



基督教粉嶺神召會小學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27



基督教粉嶺神召會小學

1. 辦學宗旨

建立愛神愛人優質的福音校園

2. 辦學使命

- 一. 以基督價值培育未來人才，貢獻社會
- 二. 藉家校合作及豐富資源，培育學生在德、智、體、群、美、靈上均衡發展

3. 我們的抱負

以學習型組織，建立以學生為本的教育團隊，使學生能夠在公平、受尊重、有支援及安全的學習環境下，接受及學效耶穌基督，發展多元智能，建立自尊、自信及良好品格，在價值觀、知識、技能及態度各方面均有全面而優秀的發展，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。

4. 我們的目標

學生能：

- 在基督博愛精神的薰陶下，懂得愛人如己，實踐聖經真理。
- 從發展個人的多元智能，建立自尊感及自信心。
- 樂於學習，學會學習，奠定終身學習的基礎。
- 具備良好的語文能力、數學能力和資訊科技能力。
- 確立升讀中學所需各學科知識的基礎。
- 發展九種不同的共通學習能力。
- 具備良好的品格。
- 擁有正面積極的價值觀。

- 增廣知識眼界，關心社會。

教師能：

- 尊重及愛護每一個小孩子。
- 得到專業發展的支持及提升。
- 參與專業範疇內的決策。
- 發展配合生活及社會需要的校本課程。

家長能：

- 與學校協作，共同為孩子健康快樂成長而努力。
- 得到親職教育的支援。

5. 我們的信念

為達到以上願景，我們要持守以下信念：

1. 我們深信透過基督教信仰、多元智能、愉快學習、學習型組織及品質管理體系等的理念，我們能夠培養學生在價值觀、知識、技能及態度各方面都有優秀的表現，奠定學會學習、終身學習、全人發展的基礎。
2. 我們相信人的智能有不同的範疇，這些範疇價值無分高下，都有進一步發展和突顯成就的可能，促進全人發展。
3. 我們相信人的學習動機與生俱來，只要有合適的條件和刺激，便可誘發學習動機，發展持續學習的興趣，奠定學會學習、終身學習的基礎。

6. 校訓

樂善勇敢 信愛勤誠

7. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項一：照顧學習多樣性，自信學習齊心拼。

| 關注事項及目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並 調整目標； 其他 | 備註 |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>目標一： 優化校本評估政策，善用 評估回饋教學以照顧學習 多樣性，造就學生經驗成 功。</p> | <p>部分達標</p> | <p>優化教學方面已達 預期目標，教師已透 過實踐「分層2.0」以 不同方式照顧同學 的不同學習需要，協 助其在學習上得以 發展。而提升學生對 自己學習上的觀感 方面，則宜在下一發 展周期的關注事項 中繼續深化。</p> | <p>在教學方面，持分者問卷中學生「對教學的觀感」由 2122 年度第 3 同意排序及 2223 年度第 2 同意排序，升至本年度第 1 同意排序。另外，與去年相比，多了 5.2% 學生同意老師經常安排不同學習活動；在 APASO 教學(教師支援)中，多於 8 成學生認為老師「留意每一位學生的學習表現」及「幫助學生學習」；學生面談中同學亦表示教師曾以不同方式照顧同學的不同學習需要。可見，教師於課堂內實踐了分層 2.0 及進行多元化的學習活動以照顧學習多樣性，而學生亦感受到課堂教學質素的提升及老師於學習上的照顧。另外，持分者問卷數據顯示，經過教師於課堂內及課堂外提供的學習經歷，家長及教師認為學生在學習主動性及學習自信方面是有所提升的，但學生對自己學習的觀感、學習自信及主動性仍是有所待提升，建議下一周期重點培養學生掌握自主學習的技能及態度(例如善用回饋調整自己的學習策略以改善學習)，提升學生於以下學習宗旨的表現 — 「學習領域的知識」、「共通能力」及「正確的價值觀及態度」，以致學生能擁抱學習，終生學習。</p> |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

| | | | |
|--------------------------------|-------------|----------------|---|
| 目標 2： 全方位展示學生成就及學習成果 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | 根據學生問卷結果，有 8 成多學生同意自己在校內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會，比預期高。另外，近 9 成學生同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定。 |
|--------------------------------|-------------|----------------|---|

關注事項二：建立積極正面的校園文化

| 目標 | 達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周 期的關注事項，並調 整目標； 其他 | 備註 |
|---|---|--|---|
| 目標 1： 制定學生成長和發展框架，讓各項支援和發展工作更聚焦。 | 完全達標 | 納入恆常工作 | 配合教育局有關價值教育內容，針對本校學生成長與發展需要，已編訂本校的價值教育推行架構。然而根據教育局最新的修訂，應將守法、同理心、勤勞、團結及孝親，這些新增的價值觀和態度加入學生成長和發展框架。 |
| 目標 2： 建立學生責任感和堅毅的精神，做個盡責、上進的學生。 | 完全達標 | 納入恆常工作 | 根據學生問卷結果，有 67.9% 的學生表示「我盡力嘗試克服學習困難」，這個數據在同意排序中排第二，另外在 APASO 問卷中，約有 80% 學生表示「我一旦開始做事，我就會堅持到底。」，反映了學生在培養責任感和堅毅品格方面已初步建立良好的基礎。這顯示他們不會輕易放棄，而是願意投入努力去解決學習問題。從老師日常觀察，97% 老師認為學生在盡責和堅毅的表現指標均見進步。 |

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

透過校務會議及各檢討會議、課程組持續規劃、推動及檢視以優化教學、教師專業發展組為支援老師而安排的校外支援、工作坊、共備、觀課等專業成長活動、以及各主科推動科任教師於恆常課堂內實踐了分層 2.0 及進行多元化的學習活動以照顧學習多樣性等，本年度各持份者均表示大部份策略已經達致預期果效：教師能在教學計劃中設計及適當調整學習內容、學習過程及學習產出，以回應學習多樣性；各項觀課紀錄中亦見學生的課堂參與度高，展現學習成果；參考校內成績、TSA 成績及與學習相關的校外比賽表現等，學生的學術表現亦較以往提升。另外，家長及教師認為學生在學習主動性及學習自信方面是有所提升的，而且，大部分學生都同意自己在學習方面曾被老師稱讚或肯定、在校內課堂/課堂以外或校外都有比賽或表演的機會。各項顯證顯示學生在學習宗旨一「學習領域的知識」及「正面價值觀及態度」上的表現有所提升，但仍約有半數學生表示自己未懂得運用不同**學習策略**及以教師**回饋改善**自己的**學習**，及對自己學習的**觀感**仍有待提升，在「共通能力」、「正面價值觀及態度」、「學習領域的知識」仍有提升空間。

家長對學校在學生成長支援方面的評價有所提升，家長認同到學校在學生身心、交友、學業等方面的問題上提供有效的支援，並認同學校在培養學生良好品德方面的工作。根據持分者教師、家長問卷調查結果顯示，家長們對學校在培養學生良好品德的努力表示讚賞，認為學校成功地促進了學生的人際交往技巧和尊重他人的態度。這些正面的反饋顯示，學校在支援學生全面發展方面的工作得到了家長的廣泛認可，進一步強化了學校與家庭之間的合作關係，為學生的健康成長創造了良好的環境。

學生在培養責任感和堅毅品格方面已初步建立良好的基礎。他們不輕言放棄，願意付出努力去解決學習上遇到的挑戰。此外，老師

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

們的觀察也證實了這一點，絕大部分老師指出，學生在責任感和堅毅性方面的表現均有所進步。這些成就反映了學校在塑造學生的品格和學習態度方面的努力為學生的全面發展奠定了基礎。

一級一體驗歷奇活動有效提升了學生的團隊合作能力、問題解決能力以及自我管理的能力。這種活動不僅能夠讓學生在舒適區內逐步增強信心，還能在面對更大挑戰時，培養他們的責任感和堅毅精神。根據老師的觀察這學習活動可讓學生建立堅毅、正向的情緒，本校學生的心理健康狀況和自我概念在數據頗令人滿意。

絕大多數教師認同學校在培養學生良好人際交往技巧和態度方面的努力，特別是在尊重他人和設身處地為他人考慮的方面。此外，教師也認為學校推行的學生支援服務切合學生的成長需求。這些反饋顯示出教師對學校在提供適切學生支援服務方面的認可。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

學會學習、終生學習是教育的一個重要目標。學校近年致力優化學與教，於課堂照顧學習多樣性，發展學生的潛能。這些優化教學的經驗提升了教師團隊於教學專業上的成長，成功營造更開放的交流文化，學生的學術表現亦有所提升，但由於數據顯示學生表示自己未懂得運用不同學習策略、以教師回饋改善自己的學習、及對自己學習的觀感仍有待提升，故此，學校將繼續以照顧學習多樣性的教學理念，推動學生掌握自主學習的技能及態度，提升學生於以下學習宗旨的表現 — 「共通能力」、「正面價值觀及態度」及「學習領域的知識」，以致學生能擁抱學習，終生學習。

學校應進一步關注增強學生的歸屬感。調查結果顯示，雖然過往學校致力培養學生良好人際交往的技巧及態度，唯部分學生對學校的認同感不足，並不覺得自己是學校的一份子。此外，許多學生感到缺乏與同學的親密關係，對同學的喜歡程度感到不確定。這些情況反映了學校在培養學生的歸屬感方面需要加強關注。建議讓學生在為學校服務的過程中增強對學校的歸屬感和愛護意識，營造學生有歸屬感和自豪感的校園環境，配合七個學習宗旨中培養學生的正面價值觀和態度，以幫助學生建立更緊密的聯繫。

另外，提升學生的國民身份認同也是一項重要任務。調查顯示，學生在對國家服務的重要性和對國家的歸屬感等方面的認同度低於全港的平均水平，這表明他們的國民身份認同仍有待加強。為了促進學生對國家的認同感，會加強對國家歷史文化的介紹，增強學生對民族傳統的瞭解和認同，亦會多組織參觀祖國的交流活動，讓學生親身感受國家發展的歷程和成就，營造尊重國家、熱愛國家的校園文化氛圍，增強學生的國民意識，配合七個學習宗旨中培養學生的國民身份認同。

8. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 自主學習我做到，自律自省盡己責。
2. 共建對校歸屬感，提升國民身份認同

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ^{III} |
|----------------------------|---|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 自主學習我做到， 自律自省盡己責。 | <ul style="list-style-type: none"> 加強學生運用不同學習策略的能力，以培養學生成為自主學習者。 | ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 以全校推行模式，加強整全規劃不同學習策略及運用相關策略的學習經歷，推動學生自主學習。 ➤ 加強整體課程規劃：課程組與各科組為每級訂立需要學習的具體學習策略及相關自主學習經歷。 ➤ 透過各科組於恆常課堂內實踐有系統的學習策略，及加入讓學生運用不同學習策略的學習任務，增加學生自主學習的經歷。 ➤ 善用學時概念，增加學生運用不同學習策略進行自主學習的經歷。(例如：跨學科學習、小息/試後學習活動、假期學習任務等) | 共通能力、學習領域的知識、閱讀及資訊素養 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生自律的學習態度和良好的學習習慣，對自己的學習負責。 | ✓ (制定) ✓ | ✓ (執行及優化) ✓ ✓ | ✓ (執行及優化) ✓ ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 以全校推行模式，全體老師共同制定及一致執行，以培養學生自律的學習態度和良好的學習習慣，對自己的學習負責。 ➤ 透過訓輔組與課程組跟全體教師共同制定具體的「學習態度」、「學習習慣」及「對自己的學習負責」的學生行為指標，並持續地一致執行，以培養學生自主學習的良好態度及習慣。 ➤ 透過優化科組學習任務及修訂學生家課冊，促進學生對學習的反思及自我管理。 ➤ 透過不同活動，提升「自律自省盡己責」的自主學習氛圍。 | 共通能力、正面價值觀和態度 |

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育學習宗旨</u>) ^{IV} |
|----------------------|---|------------------|-----|-----|---|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2. 共建對校歸屬感，提升國民身份認同感 | <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生互相尊重友愛的價值觀，及提升學生對學校的愛護。 | ✓ | ✓ | ✓ | 培養學生互相尊重友愛的價值觀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 通過全年早會及周會分享，推廣大家彼此不同，但都值得被尊重、友愛及欣賞他人的信息，建立關懷、被支持的校園氛圍。 | <ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ol style="list-style-type: none"> 2. 優化各課堂的內容，滲入教授交友及溝通情意教學。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ol style="list-style-type: none"> 3. 推動不同的活動，增進學生之間的有益的交流及互動，凝聚全校學生對學校的歸屬感，也教導學生學習互相尊重的價值觀。 | |
| | | ✓ | | | 提升學生對學校的愛護： <ol style="list-style-type: none"> 4. 推動不同活動讓學生認識和欣賞在學校默默服務的老師和職工，了解學校的資料和歷史，提升對學校的認同和熱愛。 | |

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | ✓ | ✓ | 5. 通過各類學生服務計劃，讓學生在服務學校的過程中增強對學校歸屬感，增強對學校的愛護意識。 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 加深學生對國家及中華文化的認識，培養對國家的歸屬感，加強國民身份認同 | ✓ | ✓ | ✓ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀博物館、內地交流、問答比賽等讓學生了解國家發展及成就，增強對祖國的認同感，提升學生國民身份認同。 2. 善用不同的學習時間，如小息、文化日等，舉辦與中國傳統文化活動，加深學生對中華文化的認識。 3. 通過全方位閱讀組推廣閱讀中國文化相關書籍，深化與加強學生對中華文化的認識。 4. 善用早會、小息時間定期為學生分享中國最新新聞動態和發展情況，讓學生對祖國現況有所了解，培養他們對中國的情感認同，也為到國家而感到自豪。 | <ul style="list-style-type: none"> • 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 |