒手法；中年級學生學習代入他人角度思考，諒解他人的限制；高年級學生則透過團隊合作活動，培養有效溝通的方法。 於整個校本輔導活動「彩虹情緒祭」的問卷調查中，有 87% 學生表示喜歡參與校本輔導活動「彩虹情緒祭」，並且有 88% 認為整個校本輔導活動有趣味性。超過 80% 學生同意能夠掌握五大基礎情緒，理解情緒管理的好

					處，並掌握情緒管理的方法。是次活動以不同的體驗方式一方面讓學生關注情緒需要，另一方面補足學生在生活教育科上對「察覺情緒」及「情緒管理」的實踐學習。
生活教育科	班級經營課程	小一至小六	各年級購買一節班級經營課程於下學期生活教育科進行，課堂內容為教導學生處理情緒、建立團隊精神、尊重及接納彼此不同等，建立學生對學校的歸屬感	15,000	<p>P.1 課題：左揀右揀</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 互相分享和認識 ● 了解彼此的相同和不同，和背後的原因。 <p>P.2 課題：平靜選擇輪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同平靜自己的方法 ● 學習使用平靜選擇輪 <p>P.3 課題：機械人與人</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試以情感、語氣和身體動作表達感受 ● 認識表達不同感受的方法 <p>P.4 課題：畫畫接力猜詞語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 留意團隊的需要 ● 學習提出建議、互相配合 <p>P.5 課題：拼出你我</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白同學之間有相似，可以連結的地方 ● 尊重不同、互相合作 <p>P.6 課題：回憶寶箱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回顧共同回憶 ● 欣賞同學和自己

					從老師的觀察當中，學生都十分投入參與課堂活動及討論，亦能夠達到各級課題學習目標，教案教材設計難易度適中，能有效讓學生學習到尊重及接納、與人相處及團隊合作的精神。
總開支：				59,404.97	

	收入 \$	支出 \$
2023-2024 盈餘：	60,000	--
2024-2025 總開支金額：	--	59,404.97
津貼盈餘：		595.03

2024-2025 年度「家長學生・好精神一筆過津貼」運用報告

2023 年 12 月獲發放一筆過 2 萬元津貼

2023-2025 年度 (至 2025 年 8 月 31 日止)

2025 年 9 月 30 日或以前須填妥運用報告交回教育局家校合作及家長教育組

以下是 2024/2025 年度(第二年)津貼運用報告：(本年度總開支\$20,000)

範疇 1. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動

津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
1. 壓力處理「畫出好心情」-ZENTANGLE 深情之旅	全校家長	家長學習 ZENTANGLE「禪繞畫」的由來，並體驗「禪繞畫」穩定情緒的作用。	\$7,000	根據問卷調查結果顯示，家長對本小組活動評價極高。家長們不但能夠學習到畫禪繞畫的技巧，而且可以從活動中體驗到平靜和專注及身心放鬆。
2. 家長「地壺球」班	全校家長	家長透過學習玩「地壺球」，訓練身體協調能力，溝通能力及逆境智能，並藉此減壓。	\$4,860	根據問卷調查結果顯示，家長對此次活動評價極高。他們不僅通過參與活動有效緩解壓力，更享受了輕鬆愉快的時光。
3. 親子溝通，強健身心「地壺球」同樂日	全校學生及家長	學生及家長透過學習玩「地壺球」，訓練身體協調能力，溝通能力及逆境智能，能彼此欣賞及鼓勵，並藉此減壓。	\$8,140	根據問卷調查結果顯示，家長對此次活動評價極高。他們不僅在參與活動的過程中獲得與孩子互相欣賞、彼此鼓勵的機會，更有效緩解壓力，享受了輕鬆愉快的親子時光。

範疇 2. 設計及製作校本家長教育資源

津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
/			/	

範疇 3. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動

津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
/			/	

範疇 4. 其他（請註明）

津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
/			/	

	收入 \$	支出 \$
津貼總金額：	20,000	--
2023-2024 總開支金額：	--	--
2024-2025 總開支金額：	--	20,000
2024-2025 盈餘：	--	--

「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」運用報告

2024 年 3 月獲發放一筆過 15 萬元津貼

津貼運用限期：2026-2027 年度 (至 2027 年 8 月 31 日止)

繳交津貼運用報告的限期：2027 年 9 月 30 日或以前須填妥運用報告(附件二)交回課程發展處體育組

以下是 **2024-2025 年度(第一年)**津貼運用的報告：(計劃每年運用約 5 萬元，共 3 年，本年度預算總開支\$85,600)

範疇 1：發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津 助 項 目 或 活 動 推 行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
體育科	網上學習平台、體適能數據分析系統、運動會編制系統 (進昇教育有限公司)	全校	1) 學生能利用平台內容進行學習及備課 2) 透過體適能數據分析系統，統計及了解學校學生的體適能狀況 3) 運用運動會編制系統，便利編排賽程及規劃內容。	\$20,600	\$26,502	1) 學生逐漸學習使用平台，部份能透過平台查閱自身體適能及體育知識。 2) 本年度透過平台，節省了運動會報名、輸入及匯出數據的時間，令整個活動更流暢。
總開支：				\$20,600	\$26,502	

範疇 2：舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津 助 項 目 或 活 動 推 行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
體育科	班際比賽(籃球、閃避球、投籃)	全校	提升學生參與及觀賞不同運動比賽的機會	\$500	/	本年度已舉辦了籃球及閃避球比賽，全校同學分別以參賽者或觀眾來參與這項活動。根據在場老師統計，約有 300 名學生參加觀賞或參與比賽。
體育科	各項學界比賽報名費用及車資	全校	給予學生機會參與不同類型的比賽	\$12,000	\$18,218	本年度已參與了由不同機構所舉辦的比賽，項目包括足球、籃球、跳繩、田徑、乒乓球和壁球。同時亦為近五十位學生申辦學界證。
總開支：				\$12,500	\$18,218	

範疇 3：舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津 助 項 目 或 活 動 推 行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
/	/	/	/	/	/	/
總開支：				0		

範疇 4：舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長）與學生一同參與

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津 助 項 目 或 活 動 推 行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
體育科	體育訓練營	三 至 六 年 級	提升學生的技術及對校歸屬感	/	\$2,048	學生在小冊子中表示能在日營中提升技術，及希望可以下年可以再參與。

總開支：	/	\$2,048	
------	---	---------	--

範疇 5：購置或改善學校的體育／運動器材

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
體育科	購置運動器材	全校	透過更換及改善運動器材，讓學生更投入及安全地進行體育活動。	\$10,000	/	學生在課時或課後曾使用該器材。
總開支：				\$10,000	/	

範疇 6：發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
體育科	操場場地優化	/	優化學校操場，提供更多活動空間給學生進行運動。	\$20,000	\$19,500	是次優化了學校籃球場及跳飛機區域。籃球場除了顏色轉變，更加畫了手球場線，為日為進行其他體育活動而鋪路；而跳飛機區域由本來一個變做三個，讓學生在新增的位置進行體育相關的活動。
總開支：				\$20,000	\$19,500	

範疇 7：聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果
體育科	平衡車教學	二年級	學生在課堂中可以有更多元化的運動經歷，提升對運動的興趣	\$5,000	\$4,999	此活動在 2025 年三月中進行，全級二年級皆參與了課堂。訪談中，學生表達對課堂內容感到有趣及希望可以繼續。
體育科	足球隊	三至六年級	透過津助聘請專業教練，提升學生在足球訓練的水平	\$17,500	\$20,840	教練於 2024 年九月起開始到校為二十多名足球隊學生進行訓練並帶領學生參與不同比賽。教

						練亦向隊員及球隊提供了許多比本校教師更專業的意見及回饋，令隊員在當中有所得著。個別訪談中，學生亦表達自己在課堂內學到不同的技術及戰術。
體育科	足球隊	三至六年級	透過津助聘請專業教練，提升學生在足球訓練的水平	/	\$42,728	教練除了訓練學生參加不同類型的比賽外，更為安排隊伍為學校進行不同類型的表演，包括神小才藝夜、畢業禮及開放日。
總開支：				\$22,500	\$68,567	

範疇 8：其他（請註明）

運用津貼資助科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支	實際開支	推行有關項目或活動的成果 (例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/	/	/
總開支：				0		

總預算及開支

所屬範疇	預算開支	實際開支
範疇 1	\$20,600	\$26,502
範疇 2	\$12,500	\$18,218
範疇 4	/	\$2,048
範疇 5	\$10,000	/
範疇 6	\$20,000	\$19,500
範疇 7	\$22,500	\$68,567
總開支：	\$85,600	\$134,835

2024-2025「開設小學科學科津貼」運用報告

以下是 2024-2025 年度(第一年)津貼運用的預算：(計劃每年運用約 5 萬元，共 3 年，本年度預算總開支\$ 50,000)

以下是 2024-2025 年度(第一年)津貼運用的實際開支：\$1,868.45

範疇 1：採購相關的學與教資源

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
常識科	濾水裝置	小四	活動目標讓學生透過濾水裝置了解各個物料的濾水能力，有別於以往利用膠樽作裝置。新添置的裝置能夠更有效讓學生擺放濾水物料，省卻課堂時間，讓學生有更長時間進行測試及進行科學探究。	200	154.44	成效良好，新的濾水裝置比舊式膠樽的裝置更能省時，學生亦較容易把物料放在裝置當中。同時，由於裝置的大小相同，放置物料的高度和厚度比以往更公平，實驗結果較以往理想。
科學科	紅外線測溫槍	小四到小六	活動目標是讓學生透過紅外線測溫槍探測一些發出熱能的物件，透過測溫槍閱讀物件的表面溫度，而舊式溫度計未能有效測試，為學生提供額外的溫度數據來進行各樣的課堂活動。	200	192	紅外線測溫槍得出的數據結果讓學生感興趣，學生積極探索不同物品的表面溫度，並嘗試找出不同法出熱能的物品。 同時，由於Steam校隊製作水冷巴士站時需要量度表面溫度。測溫槍能有效協助他們完成數據收集，同時亦獲得花鳥蟲魚比賽的亞軍。
常識科	各項實驗用物資，如電線、電池、濾水物料、隔音物料、鏡片等	小四至小五	活動目標是讓學生動手做，製作不同的閉合電路、濾水裝置及反射光線的裝置。期盼學生能夠透過動手做加強學生對科學探究的興趣及透過實驗得出結果的能力。	1,000	682.51	活動成效良好，小四至小六的學生均有利用本項目所購買的實驗用物資進行實驗。例如小四學生利用不同的濾水物料進行水資源的潔淨、小五則製作並聯及串聯的閉合電路及小六學生利用鏡片認識反射等。學生反應良好，積極參與各項課堂實驗。
常識科	科學實驗水草	小六	活動目標是讓學生製作生態瓶，讓學生透過生態平了解生態瓶內的碳循環及能量傳遞，提高學生對生態平的認識及保	500	427	學習成果良好，每名小六學生均能製作一個生態瓶。教師反映學生非常注重生態瓶內蘋果螺的生命，因此非常積極聆聽課堂

			護動植物的價值觀。			內容及對生態瓶進行提問。 學生反應非常良好，對生態瓶內的各項循環有更深的認識，並期盼能夠透過不同方法延長蘋果螺的生命。因此，活動同時能提高他們對愛護動物的價值觀。
預算總開支：				1,900		
實際總開支：					1,455.95	

範疇 2：添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算開支 \$	實際開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
科學科	手提顯微鏡	全校學生	讓學生體驗科技帶來的便利，手提顯微鏡的倍數比舊式放大鏡良好，同時能夠透過電子螢幕清晰顯示物件的細節，讓學生清楚了解不同物件的表面結構。現時只買一支，如合宜，將在另行採購。	250	211.5	手提顯微鏡的功能良好，能夠清晰地透過電子螢幕顯示不同物料的結構，但由於小四科學科在2526年度才開展，因此本項物品未有在2425年度中使用，但由於產品質素良好，會再進行採購。
	別針及電子磅	全校學生	讓學生在課堂中使用電子磅協助實驗進行，能更有效準確量度不同物件的重量。別針則用在不同的實驗中，協助整理文件。	200	201	由於小四科學科在2526年度才開展，因此電子磅會在2526年度的科學科正式使用，並對泥土進行量度。然而，Steam校隊學生已利用電子磅進行植物與泥土的科學探究，並參與2425年度的常識百搭比賽（作品：豐饒之土）。比賽結果良好，分別獲得傑出獎及優異獎。
預算總開支：				450		
實際總開支：					412.5	

範疇 3：進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施

*本年度未有進行任何優化的工程

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算 開支 \$	實際 開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/	/	/
預算總開支：				/	/	
實際總開支：				/	/	

範疇 4：作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓

*教師有進行不同與科學科相關的進修，但未有使用代課津貼。

運用津貼資助的科目或行政組	津助項目或活動名稱	津助項目或活動推行的年級	津助項目或活動的推行目標	預算 開支 \$	實際 開支 \$	評估推行有關項目或活動的成果(例如：活動成效及學生反應等)
/	/	/	/	/	/	/
預算總開支：				/	/	
實際總開支：				/	/	

範疇五：聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作
暫時未有計劃聘用教學

總結：

在 2024-2025 年度，本校未有大規模使用政府提供的科學科津貼，主要原因如下：

- 科學科的教具及教材需等待出版社確認，以確保採購的正確性
 - 老師希望嚴格把關教具及教材的質素，僅在確認品質後才進行大量採購
 - 部分教具的添置需待科學科課程實施後，根據實際需要進一步明確採購內容。以上原因導致津貼尚未被廣泛運用
- 本組會按需要及科學科的發展，於 2526 年度再進行相關的優化及添購教具和教材。

2024-2025 年度財務報告

支出項目		上年度結轉	2024-2025年度 總收入	2024-2025年度 總支出	本年度盈/(赤)	須退回教育局 超額盈餘	本年度結餘
1	行政津貼	620,443.46	2,353,884.00	2,506,664.00	(152,780.00)		467,663.46
2	資訊科技津貼	518,535.29	559,972.00	576,580.38	(16,608.38)		501,926.91
3	空調設備津貼	-	486,675.00	666,962.00	(180,287.00)		(180,287.00)
4	學校發展津貼	434,939.02	827,452.00	1,010,880.00	(183,428.00)		251,511.02
5	學生輔導服務津貼	314,095.48	275,156.00	362,520.93	(87,364.93)		226,730.55
6	成長的天空計劃	189,807.10	287,836.00	274,292.00	13,544.00		203,351.10
7	統籌學校校本言語治療經常津貼	14,171.01	8,541.00	6,580.80	1,960.20		16,131.21
8	校本言語治療經常津貼	13,629.73	8,541.00	-	8,541.00		22,170.73
9	校本管理額外津貼	246,321.00	53,385.00	898.00	52,487.00		298,808.00
10	學生支援津貼	69,506.52	1,287,351.00	1,213,918.00	73,433.00		142,939.52
11	校本課後學習及支援津貼	134,400.00	100,800.00	87,969.00	12,831.00	46,431.00	100,800.00
12	整合代課津貼	179,810.12	189,400.00	317,959.00	(128,559.00)		51,251.12
13	姊妹學校計劃津貼	-	165,439.00	165,100.00	339.00		339.00
14	推廣閱讀津貼	3,064.65	44,116.00	43,002.00	1,114.00		4,178.65
15	學校行政主任津貼	66,021.16	590,760.00	572,140.00	18,620.00		84,641.16
16	全方位學習津貼	91,617.76	827,429.00	920,104.05	(92,675.05)		(1,057.29)
17	學生活動支援津貼	-	45,150.00	19,414.00	25,736.00	25,736.00	-
18	一筆過家長教育津貼	196,800.00	-	44,721.00	(44,721.00)		152,079.00
19	校園好精神津貼	60,000.00	-	59,404.97	(59,404.97)	595.03	(0.00)
20	家長學生好精神	20,000.00	-	20,000.00	(20,000.00)		-
21	支援開設小學科學科津貼	350,000.00	-	1,868.45	(1,868.45)		348,131.55
22	推廣中華文化體驗活動	300,000.00	-	87,583.71	(87,583.71)		212,416.29
23	支援學校推廣校園體育氛圍	140,250.00	-	82,357.00	(82,357.00)		57,893.00
24	推廣自主語文學習(英語)	-	200,000.00	-	200,000.00		200,000.00
25	推廣自主語文學習(普通話)	-	200,000.00	-	200,000.00		200,000.00
26	啟動課程	808,710.00	1,696,392.00	1,731,060.72	(34,668.72)		774,041.28
27	資訊科技人員支援津貼	90,896.85	338,819.00	346,311.00	(7,492.00)		83,404.85
28	優質教育基金-齊STEM起來	(295,913.98)	638,747.95	210,462.00	428,285.95	132,371.97	-
29	優質教育基金-智慧教室	(40,971.11)	86,153.75	7,540.00	78,613.75	37,642.64	-
30	小學奇趣IT識多啲	129,291.68	445.10	128,750.00	(128,304.90)	986.78	(0.00)
31	一校一社工學校社會工作服務	29,155.19	709,320.00	651,636.40	57,683.60		86,838.79
32	一校一社工諮詢服務	136,356.00	140,443.00	120,285.48	20,157.52	16,070.52	140,443.00
總數		4,820,936.93	12,122,207.80	12,236,964.89	(114,757.09)	259,833.94	4,446,345.90