



基督教粉嶺神召會小學

家課及評估政策

電話：2947 9966

傳真：2947 9922

網址：www.fagps.edu.hk

目 錄

家課政策-----	P. 2
打破只著重記憶的筆試形式評估-----	P. 6
測驗及考試-----	P. 7
各科教學計估措施	
中文科-----	P. 10
英文科-----	P. 12
數學科-----	P. 13
常識科-----	P. 15
人文科-----	P. 17
科學科-----	P. 19
科技-----	P. 20
視覺藝術科-----	P. 21
音樂科-----	P. 22
體育科-----	P. 23
普通話科-----	P. 24
聖經科-----	P. 25
戲劇科-----	P. 26
長假期功課安排-----	P. 27

如就各項評估政策有任何查詢，歡迎致電 2947 9966 聯絡 閻紹君副校長（學與教）
或 胡思敏主任（課程發展及評估）。

家課政策

家課是學與教歷程中的一個重要部分，是提供學生經驗的一個途徑，讓他們體驗「時時學、處處學」的精神。本校教師善用家課，以求達致以下目的：

- ✧ 促進學生學習和鞏固學生所學。
- ✧ 有些家課可以作為課後跟進，或課前預習，另一些家課需要蒐集資料或分組合作，有助發展學生終身學習所需要的基本能力。
- ✧ 家課是校內評估學習表現的其中一種方式。能反映學生學習的成效，評估學生在知識／概念、態度／價值觀和技能的表現。
- ✧ 學生可藉著做家課測試自己的學習進度及找出需要改善的地方。

本校的家課設計採取以下的模式：

- ✧ 結合課堂的教學進度；
- ✧ 多元化；
- ✧ 不強調強記硬背及機械式操練；
- ✧ 能激發思考；
- ✧ 富趣味性並能引起學習動機；
- ✧ 能培養學生的自發學習和創造的能力；
- ✧ 使學生積極主動地學習；
- ✧ 照顧個別需要；
- ✧ 對學生具挑戰性；
- ✧ 能培養學生良好的課外閱讀習慣。

一、二年級家課分配：*為協助小一適應，各科的家課佈置會按學生情況而作適當調整

科目	類別	次數	每次數量	需時	每天平均做家課的時間
中	備課工作紙	視乎需要	1 個練習	15'	約 35'
	自學簿	視乎需要	/	/	
	習作簿	每課 1 次	1 個練習	20'	
	詞語工作紙(一年級上學期)	每課 1 次	8-10 個	15'	
	詞語簿(一年級下學期及二年級)	每課 1 次	8-10 個	15'	
	造句簿(一年級下學期及二年級)	每單元約 1 次	/	15'	
	課後練習	每課 1 次	1 個練習	15'	
	默書改正	一個學期約 4-5 次	/	/	
	寫作膳文	一個學期約 6 次	/	/	
	工作紙	視乎需要	1-2 張	15'	
文	補充練習	每周 1 至 2 次	1 個練習	20'	About 35'
英	Grammar (Gr)	twice per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Workbook (Wb)	twice per chapter	1-2	10'-15'	
	Penmanship	1-2 time(s) per chapter	1-2	15'	
	Shared Book Reading Programme	once per day	/	10'	
	Reading (Rd)	twice per chapter	1-2	15'	
	Post-reading exercise (PR)	once per chapter	1-2	10'	
	Writing Worksheet (WWS)	once per month	1 exercise	15'-20'	
	Reading aloud Worksheet (RAWS)	Read aloud once per day	20-	5-10'	
	Assessment Task / Reading Booklet	once per term	/	/	
	Notebook (NB) / Pre-learning	as needed	/	10	
數	課本練習	每課 2-4 次	適量	15'	約 30'
	作業	每課 1 次	1 個練習	20'	
	補充	每課 1 次	1 個練習	20'	
	運算練習	每周 1-2 次	1-2 個練	15'	
	思考題	每兩周 1 次	1 個練習	20'	
	工作紙	每課 1-2 次	1-2 個練	15'	
	速算練習	視乎需要	1 個練習	5'	
常	作業	每課 1 次	1 個練習	10'	約 10'
	工作紙冊	約每課 1-2 次	1 個練習	5-10'	
	認讀寫字冊	約每課 1 次	1 個練習	5-10'	
	思維能力工作紙	約每學期 2 次	1 個練習	10'	
	備課習作	約每單元 1 次	1 個練習	5'-10'	
	專題研習	上、下學期各 1 次(個人或小組形式)	/	/	
人	作業	每課 1 次	1 個練習	10'	約 10'
	工作紙冊	約每課 1-2 次	1 個練習	5-10'	
	朗讀字詞冊 或 認讀寫字冊	約每課 1 次	1 個練習	5-10'	
	多元化習作	上、下學期各 1-2 次	1 個練習	10'	
文	作業	每課 1 次	1 個練習	10'	約 10'
	科學活動冊	約每課 1-2 次	1 個練習	5-10'	
	朗讀字詞冊 或 認讀寫字冊(按需要)	約每課 1 次	1 個練習	5-10'	

三、四年級家課分配：

科目	類別	次數	每次數量	需時	每天平均做家課的時
中 文	備課工作紙 / 備課案	視乎需要	1 個練習	15'	約 35'
	自學簿	視乎需要	/	/	
	習作簿	每課 1 次	1 個練習	20'	
	詞語	每課 1 次	8-10 個	15'	
	課後練習	每課 1 次	1 個練習	15'	
	默書改正	一個學期約 5 次	/	/	
	寫作前練筆	一個學期約 4 次	/	/	
	寫作謄文	一個學期約 4 次	/	/	
	工作紙	視乎需要	1-2 張	15'	
	補充練習	每周 1 至 2 次	1 個練習	20'	
英 文	Grammar (Gr)	twice per chapter	1-2 page(s)	15'	About 35'
	Workbook (Wb)	twice per chapter	1-2 page(s)	10'-15'	
	Reading (Rd)	twice per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Penmanship	1-2 time(s) per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Copybook (CB) (P.4 only)	once per week	2 page(s)	15'	
	HKAT (P.4 only)	1-2 time(s) per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Post-reading exercise (PR)	once per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Writing Worksheet (WWS)	once per month	1 exercise	15'-20'	
	Reading aloud Worksheet (RAWS)	Read aloud once per day	30-40 words	5-10'	
	Assessment Task / Reading Booklet	once per term	/	/	
	Notebook (NB) / Pre-learning Worksheet (PWS)	as needed	/	10	
數 學	課本練習	每課 3-4 次	適量	25'	約 30'
	作業	每課 1 次	1 個練習	30'	
	補充	每課 1 次	1 個練習	30'	
	運算練習	每周 1-2 次	1-2 個練習	15'	
	思考題	每兩周 1 次	1-2 個練習	20'	
	工作紙	每課 1-2 次	1 個練習	20'	
	速算練習	視乎需要	1 個練習	5'	
常 識	作業	每課 1 次	1 個練習	10'	約 10' (常識科只限於 三年級適用)
	工作紙冊	約每課 1-2 次	1 個練習	5-10'	
	思維能力工作紙	約每學期 2 次	1 個練習	10'	
	備課習作	約每單元 1 次	1 個練習	5'-10'	
	專題研習	上、下學期各 1 次(個人或小組形式)	/	/	
人 文	作業	每課 1 次	1 個練習	10'	約 15' (人文科只限於 四年級適用)
	工作紙冊	約每課 1-2 次	1 個練習	5-10'	
	備課習作	約每單元 1 次	1 個練習	10'-15'	
	多元化習作	上、下學期各 1-2 次	1 個練習	10'	
科 學	作業	每課 1 次	1 個練習	10'	約 15' (科學科只限於 四年級適用)
	科學活動冊	約每課 1-2 次	1 個練習	10-15'	
	單元工作紙(按需要)	約每課 1 次	1 個練習	5-10'	
	備課習作	約每單元 1 次	1 個練習	5-10'	

五、六年級家課分配：

科目	類別	次數	每次數量	需時	每天平均做家課的時間
中文	備課工作紙 / 備課案	視乎需要	1 個練習	15'	約 35'
	自學簿	視乎需要	/	/	
	習作簿	每課 1 次	1 個練習	20'	
	詞語	每課 1 次	8-10 個	15'	
	課後練習	每課 1 次	1 個練習	15'	
	默書改正	一個學期約 5 次	/	/	
	寫作前練筆	一個學期約 4 次	/	/	
	寫作謄文	一個學期約 4 次	/	/	
	工作紙	視乎需要	1-2 張	15'	
	補充練習	每周 1 至 2 次	1 個練習	20'	
英文	Grammar (Gr)	twice per chapter	1-2 page(s)	15'	About 35'
	Workbook (Wb)	twice per chapter	1-2 page(s)	10'-15'	
	Reading (Rd)	twice per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Penmanship	1-2 time(s) per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Copybook (CB)	once per week	2 page(s)	15'	
	Post-reading exercise (PR)	once per chapter	1-2 page(s)	15'	
	Writing Worksheet (WWS)	once per month	1 exercise	15'-20'	
	Reading aloud Worksheet (RAWS)	Read aloud once per day	30-40 words	5'-10'	
	Assessment Task / Reading Booklet	once per term	/	/	
	HKAT/ Mock papers	1-2 time(s) per chapter	1 exercise	15'-20'	
	Notebook (NB) / Pre-learning Worksheet (PWS)	as needed	/	10	
數學	課本練習	每課 3-4 次	適量	30'	約 30'
	作業	每課 1 次	1 個練習	30'	
	補充	每課 1 次	1 個練習	30'	
	運算練習	視乎需要	1 個練習	20'	
	思考題	每兩周 1 次	1-2 個練習	30'	
	工作紙	視乎需要	1 個練習	20'	
	速算練習	視乎需要	1 個練習	10'	
常識	作業	每課 1 次	1 個練習	20'	約 20'
	工作紙冊	約每課 1-2 次	1 個練習	10'-15'	
	思維能力工作紙	約每學期 2 次	1 個練習	15'-20'	
	備課習作	約每單元 1 次	1 個練習	10'-15'	
	新聞速遞	約每月 1 次	1-2 個練習	10'	
	專題研習	上、下學期各 1 次 (個人或小組形式)	/	/	

打破只著重記憶的筆試形式評估

評估是課程不可分割的部分，具有回饋、診斷、測量和篩選等功能。評估的意義是促進學與教的成效，透過適當的評估活動，可以加強對學習和教學的回饋。本校除了致力提高學生的學習成果，亦十分重視學習過程，故此，在評估方面，本校打破只著重記憶的筆試形式的考核。**本校盡量減少採用偏重記憶事實的筆試**，所以全學年只有一測和兩考。

本校亦透過**日常的進展性評估**，對學生的學習進行持續評估。教師採用**多元化的評估模式**，如：課堂觀察、討論、提問、課業、小測、專題研習及探究活動等，去收集學生在不同情況下學習成果的證據，作為「平時分」。透過總結性及進展性兩種評估策略，希望能全面地了解學生的學習能力和成效，以促進學生的學習，並讓教師相應地調節教學策略和評估。

除了評核學生在學科上的表現外，本校十分着重培育學生在多元智能的發展，老師會為學生在**八個智能方面的表現作評核及撰寫評語**，讓家長和學生能了解學生在各智能的表現，並於每年學期結束時派發。

在日常的教學過程中，教師會**進行促進學習的評估**，時常給予學生**回饋**，讓學生了解自己的學習表現，認識自己在學習上的長處和短處，改善學習方法，提高學習的效能。教師亦會以不同形式將學生學習情況知會家長，好讓他們了解子女的學習表現，從而為他們提供適當的輔助，幫助他們學習。

測驗及考試

1. 一年級於平日課堂進行進展性評估，另每學年安排一次測驗及考試；二至五年級每學年安排一次測驗及兩次考試；五年級下學期考試是呈分試；六年級全學年共三次考試，分別是兩次呈分試及畢業試。測考時間安排詳見下表：

	小一	小二至小五	小六															
評估形式：	1 測 1 考 (3 月及 6 月)	1 測 2 考 (11 月、3 月及 6 月)	3 考 (11 月、3 月及 6 月)															
11 月 (考試)	小二至小六考試期間， 半天上課	P.2-6 考試 (各科全卷) (P.6 呈分試)																
3 月 (測驗/ 呈分試)	● 半天上課時間，測驗/考試完畢後便放學，讓學生有空間回家溫習。 <table><tr><td></td><td>星期四</td><td>星期五</td><td>星期一</td><td>星期二</td></tr><tr><td>小一至小五</td><td>上課</td><td>測驗</td><td>測驗</td><td>上課</td></tr><tr><td>小六</td><td colspan="4">呈分試</td></tr></table>				星期四	星期五	星期一	星期二	小一至小五	上課	測驗	測驗	上課	小六	呈分試			
	星期四	星期五	星期一	星期二														
小一至小五	上課	測驗	測驗	上課														
小六	呈分試																	
6 月 (考試)	P.1-6 考試 (各科全卷) (P.5 呈分試；P.6 畢業試)																	

2. 除報呈分試外，缺席者不設補考。
3. 每次獨立計算。
4. 考試分數只作內部存檔及排名次，而小一至六的成績表以等級顯示，亦不顯示名次。

等級	A	B	C	D	E
分數(以 100 為滿分)	85-100	75-84	60-74	40-59	0-39

5. 各科的測考分數

科目	測驗分數安排	測驗時限	考試分數安排	考試時限
中	小一至五：100 分 (讀 60 分) (寫 40 分)	小一 45 分鐘 小二至五 55 分鐘	200 分 (聽 20 分，說 20 分) (讀 70 分，寫 70 分) (平時分 20 分)	聆聽 20 分鐘 說話 3 分鐘 閱讀卷 45 分鐘 寫作卷 (小一至小三) 45 分鐘 (小四至小六) 55 分鐘
英	小一至五：100 分 (讀 20 分) (寫 20 分) (文法應用 60 分)	小一至四 45 分鐘 小五 55 分鐘	200 分 (聆聽 20 分) (說話 20 分) (閱讀及寫作 50 分) (文法應用 90 分) (平時分 20 分)	聆聽 30 分鐘 說話 3 分鐘 閱讀及寫作卷 (小一至小二) 30 分鐘 (小三) 40 分鐘 (小四至小六) 50 分鐘 文法應用卷 30 分鐘
數	小一至五：100 分	小一至四 45 分鐘 小五 50 分鐘	200 分 (卷一 120 分) (卷二 60 分) (平時分 20 分)	卷一 (小一至小四) 45 分鐘 (小五至小六) 50 分鐘 卷二 35 分鐘
常	小二至小三：100 分 小五至小六：100 分	小二至三 35 分鐘 小五至六 45 分鐘	100 分 (試卷 80 分) (專題設計 10 分) (平時分 10 分)	試卷 (小二至三) 35 分鐘 (小五至六) 45 分鐘
人文	小一及小四：40 分	25 分鐘	50 分 (試卷 40 分) (平時分 10 分)	試卷 (小一及小四) 25 分鐘
科學	小一：沒有測驗	/	100 分 單元小測佔整個科目的 30% 科學活動冊/實驗佔整個科目的 50% 課堂及功課各佔整個科目的 10%	/
	小四：40 分	30 分鐘	100 分 試卷佔整個科目的 60% 科學活動冊/實驗佔整個科目的 35% 課堂及功課佔整個科目的 5%	試卷 30 分鐘
視藝	/		100 分 (五分進)	平時分

音	／		100 分（五分進） （平時分 20 分）	筆試約 30 分鐘 其他評核於考試前一週進行
體育	／	／	小四 100 分 (體適能 40 分) (課堂態度 10 分) (體育技能 40 分) (筆試 10 分) 小一至小三、小五小六 100 分 (體適能 30 分) (課堂態度 20 分) (體育技能 50 分)	筆試約 15 分鐘 其他評核於學期陸續進行

各科教學評估措施

中文科

本校為增強中文科聽、說、讀、寫四個範疇的教學效果，特安排下列措施：

- (1) 鼓勵學生自學，在課前進行備課活動，例如自行查字典釋詞；聆聽課文朗讀錄音後，在家中朗讀課文；完成課文中的討論問題，於課堂上分享備課成果等；
- (2) 擴闊學生的閱讀面，除了課文的篇章外，還要求學生進行延伸學習活動，包括課文延伸短片欣賞及閱讀有關課題的課外書；
- (3) 鼓勵學生閱讀不同類型的書籍，每天閱讀 15 至 20 分鐘；
- (4) 配合教學內容，選取合適的教育電視節目給學生收看；
- (5) 為了增加學生的識字量，積累更多佳詞佳句，默寫內容除了默寫課文的詞語、句子/段落外，亦會加入課外背默內容作為加分題，例如：默寫成語、四字詞及佳句佳段等。因此，默書共分四部分：(一)課文詞語、(二)課文段落、(三)詞語加分題及(四)段落加分題。

另外，各年級的默書次數如下：

小一：上學期進行 5 次默書，第一次為預默，有關溫習及默寫份量較少，以幫助學生適應小一的學習生活；下學期進行 5 次默書。

小二至小六：上、下學期各進行 5 次默書。

- (6) 評核方式：

測驗的考核內容只包括閱讀和寫作兩個範疇，全卷合計 100 分。分數比重如下表：

考核內容	分數比重	
年級	小一	小二至小六
閱讀範疇	60 分	60 分
寫作範疇	40 分	40 分
考試時限	45 分鐘	55 分鐘

考試分四卷，包括閱讀、寫作、聆聽和說話四個範疇。分數比重如下表：

考核內容	分數比重	考試時限
閱讀範疇	70 分	45 分鐘
寫作範疇	70 分	(小一至小三) 45 分鐘、(小四至小六) 55 分鐘
聆聽範疇	20 分	約 20 分鐘
說話範疇	20 分	約 5 分鐘(包括預備時間)
平時分	20 分	---
總分	200 分	---

小一平時分(20 分) 評核範圍包括：

1. 課堂表現
 - ~ 積極答問精神(2 分)
 - ~ 積極參與討論(2 分)
 - ~ 課堂的自我管理能力(1 分)
2. 功課表現 (例如：詞語、習作、補充、工作紙)
 - ~ 條理準確(2 分)
 - ~ 字體端正(2 分)
 - ~ 做好改正(2 分)
 - ~ 創作力(2 分)
 - ~ 準時交件(2 分)
3. 日常學習態度分(5 分) ——參考『小型課堂評估』的分數

小二至小六平時分(20 分) 評核範圍包括：

1. 課堂表現
 - ~ 積極答問精神(4 分)
 - ~ 積極參與討論(4 分)
 - ~ 課堂的自我管理能力(2 分)
2. 功課表現 (例如：詞語、習作、補充、工作紙)
 - ~ 條理準確(2 分)
 - ~ 字體端正(2 分)
 - ~ 做好改正(2 分)
 - ~ 創作力(2 分)
 - ~ 準時交件(2 分)

英文科

1. 一至六年級與圖書組合作進行英語閱讀計劃，以提升學生的閱讀能力、興趣及透過加入多些閱讀元素，令學生於英語學習上有更全面的發展。
2. 全校推行校本說話、閱讀及寫作課程，以提昇學生的說話、閱讀及寫作能力。
3. 進行英文資優小組，增加學生聽、說、讀、寫的機會，以提昇他們的英語能力。
4. 老師在教學活動中，加入音樂、視覺藝術、表演等不同元素，讓學生在愉快的環境下學習英語。
5. 老師教授英文日常用語及諺語（Colloquial words & Idioms），以提高學生說話能力。
6. 一年級上學期以串字遊戲取代默書，下學期進行四次默書。二至六年級每學期默書五次。為避免學生只靠「背誦」或「死記」來應付默書，本校默書內容多樣化，除認識書本生字外，學生的拼音能力及聆聽技巧也可從中反映出來。
7. 默書 Part A 為讀寫十個生字，Part B 為讀寫句子或段落，Part C 為背默句子，Part D 為拼音讀默。
8. 另外，本校在期中試及期考中亦會加入平時分，詳細可參閱下表。
9. 老師按照該班學生的個別差異設計工作紙。
10. 老師教導學生學習技巧及溫習策略，藉以提昇學生的自學能力。
11. 評核方式：

10.1 測驗

考核內容包括閱讀、寫作和文法應用三個範疇。分數比重如下表：

考核內容	分數比重	全卷合計
閱讀範疇	20%	100 分
寫作範疇	20%	
文法應用	60%	

10.2 考試

考試分四卷，包括閱讀及寫作、文法應用、聆聽和說話。

分數比重如下表：

考核內容	分數比重	考試時限
閱讀及寫作範疇	50 分	(小一至小二) 30 分鐘 (小三) 40 分鐘 (小四至小六) 50 分鐘
文法應用	90 分	30 分鐘
聆聽範疇	20 分	30 分鐘
說話範疇	20 分	3 分鐘
平時分	20 分	---
總分	200 分	---

10.3 平時分(20 分)

評核範圍包括：

1. 課堂表現 (5 分)
2. 寫作功課表現 (5 分)
3. 評估課業 / 閱讀冊 (10 分)

數學科

本校數學科的宗旨在於啟發學生的思考能力，引導學生探索問題，並著重培養學生的解難能力及學習數學的興趣，從而將所學得的知識運用於日常生活中。

教學策略

1. 在課堂裏教師會透過不同類型的數學活動來加強學生對數學的理解。
2. 每兩星期將有一節數學課會進行思考訓練或趣味數學活動，以加強學生的解難能力。
3. 學生需在課堂內進行心算或速算練習，以加強運算技巧。
4. 教師會因應不同課題給予合適的習作，如圖形創作、資料搜集、訪問統計等。
5. 校方會挑選表現出色的學生參與予數學資優小組及校外數學比賽。
6. 舉行多元化的數學活動，內容將會為數學益智遊戲、趣味數學、速算比賽等。
7. 教師將會不定期給予小測或溫習工作紙，以鞏固學生的數學知識。

家課格式及要求

1. 學生須依照校方所定的練習簿格式完成練習，訓練學生能以較佳的方式表達演算結果，及加強學生的守規意識。
2. 所有繪圖及間線部份，學生必須使用直尺協助繪畫直線，以培養學生運用工具作圖的技巧。
3. 家課簿格式(一至四年級)：

P.10	E	x	1.	2	(1	-	5)	1	-	9	-	2	0	2	X
1.	2	3	+	1	5							2	3		
												+	1	5	
	=	3	8										3	8	
2.	1	9	+	2	1							1	9		
												+	2	1	
	=	4	0										4	0	
紅線															

評估方式

1. 全年共有 1 次測驗及 2 次考試；而考試卷分為卷一及卷二；
2. 分數分配及考核內容如下

		所佔分數	總分	考核內容
測驗		100 分	100 分	本學年所學及已有知識
考試	卷一	120 分	200 分	只包括本年所學習的知識
	卷二	60 分		已有知識、解難問題、速算題
	平時分	20 分		課堂表現及習作表現

3. 平時分分配(20 分)：
 - i) 課堂表現 (5 分)
 - ii) 功課表現 (5 分)
 - iii) 專題研習 / 製作及解難能力 (10 分)

常識科

常識科課程為學生提供多元化的學習經歷，以奠定科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域的知識基礎，漸次培養學生正面的價值觀、積極的態度與共通能力。我們期望常識科成為學生思維發展的園地，從中培養學生關心家庭、學校、社區、社會以至國家和世界，表達關愛和尊重別人，並願意為共同福祉努力。常識科以學生為中心，協助學生邁向自主學習，促進全人發展。

全方位學習

讓學生透過不同的學習經歷，建構知識。

1. 配合課題，各級均會安排不同的參觀活動或講座。
2. 為加強學生的解決問題、研習及協作的的能力，各級上、下學期會進行個人或小組的專題研習，其中一次專題主題包含 STEAM 元素。
3. 探究式學習是常識科的教學取向，故我們會配合課題於課堂時間進行實驗活動，以提昇學生的探究精神和對科學探知的興趣。

科學實驗

探究式學習是常識科的教學取向，故我們會配合課題，於課堂時間進行科學實驗活動，每學期每級約進行兩次，以提昇學生的探究精神和對科學探知的興趣。

家課和習作

● 家課原則

常識科家課重點在於提昇學生的學習興趣及協助學生改善學習，我們不著重默寫練習，反以富趣味及具挑戰性的課業，來發展學生的共通能力和培養積極的態度。

● 家課形式

項目	形式	詳情
1.	作業	➢由教師批改並以等第給分 ➢學生需改正錯字，每個改一次
2.	工作紙冊	➢小冊子內包括：思維策略工作紙、實驗工作紙等 ➢由教師批改並以等第給分
3.	專題研習	➢上、下學期各 1 次，以個人或小組形式進行 ➢老師利用約兩周的教節指導同學於課堂完成 ➢家長於過程中為 <u>指導者</u> ， <u>不直接參與於作品製作過程</u> ➢專題研習會計算平時分 10 分，老師會以評估表評核學生的表現

項目	形式	詳情
4.	二年級： 認讀寫字冊（全年）	▶每課冊一本 ▶按課題需要加強學生認識專用詞彙 ▶不會計入平時分
5.	五至六年級： 閱讀時事新聞	▶學生需要登入出版社電子平台完成
6.	備課習作	▶教師會以多元化形式安排小型的備課習作

評估方式 及 平時分計算方法

主要透過測考及日常表現來評估學生本科知識和能力，分數比重如下：

	測考卷	專題研習 （上、下學期各 1 次）	平時分 （課堂學習及功課表現）
測驗	二、三、五年級 100 分	----	
考試	三、二、五、六年級 80 分	10 分	10 分

人文科

小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，增潤中華文化、國史及國家地理等元素。課程理念為「立德樹人、探究學習、連繫生活」，旨在透過課程內的不同課題有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。本科鼓勵學生透過多元化的探究式和體驗式學習活動，將學習與日常生活連繫起來，獲得多樣化的學習經歷。

家課和習作

● 家課原則

人文科家課重點在於提昇學生的學習興趣及協助學生改善學習，我校不著重默寫練習，反以多元化及具挑戰性的課業，來發展學生的共通能力和培養正確的價值觀。

● 家課形式

項目	形式	詳情
1.	作業	➢由教師批改並以等第給分 ➢學生需改正錯字，每個改一次
2.	四年級： 工作紙冊	➢小冊子內包括：思維策略工作紙、個案分析工作紙等 ➢由教師批改並以等第給分
3.	一年級： 朗讀字詞冊(上)、 認讀寫字冊(下)	➢每課冊一本 ➢按課題需要加強學生認識專用詞彙 ➢不會計入平時分
4.	多元化習作	➢配合課題有趣的課業設計，發展學生的綜合能力 ➢計入平時分
5.	四年級： 閱讀時事新聞	➢學生需要登入出版社電子平台完成

評估方式 及 平時分計算方法

一年級上學期主要透過進展性評估(即單元小結)及日常課堂表現來評估學生的本科知識、技能、態度和價值觀。一年級下學期、四年級全學年主要透過日常課堂表現及測考來評估學生本科知識、技能、態度和價值觀。

測考卷的分數比重如下：

		測考卷	平時分 (多元化習作、課堂及功課表現)
上學期	11 月考試	四年級 40 分	10 分
下學期	3 月測驗	一年級及四年級 40 分	-----
	6 月考試	一年級及四年級 40 分	10 分

科學科

小學科學科旨在為香港小學科學教育提供清晰方向和策略，從小播撒科學種子，激發學生的好奇心、想像力與探究精神，發掘潛能，培養科學素養與創新能力。課程以學生學習為主體，秉持「學生為本」理念，重視啟智增慧，培養有理想、有才能、對國家和香港有承擔的新一代。透過裝備學生新時代所需的素養與關鍵能力，讓學生能在瞬息萬變、科技發展日盛的世界中自信前行，為貢獻國家和香港的人才。

家課和習作

● 家課原則

科學科家課重點在於提昇學生學習科學的動力和興趣，我校不著重抄寫或題目操練，反以多元化的科學活動冊及實驗，來發展學生的科學素養、共通能力和培養正確的價值觀。

● 家課形式

項目	形式	詳情
1.	作業	➢由教師批改並以等第給分 ➢學生需改正錯字，每個改一次
2.	科學活動冊	➢活動冊配合課本不同主題，引導學生進行科學探究，包括：科學觀察、記錄、延伸閱讀或資料蒐集等 ➢由教師批改並會抽取部分課業作平時分
3.	一年級： 朗讀字詞冊或認讀 寫字冊	➢按課題需要加強學生認識專用詞彙 ➢不會計入平時分
4.	四年級： 單元工作紙(按需要)	➢配合課題安排工作紙，內容包括延伸閱讀、圖表分析或課文重點等

評估方式 及 平時分計算方法

一年級全學年不會有任何考試。上學期主要透過進展性評估(即單元小測)及日常課堂表現來評估學生的本科知識、技能、態度和價值觀。一年級下學期會以單元小測、活動冊、科學活動冊或實驗、課堂及功課表現來評估學生本科本科知識、技能、態度和價值觀。四年級全學年主要透過科學活動冊、活動冊、實驗、課堂、功課表現及測考來評估學生本科本科知識、技能、態度和價值觀。

測考卷的分數比重如下：

		測考卷	平時分 (科學活動冊、單元小測、實驗、課堂及功課表現)
上學期	11 月考試	四年級 40 分 (佔 60%)	科學活動冊或實驗 佔 35% 課堂及功課表現 佔 5%
下學期	3 月測驗	四年級 40 分	----
	6 月考試	一年級 沒有考試	單元小測 佔 30% 科學活動冊或實驗 佔 50% 課堂表現佔 10% 功課表現 佔 10%
		四年級 40 分 (佔 60%)	科學活動冊或實驗 佔 35% 課堂及功課表現 佔 5%

科技科

1. 科技科主要的學習理念是希望學生能夠從實踐中學習，鼓勵學生多運用電腦及其他資訊科技產品，培養學生運用各種科技產品的能力及其邏輯思維能力。
2. 科技教學主要著重三方面，分別是學生的電腦知識、操作技巧和編程及計算思維教學，以提升學生在科技方面的發展。
3. 各年級會學習不同的電腦軟件及科技產品，並以各種軟件及硬件為學習單元。而高年級的科技堂則會配合上下學期的常識科專題研習，於堂上教授相關技術及知識。
4. 科技堂的教材及筆記均由老師負責編制。

視覺藝術科

各級學生須自行購買美術用具，並每堂視覺藝術堂必須帶備以下物品：

班級	物品名稱	
一至三年級	1. 油粉彩 25 色	6. 濕紙巾
	2. 墊枱紙 (60cm×40cm)	7. 圓頭剪刀 (較剪)
	3. 手袖	8. 圍裙
	4. 白膠漿	9. 圖畫簿 (校方代購)
	5. 美勞袋	
四至六年級	1. 廣告彩 12 色	6. 墊枱紙(60cm×40cm)
	2. 廣告彩用具 (包括 2、6、12 號畫筆、圭筆、調色碟、水盅等)	7. 濕紙巾
	3. 美勞袋	8. 圓頭剪刀 (較剪)
	4. 手袖	9. 圖畫簿 (校方代購)
	5. 白膠漿	10. 圍裙

備註：不准攜帶界刀

視覺藝術科評核方法

班級	考試評分
一至六年級	習作表現及平日上課態度 (每學期完成 4-6 份習作，上學期的 2-3 份作為考試評分作品， 下學期的 4-5 份作為考試評分作品)

音樂科

為培學生在音樂技能上有均衡的發展，本科除了唱歌、筆試(聆聽及音樂知識)外，對於樂器的彈奏也十分重視，故在三至六年級均推行牧童笛課，並列入為考試範圍內。此外，音樂科會引入持續性評估方法來評核學生平時的學習表現，老師會透過工作紙、製作樂器、學習態度及上課表現等給予學生平時分。藉此能更全面地評核學生的學習成果及表現。

音樂科的評核方法：

班級	上學期	下學期	畢業試
P.1-P.2	唱歌(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)	唱歌(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)	/
P.3-P.5	唱歌(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)	牧童笛(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)	/
P.6	唱歌(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)	牧童笛(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)	唱歌(40%) 筆試(40%) 平時分(20%)

體育科

為培養學生養成良好的運動習慣，本校引進多元化的體育活動，如閃避球、花式跳繩等，並關注學生是否積極參與。另將體適能課程編入一至六年級課程進度內，以加強學生的體能訓練，並於每學期進行一次評估。學校亦會組織各校隊參加校際比賽：陸運會、水運會、舞蹈、羽毛球、籃球、排球、乒乓球和足球。

體育課備忘：

1. 學生上體育課時，必須穿上整齊的體育服，宜選用綁帶式、白色的運動鞋。
2. 學生如需配戴眼鏡上課，請自備眼鏡帶或眼鏡鉤以固定眼鏡。
3. 學生必須帶毛巾及水壺上課。
4. 如遇身體不適，不適宜上體育課時，家長須通知學校。如長時間不能上體育課，或只可作有限度運動時，請提供醫生的書面證明，以便學校作出適當安排。
5. 開學時，每位同學於學期開始時須填交一份個人健康情況調查表，以便校方了解各班中不適宜或不能進行劇烈活動的學生名單，及作上課或訓練時參考。若學生因病申請豁免上體育課，必須備有醫生證明及家長書面通知，並註明豁免期限。
6. 在惡劣天氣時，如天氣預測/報告中的空氣污染指數或紫外線指數偏高、又或天文台發出酷熱警告等情形下，同學應避免於戶外進行過度劇烈的活動，如上課時身體有任何不適，應盡快通知老師，以便學校及時處理。
7. 學生應按照老師指導下安全使用及存放各體育器材，並應愛護公物。
8. 學生集隊、上落梯間、往返操場及課室時要保持安靜。上課時，應注意安全及守秩序。
9. 同學參與體育課時，應有公平競賽的體育精神，友誼第一，比賽第二。
10. 被選為運動員代表校方參與校際體育活動的同學，應積極參加練習及比賽，如因事不能出席練習或比賽時，亦以書面通知校方，以便學校作出適當安排。如無故缺席，或態度欠佳，校方有權暫停其練習，或取消其代表學校參與該活動的資格。
11. 學校會於上、下學期開學週內替學生度高、磅重，並著學生將量度數字記錄於學生手冊內。

體育科評核方法：

每學期會以下列比例評估各級學生在體育科的表現。

班級	評估範疇(比例)
P.1-3,5,6	課堂態度(20%)、體適能(30%)、體育技能 (50%)
P.4	體適能(40%)、課堂態度(10%)、體育技能 (40%)、知識(10%)

普通話科

教學目標：

1. 培養學生聆聽、說話、朗讀等語言能力以及自學能力。
2. 增進學生與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

教學策略：

➤ 創設情境，安排多元化學習活動

教師根據學習內容設計與學生生活相關的情境，開展情境對話、講故事、討論、演講等活動，讓學生在真實情境中運用詞彙和文化知識進行交流，提升聽說技巧和表達能力。

➤ 示範與引導

教學過程中，教師以示範、指導和即時回饋幫助學生解決學習困難，提升自我反思與調整能力。例如教授發音時，通過誇張口型、慢速示範或比較法指導學生掌握正確發音技巧。

➤ 運用多元化學習材料

利用普通話表演藝術（如講故事、朗誦、角色扮演、讀劇、相聲等），讓學生在觀賞或模擬實踐中感受語言魅力，提升語言運用能力。

➤ 鼓勵自學與延展學習

鼓勵學生使用自學平台，如「普通話語音評測軟件」，並鼓勵學生通過觀看普通話影視節目、聆聽廣播等方式延伸課堂學習，鞏固語言能力。

➤ 營造豐富語言環境

在校內舉辦普通話攤位遊戲、問答比賽、繞口令比賽、表演比賽等課堂外活動，打造濃厚的普通話學習氛圍，並鼓勵學生在日常生活中多用普通話交流，實現課內外語言學習的有機結合。

課業安排：

課堂上，學生將按照老師指示參與活動或完成進展性評估工作紙，課本內的練習可於課堂完成或作為家課。教學過程中，老師特別注重培養學生的普通話表達能力，並記錄學生的參與情況，確保每位同學都有充分的練習機會。課後，學生可使用「普通話語音評測軟件」完成朗讀任務，並將最佳成績記錄於進展性評估工作紙中並由家長或同學簽名確認；整體教學與評估緊密結合，老師通過設計涵蓋聆聽、說話、朗讀和語音拼寫等範疇的工作紙，幫助學生鞏固知識，同時展示他們的普通話學習進展，全面提升語文能力。

評估：

- 本科不設考試。
- 學教評緊密結合，通過課堂內外的進展性評估，全面評估學生的普通話水平。為學生提供適時且高質量的回饋，持續提升學生的普通話能力。

聖經科

宗旨：

- 教導及引導學生認識《聖經》真理。
- 培養學生在生活及行為上實踐《聖經》教訓，愛神愛人。
- 伙伴基督教粉嶺神召會喜樂聚會處及但以理青年教會，帶學生走進信仰群體。

教學策略：

- 本校的聖經科採用《彩繪完美的人生》課程。透過《聖經》事蹟，裝備學生實踐《聖經》的價值觀。
- 課堂上，透過多元化活動，包括但不限於唱詩歌、手工、討論、人物見證等，學生會認識《聖經》事蹟及價值觀。這些活動有助學生內化《聖經》的價值觀及鼓勵學生在生活中實踐《聖經》教訓。
- 高小學生會參與綜合課。透過不同主題的活動，包括但不限於講座、歷奇活動、參觀、體驗活動，學生能夠拓闊對信仰的認識及體會。
- 為了實踐信仰，聖經課上會有禱告時間。老師會與學生一起禱告，又設代禱板讓學生記下代禱需要。
- 為了讓學生的信仰生命能在適切的信仰群體中成長，本科邀請基督教粉嶺神召會但以理青年教會(座堂)及喜樂聚會處(小學)教牧同工到聖經課，一起探討特定的課題。

評估：

- 本科不設考試。
- 透過不同活動及獎勵計劃，鼓勵並協助學生勤背《聖經》金句。
- 老師觀察及回饋，以助學生信仰及個人成長。

戲劇科

教學目標

1. 透過不同的習式及多元化的活動，提昇學生對戲劇的興趣、共通能力、多元智能、創意及想像力，自信心及正面的價值觀與態度。
2. 透過多樣化的戲劇教學模式，提昇學生對中國歷史人物或中文科故事人物的認識，培養學生愛國的情操及掌握不同故事內容的學習重點。
3. 學生能認識基本的戲劇知識與元素，發展不同戲劇技能。
4. 培養學生認識戲劇的情境及評賞戲劇的能力。

教材設計

1. 一、二年級戲劇教學內容主要是透過不同戲劇元素、學生日常生活的經驗及中文科不同的故事內容，充分發揮其想像力及創意，並提昇他們的共通能力、說話能力、肢體動覺運用、模仿聲效能力及說故事技巧(小二)。
2. 五年級全方位戲劇科課程會以單元式為主，再配合中國不同的歷史人物進行教學。本課程設有校本的教學單元及戲劇工作紙，以促進學生自學及反思能力。全方位五年級戲劇科課程的教學着重訓練學生理解戲劇的基礎知識及元素、提昇學生的創意及想像力，並發展他們的共通能力、演繹劇本的能力、肢體動覺的運用、批判性思考、反思能力及愛國的情操等。

評估內容

一年級及五年級

不設戲劇科評估

二年級

老師透過進展性評估、課堂觀察、學生定格演繹、音效模仿表達及講故事活動而給予不同評估重點的紀錄。

長假期功課安排

於暑假長假期取消購買暑期作業，改為進行「暑期學習任務」，當中包括閱讀任務、參觀任務、動手製作、學習活動、鞏固練習等。各項任務分為「必答題」及「挑戰題」兩種類題目。「必答題」即必須完成的題目，「挑戰題」即學生可選擇是否挑戰的部份，讓學生可按個人興趣及能力自選挑戰，建立其自主感。